

По окончании войны гвардии генерал-лейтенант И.Н. Руссиянов продолжил службу в Советской Армии, командовал той же дивизией. С 1946 года - заместитель командующего 4-й гвардейской танковой армией в Группе советских оккупационных войск в Германии. В 1947-1949 годах - заместитель командира 4-й гвардейской танковой дивизии.

В 1949 году окончил Высшую военную академию имени К.Е. Ворошилова. С 1950 года - заместитель начальника Управления военных учебных заведений бронетанковых и механизированных войск. С апреля 1953 года - в запасе, затем в отставке.

За личное мужество и героизм, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны, гвардии генерал-лейтенанту в отставке Руссиянову Ивану Никитичу Указом Президиума Верховного Совета СССР от 21 февраля 1978 года присвоено звание Героя Советского Союза, с вручением ордена Ленина и медали "Золотая Звезда" (№ 11287).

Жил в Москве. Умер 21 марта 1984 года. Похоронен на Кунцевском кладбище в Москве.

Генерал-лейтенант танковых войск (7.06.1943). Награждён 3 орденами Ленина, 4 орденами Красного Знамени, орденом Кутузова 1-й степени, Суворова 2-й степени, медалями, иностранными орденами и медалями.

Я горжусь тем, что у меня есть такие земляки, как Иван Никитич: доблестный офицер, настоящий герой, и человек, как говорится, с большой буквы.

СОВЕТСКАЯ ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ А.В. Панфилович

В чрезвычайно сложном положении оказалась школа в годы Великой Отечественной войны, школу не посещало 25% детей в России, в Беларуси этот процент был намного

выше. Школы стали казармами, госпиталями, многие были разрушены. В военные годы всеобуч правительством не отменялся. Корректировались и сокращались учебные планы и программы, вводились военно-образовательные темы, военно-физическая подготовка, большое внимание уделялось патриотическому воспитанию. В военные годы были приняты правительственные решения, касавшиеся школьного образования: об обучении детей с 7 лет, об открытии вечерних школ рабочей и сельской молодежи, о введении пятибальной системы оценок успеваемости и поведения, об установлении выпускных экзаменов по окончанию начальной, семилетней и средней школы, о награждении золотыми и серебряными медалями отличившихся учащихся средней школы, принятие "Правил для учащихся".

Многие школы, детские сады, детские дома были эвакуированы (особенно в России). В России и Беларуси открывались подпольные партизанские (лесные школы). В Беларуси фашисты в больших городах открывали так называемые народные школы, заставляли их посещать (немецкие учителя обучали и воспитывали белорусскую молодежь). Дети и подростки трудились в тылу (сельхозработы, производство, строительство оборонных сооружений). Тысячи учителей и детей участвовали в боях за Родину, совершая героические подвиги.

Анатолий Васильевич Луначарский (1875-1933). Выдающийся советский государственный деятель, первый народный комиссар по просвещению. Сыграл большую роль в развитии дела народного образования в молодой советской стране. Вместе с Н.К. Крупской, Лепешинским разрабатывал основные вопросы теории и практики строительства социалистической школы, организации народного образования. Он один из составителей программных документов о школе "Положения о единой трудовой школе.", Основных принципов единой трудовой школы" Большое внимание уделял эстетическому воспитанию. Ставил перед учителями

задачу учить детей находить красоту в самой жизни, в учении, в труде, в поступках человека, с малых лет приобщать детей к истинно прекрасному, учить их создавать, творить прекрасное. Высоко ценил профессию учителя, его роль в строительстве нового общества. "Для нас важно, чтобы педагог был самым универсальным и самым прекрасным человеком в государстве. Он источник радостного перерождения для маленьких. Много ценных высказываний в работах Луначарского о нравственном и физическом воспитании. Большой заслугой Луначарского было сплочение лучших представителей науки и искусства на созидание новой школы и культуры.

Труды А. В. Луначарского: "Что такое образование", "О связи обучения с воспитанием", "О воспитании нового человека", "Социологические предпосылки советской педагогики" и др.

Павел Петрович Блонский (1884-1941) оказал заметное воздействие на становление русской педагогической науки, особенно в первое десятилетие советской власти. Его монография "Трудовая школа"(1919) рассматривалась как важнейший теоретический ориентир при создании новой школы в 1920-х гг.

П.П. Блонский – автор более 200 педагогических, психологических, педологических, философских работ. В предреволюционные годы были изданы труды по дошкольному воспитанию, национальному воспитанию, истории педагогики, психологии. Блонский не ограничивался созданием теоретических работ, а активно участвовал и в разработке новых школьных программ. Он организовал Академию социального воспитания (высшее педагогическое учреждение), проводил опытно-экспериментальную работу в школе. С середины 1920-х гг., теоретические интересы Блонского сконцентрировались на проблемах педологии. После постановления ЦК РКП(б) "О педологических извращениях..."(1936) началась политическая травля Блонского, и его

имя надолго было предано забвению. Блонский стремился превратить педагогику в строго нормативную науку, далекую от обыденных рассуждений и рецептов. Он полагал, что педагогика как наука требует философских обоснований, опоры на достижения биологии, генетики, физиологии, социологии и других наук о человеке. Она должна изучать причинно-следственные связи в воспитании и обучении (например, какие есть наказания, и почему они существуют). Работы П.П. Блонского: "Педагогика", "Основы педагогики", первый учебник "Педология".

В 1944 году более пяти тысяч лучших учителей и других работников народного образования были награждены медалями и орденами за самоотверженную работу в школе по воспитанию и обучению детей.

Деятельность советской школы в годы Великой Отечественной войны подтвердила необходимость тесной связи школы с жизнью, с трудом. Перед советской школой и педагогикой в условиях мирного времени встали новые задачи.

БЕЛОРУССКИЕ ОСТАРБАЙТЕРЫ. ВЫХОД ИЗ ТЕНИ **С.Н. Петруша**

Самое страшное, что когда-либо происходило в истории человечества – это война. Войны приносят смерть, страх, страдание, унижение, голод, разрушение. Вторая мировая война совсем еще свежа в нашей памяти, она успела унести жизни миллионов людей и причинить сильную боль всему человечеству. Тема войны уже успела стать для нас «банальной» и воспринимается как «пройденный этап истории». Так ли это на самом деле? Можно ли забыть о той боли, которую война причинила нашей стране? Всё ли мы знаем? В годы Второй мировой войны из Беларуси на принудительные работы в Германию и другие страны было угнано около 400 тысяч человек. Эту категорию жертв войны