

12. О введении в действие Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы»: приказ М-ва образования Рос. Федерации от 24 янв. 2002 г. № 180. – М., 2002.

13. *Grainger, B.* Introduction to MOOCs: avalanche, illusion or augmentation? [Electronic resource] / B. Grainger. – Mode of access: <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214722.pdf>.

14. *Наумов, В.* Хожение по МООСам [Электронный ресурс] / В. Наумов. – Режим доступа: <http://blog.newedu.su>.

15. *Андреев, А. А.* Педагогические аспекты при обучении в МООС [Электронный ресурс] / А. А. Андреев. – Режим доступа: <http://www.elw.ru/reviews/detail/6271>.

16. *Кухаренко, В. Н.* Инновации в e-Learning: массовый открытый дистанционный курс / В. Н. Кухаренко // Высшее образование в России. – 2011. – № 11. – С. 93–98.

17. *Выготский, Л.* Мышление и речь / Л. Выготский. – М.: Астрель, 2011. – 640 с.

18. *Стародубцев, В. А.* Дополнительное профессиональное образование: компетентностный подход / В. А. Стародубцев, А. А. Киселева // Инновации в образовании. – 2010. – № 11. – С. 111–119.

(Дата подачи: 19.02.2016 г.)

О. Н. Григорьева

Республиканский институт высшей школы, Минск

O. N. Grigorieva

Republican Institute for Higher Education, Minsk

УДК 378:008

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

SOCIO-CULTURAL ADAPTATION OF THE PERSON IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

В статье рассмотрена проблема социокультурной адаптации личности в образовательной среде. Определены сущность и содержание социокультурной адаптации в контексте активности и готовности личности к изменению форм поведения и самосознания. Проанализированы факторы и условия образовательной среды, способствующие адаптированности обучающихся на различных уровнях системы образования. Определен механизм социокультурной адаптации личности в образовательной среде. Выявлены особенности адаптации в юношеском возрасте и ее взаимосвязи с профессиональным самоопределением личности.

Ключевые слова: социокультурная адаптация; адаптированность; образовательная среда; профессиональное самоопределение; психолого-педагогическая поддержка.

The article deals with the problem of socio-cultural adaptation of the person in the educational environment. The essence and the content of socio-cultural adaptation in the context of activity and a person's readiness to change behavior and self-identity are determined. The factors and conditions of the educational environment that promote adaptability of students at different levels of education are analysed. The mechanism of socio-cultural adaptation of the person in the educational environment is defined. The adaptation characteristics of adolescents and its close relationship with professional self-determination of the individual are identified.

Key words: socio-cultural adaptation; adaptation; educational environment; professional self-determination; psychological and pedagogical support.

Социокультурная адаптация является одним из существенных факторов формирования личности, осмысления человеком своей социальной роли и принадлежности к культурным достижениям общества. Успешная социокультурная адаптация взрослеющей личности способствует реализации целей и задач личностного развития, развитию умений эффективного выстраивания отношений с другими людьми, сохранению и укреплению психического и физического здоровья.

Парадигмальные изменения, происходящие в сфере образования, в частности развитие культурологической концепции личностно ориентированного образования, актуализируют проблему социокультурной адаптации участников образовательного процесса. Педагогические работники и психологи-практики отмечают недостаточную адаптационную гибкость в поведении человека на разных этапах возрастного развития, что обусловлено в первую очередь плохо отрефлексированными связями между личностными и средовыми факторами адаптационного процесса, недостаточным развитием способности к принятию и преобразованию новой социокультурной ситуации.

Феномен социокультурной адаптации в настоящее время изучается специалистами различных научных отраслей, в том числе физиологами, психологами, педагогами, культурологами. Существенное значение для развития представлений о сущности и механизмах адаптационных процессов внесли такие ученые, как П. К. Анохин, Ф. Б. Березин, А. А. Бодалев, Л. Б. Волынская, И. С. Кон, Д. А. Леонтьев, Р. В. Овчарова, Ю. М. Орлов, В. А. Петровский, А. А. Реан, С. И. Розум, К. В. Рубчевский, В. Э. Чудновский, Л. Филипс, В. А. Ядов, Е. Я. Ямбург и др.

Понятие адаптации сегодня все чаще рассматривается с интегративных позиций в единстве культурных, социальных и личностных составляющих (Л. Б. Волынская, Н. В. Маханько). Интерес представляет позиция Л. Б. Волынской, которая рассматривает адаптацию в связи с личностными смыслами индивида, умением их трансформировать в зависимости от внешних условий и внутренних изменений, в том числе связанных с прохождением различных этапов жизненного цикла. Она отмечает, что сознательное изменение дезадаптивного поведения и его мотивов придает жизни осмысленность и является насущной необходимостью [1, с. 50]. Автор придерживается точки зрения В. Франкла о том, что важными детерминантами феномена адаптации являются смыслообразующие компоненты жизненного пути человека: деятельность – переживания – отношения.

Несмотря на то, что научный интерес к проблеме социокультурной адаптации нашел достаточно широкое отражение в трудах современных ученых, ряд аспектов, связанных с характеристикой адаптационных процессов и степенью адаптированности личности в различных условиях образовательной среды учреждения образования, разработан недостаточно.

В большинстве психолого-педагогических исследований проблема адаптации изучается в контексте дошкольного, младшего школьного и подросткового

возрастных периодов и, как правило, сосредоточена на особенностях адаптации учащихся первого года обучения, а также переходного периода от первой начальной ступени ко второй, базовой ступени общего среднего образования. Но не менее значима и успешная адаптация учащихся X–XI классов средней школы, а также учащейся молодежи при реализации образовательных программ профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

Комплексное рассмотрение проблемы социокультурной адаптации личности в образовательной среде позволяет выявить наиболее благоприятные средовые факторы, а также личностные качества, способствующие успешной адаптации участников образовательного процесса.

Понятие «социокультурная адаптация» объединяет в неразрывное целое социальную адаптацию, по сути, социализацию, и адаптацию личности в сфере культурных норм и ценностей, сопряженную с процессом их присвоения. Значение для процесса адаптации имеет как сознательная активность личности, так и глубинные бессознательные проявления в поведении человека, каждый из которых подчеркивает определенные аспекты сложного адаптационного процесса. Согласно интеракционистской концепции адаптации (Л. Филипс и др.), данный феномен не сводится к принятию социальных норм, а означает гибкость и эффективность при встрече с новыми социальными условиями. В таком понимании адаптации содержится идея преобразования личности, обусловленная ее активностью. С учетом вышесказанного целесообразно, на наш взгляд, рассматривать понятие адаптации как с позиций приспособления человека к условиям окружающей среды, так и в контексте активизации личности, возможностей ее изменения.

В соответствии с идеями гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс и др.) основными предпосылками успешной адаптации выступают такие индивидуальные особенности, которые характеризуют показатели конгруэнтности «реального Я» и «идеального Я», способности к самоактуализации [2, с. 44–45]. Психологической основой успешной социальной адаптированности и толерантности личности является интегрированная и устойчивая «Я-концепция» и такие ее подструктуры, как ситуативные «Я-образы», ценностные ориентации, убеждения, интересы и стремления, смысловые и нравственные регуляторы [3].

Таким образом, процесс адаптации протекает более успешно в том случае, когда личность готова к изменению самосознания и форм поведения. В процессе адаптации личностная активность во внешнем пространстве социокультурной среды должна быть неразрывно связана с активностью во внутреннем пространстве определения личностных возможностей.

Благоприятное течение адаптации приводит личность к состоянию социально-психической адаптированности, которое характеризуется как «такое состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социальные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояния самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей» [3, с. 18].

По мнению ряда ученых-педагогов, ресурсы для повышения эффективности адаптации обучающихся содержатся в применении средового подхода в образовательном процессе (Ю. С. Мануйлов, А. В. Мудрик, В. Д. Семенов, В. А. Сластенин и др.), представляющего собой теорию и практику опосредованного управления процессами формирования и развития личности. Он позволяет решать такие педагогические задачи, как включенность человека в процесс образования, обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия и диалога между педагогом и учащимися.

Рассмотрим особенности влияния различных компонентов образовательной среды учреждения образования на адаптацию и социокультурную компетентность личности.

Образовательная среда определяется современной психологической и педагогической науками в самом общем виде как комплекс факторов, обуславливающих построение эффективной системы образовательной практики (С. Д. Дерябо, В. А. Орлов, В. В. Рубцов, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин и др.). Данное понятие характеризуют социокультурные условия, предметно-пространственное окружение, характер межличностного взаимодействия и другие средовые факторы, под воздействием которых развивается личность обучающегося. Образовательная среда как совокупность условий и возможностей учреждения образования влияет на степень и формы реализации личностных и профессиональных потребностей, интересов и способностей субъектов образования, между которыми устанавливаются определенные взаимосвязи. По мнению В. А. Ясвина, образовательная среда характеризуется двумя группами параметров. К первой, базовой, группе относятся такие параметры, как широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости, устойчивость; ко второй – эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, принципиальность и активность [4, с. 114].

В современных зарубежных исследованиях (K. Reid, D. Hopkins) образовательная среда оценивается в терминах «эффективности школы» как социальной системы и характеризуется с точки зрения эмоционального климата, качества воспитательно-образовательного процесса, особенностей микрокультуры.

Образовательная среда находится в тесном взаимодействии с адаптивным образовательным пространством учреждения образования, которое призвано реализовывать идеи гуманизма, ценностное отношение к личности, психолого-педагогическую поддержку обучающихся. Такое образовательное пространство, соответствующее динамике развития современной культуры и потребностям обучающихся, обеспечивает возможности самореализации личности, приобщение ее к культурным ценностям, повышение профессиональной подготовки и мастерства педагога, его педагогической культуры и осуществления межкультурной коммуникации.

Анализ научных трудов, посвященных рассматриваемой проблеме, позволяет представить механизм социокультурной адаптации личности в образовательной среде в виде системы логически последовательных и взаимосвязанных этапов:

1) неосознаваемое оценивание условий и факторов образовательной среды, основанное на личностных мотивах, смыслах и ожиданиях;

2) переживание определенного психического состояния, возникновение эмоциональных реакций как следствие межличностного взаимодействия, соотношения объективно существующих средовых факторов с личностными оценками;

3) возникновение различных форм ответной реакции, проявление определенного отношения к системе социокультурных ценностей в образовательной среде;

4) принятие решения, предусматривающее либо неприятие сложившейся ситуации либо преобразование личностных установок для самореализации в существующих условиях образовательной среды.

На последнем этапе происходят осмысление индивидом своей социокультурной принадлежности, интериоризация ценностей и норм культуры.

Принимая во внимание научные позиции В. А. Сластенина, И. Ф. Исаева, Е. Н. Шиянова, одной из важных задач, стоящих перед учреждением образования, следует считать организацию плавного перехода обучающихся с одной образовательной ступени на другую, сохранение их психического и физического здоровья, предупреждение дезадаптации. Решение этой задачи связано с построением преемственных связей как особого рода взаимоотношений образовательных ступеней. Интеграция смежных ступеней образования позволяет плавно переходить от предыдущих событий к последующим, от простых к более сложным формам деятельности учащихся.

Преемственность между смежными образовательными ступнями реализуется посредством создания комплекса психолого-педагогических условий и подразумевает:

- выстраивание взаимосвязей между отдельными дидактическими единицами учебного материала;
- реализацию стратегий и тактик взаимодействия субъектов в учебном процессе;
- формирование готовности обучающихся к принятию новых условий образовательной среды;
- проектирование форм и методов обучения, обеспечивающих методическое единство смежных ступеней образования и возможность непосредственно взаимодействия участников образовательного процесса.

Системообразующим фактором, объединяющим различные ступени системы непрерывного профессионального образования, выступает разработка индивидуальной траектории развития, обеспечивающей поэтапное личностное и профессиональное становление. Перспективным направлением педагогической деятельности является разработка индивидуальных траекторий развития обучающихся в выпускных классах средней школы на основании проведенной диагностики базовых знаний и умений, компетенций, личностных качеств с учетом предполагаемого профиля дальнейшего профессионального обучения.

Как отмечалось ранее, адаптивное поведение характеризуется проявлением инициативы, принятием решений и ясным определением собственного будущего.

го. Данные личностные качества формируются в период юности, которому, подчеркивает Л. Б. Волынская, в современном обществе придается особое значение, обусловленное необходимостью самоопределения, осознанного выбора профессии для дальнейшей успешной самореализации.

Для адаптации в юношеском возрасте необходимо совершить психологический прорыв от послушания к инициативности и самостоятельности, что позволит личности открыть собственное «я» и осознать свою идентичность. Основы для адекватного осознания своей идентичности закладываются в детстве, а в период юности прежние идентификации личности интегрируются и преобразуются (Э. Эриксон).

Вместе с тем юношеская конфликтность и напряженность, максимализм, неустойчивая самооценка, недостаточно сформированные ориентиры, слабое понимание существующих реальных ограничений в выборе профессионального пути препятствуют оптимальному выстраиванию жизненного сценария с учетом наличия определенных способностей, внутренней предрасположенности к избранной деятельности.

Важным фактором образовательной среды является реализация комплекса мероприятий по профессиональной ориентации и самоопределению учащихся, включающих профессиональное консультирование и просвещение.

Профессиональное консультирование осуществляется на основе результатов психофизиологической и медицинской диагностики и включает предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих психофизиологическим и психологическим особенностям обучающегося. Профессиональное просвещение предполагает ознакомление учащихся с современными видами экономической деятельности, социальными и психофизиологическими требованиями, предъявляемыми к специалистам, возможностями профессионально-квалификационного роста в процессе трудовой деятельности.

Профессиональная ориентация как психолого-педагогическое явление включает два взаимосвязанных аспекта: принятие учащимся самостоятельного решения о своем профессиональном выборе и воздействия на личность учащегося с целью формирования профессионального самоопределения, соответствующего социально-экономическим приоритетам в обществе, а также интересам и способностям личности. Определяющим вектором профессиональной ориентации является движение от авторитарного воздействия и педагогического манипулирования к психолого-педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся, которая предполагает в первую очередь формирование правильной самооценки способностей, интересов, устремлений, возможностей и ограничений.

Следовательно, существенным фактором образовательной среды является специально организованная деятельность педагогических работников, направленная на профессиональную ориентацию молодежи и обеспечивающая учащегося соответствующими знаниями о путях получения желаемой профессии, способами принятия решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального пути. Данная деятельность предполагает использование методов,

способствующих формированию позитивного настроя, уверенности в себе, снижению психологической напряженности и обеспечивающих постепенное вхождение учащегося в жизненный образ, детерминируемый будущей профессией.

В условиях образовательной среды молодым людям должна быть оказана педагогическая поддержка в преодолении трудностей социализации и личностных кризисов, в выборе оптимального решения в сложных жизненных ситуациях, в осуществлении экспертизы происходящих событий на основе культурно-нравственных норм отношений и поведения. Технология педагогического сопровождения предполагает анализ события, позитивное целеполагание, стимулирование рефлексии личности к происходящему. К эффективным методам и приемам педагогической поддержки как педагогической деятельности, обеспечивающей процессы индивидуализации человека, относятся поощрение и одобрение, просьба, авансированное доверие, проявление сопереживания, вовлечение в интересующую деятельность и др.

Таким образом, социокультурная адаптация как одна из форм социализации личности позволяет включить личность в процессы, протекающие в непосредственной социальной и образовательной среде, что делает возможным успешное, полноценное развитие личности. Социальная адаптация представляет собой постоянный динамичный процесс, в ходе которого интеграция личности в образовательное пространство сопряжена с ее изменением: самореализацией, развитием самосознания и ролевого поведения, профессиональным становлением. Адаптация личности к новым условиям образовательной среды обеспечивает адекватное взаимодействие обучающегося с интеллектуальной и социокультурной средой учреждения образования, формирование новых качеств личности, и в дальнейшем, по мере взросления, предполагает освоение новых социальных ролей, формирование определенного социального статуса, профессиональную идентификацию.

Становление профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательной среды детерминировано наличием психолого-педагогической поддержки, которая обеспечивает развитие у школьников отношения к себе как к субъекту будущей профессии, раскрывает перед учащимися возможности приобретения практического опыта, необходимого для принятия решения о выборе профиля дальнейшего обучения.

Список использованных источников

1. *Волынская, Л. Б.* Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учеб. пособие / Л. Б. Волынская. – М.: Флинта, 2012. – 162 с.
2. *Реан, А. А.* Психология адаптации личности / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – СПб.: Медицин. пресса, 2002. – 352 с.
3. *Налчаджян, А. А.* Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) / А. А. Налчаджян. – Ереван: Изд-во АН Армян. ССР, 1988. – 262 с.
4. *Ясвин, В. А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
5. *Маханько, Н. В.* Социокультурная адаптация в трансформационных процессах культуры: дис. ... канд. фил. наук: 24.00.01 / Н. В. Маханько. – Краснодар, 2001. – 142 с.
6. *Розум, С. И.* Психология социализации и социальной адаптации человека / С. И. Розум. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.

(Дата подачи: 22.02.2016 г.)