6. Капитонов, А. В. Разработка модульных программ профессионального обучения трактористов на компетентностной основе: автореф. ... канд. пед. наук 13.00.08 / А. В. Капитонов. – М., 2010. – 25 с.

7. Шкляр, А. Х. Основные аспекты развития профессиональной педагогики и практики профессионального образования / А. Х. Шкляр. – Минск: РИПО, 2013. – 27 с.

8. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учеб. пособие / О. Н. Олейникова [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра, 2010. – 256 с.

(Дата подачи: 22.02.2016 г.)

М. И. Дронь

Республиканский институт высшей школы, Минск

M. I. Dron

Republican Institute of higher school, Minsk

УДК 37.013

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ

THEORETICAL BASES OF FORMATION PROFESSIONAL CONSCIOUSNESS OF A SPECIALIST IN TERMS THE TRANSITION TO THE INFORMATION SOCIETY

В статье с позиций информационной педагогики раскрываются особенности профессионального сознания как самоорганизующейся и саморазвивающейся нелинейной информационно-синергетической системы, обеспечивающей получение, хранение, преобразование, генерирование и передачу профессиональной информации, профессиональное развитие человека.

Ключевые слова: информационная педагогика; информационное общество; синергетика; система; сознание; профессиональное сознание; профессиональная деятельность.

In the article from the positions of the informational pedagogy disclosed especially professional consciousness as self-organizing and self-developing nonlinear information-synergetic system ensuring the receipt, storage, transformation, generation and transfer of professional information, professional development of the person..

Key words: informational pedagogy; information society; synergetics; system; consciousness; professional consciousness; professional activities.

Разработка теоретических основ формирования профессионального сознания специалиста в условиях становления информационного общества осуществлялась с позиций информационной педагогики, информационного, системного, синергетического, деятельностного и личностного подходов на базе Республиканского института высшей школы и Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка.

В ходе исследования широко использовались дедуктивные методы, позволяющие выявить существенные характеристики изучаемых явлений и процессов.

Общие положения подкреплялись конкретными фактами. Движение от общего к частному, сочетание дедуктивных и индуктивных методов позволило с позиций логически всеобщего сформулировать предельно общие положения, позволяющие осмыслить обширный класс частных явлений и процессов в их логической взаимосвязи, взаимодополнении и изменении.

С учетом сказанного с позиций философии информационной цивилизации, информационной педагогики, информационно-синергетического и системного подходов сознание можно представить как самоорганизующуюся и саморазвивающуюся нелинейную информационно-синергетическую систему, обеспечивающую получение, хранение, преобразование, генерирование и передачу информации о внешнем и внутреннем мире человека, его развитие, позволяющую самоконтролировать и регулировать поведение человека, особенности окружающей среды в соответствии с поставленной целью как предварительно создаваемой и непрерывно меняющейся и уточняющейся идеальной информационной моделью мира и самого себя.

Данные нами определения показывают единство и взаимосвязь понятий «сознание», «знание» и «информация» [1].

С учетом сказанного профессиональное сознание можно трактовать как самоорганизующуюся и саморазвивающуюся нелинейную информационно-синергетическую систему, обеспечивающую получение, хранение, преобразование, генерирование и передачу профессиональной информации, профессиональное развитие человека, позволяющую самоконтролировать и регулировать профессиональное поведение человека в соответствии с поставленной целью как предварительно создаваемой и непрерывно меняющейся и уточняющейся идеальной информационной моделью результата профессиональной деятельности.

Профессиональное сознание формируется в процессе профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности. Профессиональную деятельность можно определить как внешнюю и внутреннюю активность человека, регулируемая целями профессиональной деятельности.

Взаимодействие применительно к обществу и человеку есть непосредственные и опосредованные взаимные действия субъектов социальных процессов при достижении лично и общественно значимых целей.

Профессиональное взаимодействие есть непосредственные и опосредованные взаимные действия субъектов при достижении лично и общественно значимых профессиональных целей.

Профессиональное сознание человека, так же как и сознание в целом, представляет собой сложные открытые, нелинейные самоорганизующиеся и саморазвивающиеся системы, состоящие из подсистем: информационно-синергетической, информационно-функциональной и информационно-инновационной.

Информационно-синергетическая подсистема обеспечивает возникновение новых структур при создании и поддержании определенных условий в соответствии с принципами синергии. Она определяет, создает и выражает сущностные характеристики и особенности системы. В данной подсистеме определяющую роль играют положительные обратные связи.

Информационно-функциональная подсистема определяет особенности и специфику функционирования систем, выполнения определенных функций, ролей, достижение тех или иных целей. Механизмы данной системы в своем большинстве построены на принципах действия отрицательных обратных связей.

Информационно-инновационная подсистема профессионального сознания и сознания в целом отвечает за развитие, совершенствование, прогрессивные изменения. Применительно к психофизиологическим процессам ее следует называть информационно-креативной. Для характеристики социальных и социально-педагогических процессов более точным будет название «информационно-инновационная подсистема».

В соответствии с предложенным подходом все технологии формирования профессионального сознания человека, как и сознания в целом, можно разделить на информационно-синергетические, информационно-функциональные и информационно-инновационные. Эти технологии соответственно запускают механизмы, обеспечивающие 1) возникновение качеств, свойств и отношений, 2) формирование опыта выполнения определенных функций и ролей, 3) прогрессивное развитие систем.

Рассмотренные подсистемы синкретичны. Они действуют одновременно, постоянно и непрерывно. Попытка разнести их действие во времени приводит к нарушению процессов возникновения, становления и прогрессивного развития систем, появлению их бифуркационного состояния и возможности деструктивного развития. Дискретность здесь допустима как элемент непрерывности.

Процесс взаимодействия всегда связан с коммуникацией и информационными процессами. Информация есть средство коммуникации. В словаре иностранных слов коммуникация (от лат. *communicatio*) определяется как «1) путь сообщения (напр., воздушная к., водная к.); 2) форма связи (напр., телеграф, радио, телефон); 3) акт общения, связь между двумя или более индивидами, основанные на взаимопонимании; сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц; 4) массовая к. – процесс сообщения информации с помощью технических средств – средств массовой коммуникации (печать, радио, кинематограф, телевидение) численно большим рассредоточенным аудиториям» [2, с. 246].

В словаре русского языка С. И. Ожегова отмечается, что коммуникация представляет собой: 1. Путь сообщения. 2. Сообщение, общение [3, с. 233].

Другими словами, взаимодействие всегда связано с коммуникацией, т. е. передачей информации на всех уровнях существования материи. Однако механизмы коммуникации на различных уровнях имеют свою специфику и особенности.

Движение к информационному обществу предполагает выделение и рассмотрение информационно-коммуникационных механизмов формирования профессионального сознания специалиста как глубинных, сущностных, а не только рассмотренные форм взаимодействия, жизнедеятельности и деятельности.

Традиционно в отечественной науке, и в педагогике в частности, этот аспект рассматривается с позиций общения. Однако информационно-коммуникативный подход является более общим, позволяющим выйти за пределы «накатан-

ных дорог» и рассмотреть особенности становления и развития профессионального сознания в процессе взаимодействия, жизнедеятельности и деятельности с несколько более обобщенных позиций и сущностных глубинных оснований, присущих системам различной природы.

Информация есть средство коммуникации, средство достижения цели. Поскольку любые технологии представляют собой системы средств, функционирование которых обеспечивает решение возникающих задач, то их эффективность определяется качественными особенностями средств. Плохими средствами хорошую цель достичь нельзя. К сожалению, эта фундаментальная закономерность далеко не всегда осознается и учитывается при управлении социальными, социально-педагогическими и иными системами на протяжении всей истории человечества.

Качество средств, их особенности и специфика определяют в конечном итоге и качество результата.

Еще один момент, имеющий концептуальное значение в становлении профессионального сознания человека, – способность различать профессиональное сознание и сознание человека как специалиста. По определенной профессии может быть много специальностей. Часто абсолютизируется подготовка человека по специальности, а профессиональный аспект игнорируется, нивелируется. Сокращаются часы на профессиональную подготовку при одновременном увеличении объема материала и количества времени на специальную, т. е. абсолютизируются частные моменты в ущерб общим, часто носящим методологический характер для большого количества специальностей. А итог – неимоверные затраты на частные моменты при мизерных общих результатах.

Таким образом, профессиональное сознание, как и сознание в целом, представляет собой систему, возникновение, становление, функционирование и развитие которой происходит в процессе взаимодействия информационно-синергетической, информационно-функциональной и информационно-инновационной подсистем, средства которых определяют ее качественное своеобразие и профессиональную готовность специалиста к деятельности.

Профессиональное сознание связано с понятием профессии. Каждая профессия откладывает свой отпечаток на сознание человека прежде всего через профессиональное знание. Само слово «сознание» указывает на то, что сознание как таковое представляет собой совместное знание, формируемое в процессе взаимодействия человека с другими субъектами деятельности благодаря синергии знаний. Через функционирование информационно-синергетической составляющей в процессе информационного представления знаний и его трансформации происходит формирование сознания.

Профессии отличаются одна от другой также спецификой деятельности. Предопределяя выполнение субъектами деятельности различных функций, профессии приводят к различиям в профессиональном сознании их представителей.

Таким образом, профессиональная деятельность приводит к различиям в профессиональном сознании у представителей различных профессий и возникновению общих черт у специалистов одной и той же профессии как через знаниевую, информационную, так и через деятельностную составляющие. При-

чем общие и отличительные черты профессиональной деятельности сказываются на особенностях изменения и становления всех других систем человека, на всей их иерархии.

Итак, специфика профессиональной деятельности, отличаясь особенностями ее содержательной и процессуальной составляющих, различным их информационным представлением в различных профессиях приводит к отличиям и в сфере профессионального сознания и сознания в целом.

Процессуальная составляющая деятельности отличается особым многообразием ее выражения и возможного осуществления в той или иной профессии как на ознакомительном этапе, так и на этапе ее осуществления.

Величайшее разнообразие профессиональных приемов, методов, средств деятельности приводит и к широчайшему спектру вариативных изменений, девиаций в сознании человека.

Выбор профессии, активность человека в ней определяется его мотивированностью, т. е. тем, ради чего он хочет заниматься данным родом деятельности.

Возникновение, становление, функционирование, изменение мотивационной структуры предопределено действием и взаимодействием отмеченных выше составляющих профессионального сознания.

Важная функция профессионального сознания – коррекционно-регулятивная, осуществляемая на основе информационных потоков, поступающих по каналам отрицательных и положительных обратных связей и обеспечивающая при педагогически обоснованной коррекции и регуляции деятельности успешное продвижение личности к намеченным целям по оптимальной для каждого конкретного случая траектории.

Выводы.

1. Профессиональное сознание представляет собой самоорганизующуюся и саморазвивающуюся нелинейную информационно-синергетическую систему, обеспечивающую получение, хранение, преобразование, генерирование и передачу профессиональной информации, профессиональное развитие человека, позволяющую самоконтролировать и регулировать профессиональное поведение человека в соответствии с поставленной целью как предварительно создаваемой и непрерывно меняющейся и уточняющейся идеальной информационной моделью результата профессиональной деятельности.

2. Профессиональное сознание формируется в процессе профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности. Профессиональную деятельность можно определить как внешнюю и внутреннюю активность человека, регулируемую целями профессиональной деятельности.

3. Профессиональное сознание человека, как и сознание в целом, представляет собой сложные открытые, нелинейные самоорганизующиеся и саморазвивающиеся системы, состоящие из подсистем: информационно-синергетической, информационно-функциональной и информационно-инновационной.

4. Профессиональная деятельность выступает как информационно-функциональная система специфических действий человека, характеризующаяся общественно и личностно заданной мотивацией, статусом, спецификой содер-

жательных и процессуальных составляющих, особым спектром и уровнем используемых приемов, методов, средств деятельности, реализуемых в процессе достижения определенных целей и направленных на изменение различных объектов природы и социума для получения определенного стандартами и квалификацией результата, с помощью которого удовлетворяются те или иные потребности как отдельной личности, так и общества в целом.

Список использованных источников

1. Дронь, М. И. Концептуальные основы воспитания студентов и учащейся молодежи в условиях перехода к информационному обществу / М. И. Дронь // Современные подходы к организации воспитательной работы в условиях общежитий: сб. ст. Респ. семинара-практикума, Минск, 17–18 марта 2004 г. – Минск: БГУ, 2004. – С. 19–22.

2. Словарь иностранных слов. – 16-е изд., испр.– М.: Рус. яз., 1988. – 624 с.

3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: ок. 57 000 слов / С. И. Ожегов; под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 19-е изд., испр.– М.: Рус. Яз., 1987. – 750с.

(Дата подачи: 22.02.2016 г.)

И. В. Емельянова

Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина, Мозырь

I. V. Emelianova

Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin,
Mozyr

УДК 371.3:94(043)

ПАТРИОТИЗМ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ НАПОЛНЕНИИ

PATRIOTISM AS VIEWED BY THE STUDENT YOUTH: THE TRANSFORMATIONS WITHIN THE INFORMATIVE CONTENT

В статье на основании анализа результатов анкетирования, проведенного автором, рассматривается понимание выпускниками учреждений общего среднего образования понятия «патриотизм», определяются научно-методические подходы к организации аксиологической деятельности обучающихся в процессе усвоения содержания исторического образования.

Ключевые слова: гражданские ценности; патриотизм; аксиологический компонент содержания исторического образования.

This article, based on the analysis of the results of the survey, conducted by the author, examines the understanding of the concept of "patriotism" by the graduates of the general secondary education institutions, determines the scientific-methodical approaches to the organization of axiological activities for students during the process of mastering the content of historical education.

Key words: civic values; patriotism; axiological component of the content of historical education.