

Чернявская А.Л.

Белорусский государственный университет, Минск

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС БГУ ПРОЕКТА «ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ» КАК ИННОВАЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

На сегодняшний день дистанционное обучение и образование в мире развивается уже 20 лет, однако за последние 2 года с возникновением массового открытого онлайн-курса (МООС) произошла настоящая революция в образовании. МООС - это особый тип образовательного интернет-курса, предполагающий широкомасштабное участие и свободный (бесплатный) доступ для всех желающих учиться. Такого рода курсы лишь недавно стали предлагаться элитными университетами, входящими в топ 10 лучших университетов мира, Гарвардом, МТИ, Стэнфордом и другими. Учебные курсы от ведущих профессоров мира, которые в прошлом были доступны лишь узкому кругу людей, становятся открытыми для сотен тысяч студентов по всему миру вне зависимости от их дохода и опыта [1].

В Республике Беларусь дистанционное обучение находится на начальной стадии развития. Ряд учебных заведений Республики Беларусь постепенно начинают внедрять данную форму обучения в практику работы со студентами: Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. Институт государственного управления при Академии управления при Президенте РБ, Белорусский институт правообразования, Барановичский государственный университет (Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере экономики и образования), E-University (совместный проект Национальной академии наук РБ и университета Манхэйма).

В настоящее время перспективным является интерактивное взаимодействие с учащимися посредством информационных коммуникационных сетей, из которых массово выделяется среда интернет-пользователей. В 2003 году инициативная группа ADL начала разработку стандарта дистанционного интерактивного обучения SCORM [2], который предполагает широкое применение интернет-технологий. Введение стандартов способствует как углублению требований к составу дистанционного обучения, так и требований к программному обеспечению.

Дистанционное обучение позволяет:

снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренд)' помещений, поездок к месту учёбы, как учащихся, так и преподавателей и т.п.);

проводить обучение большого количества человек;

повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек;

создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются как для освоения отдельных курсов повышения квалификации пользователей, так и для получения высшего образования. Можно выделить следующие основные формы дистанционного обучения: в режиме онлайн и в режиме оффлайн. Обучение через интернет обладает рядом существенных преимуществ:

гибкость - студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте;

дальнейшее действие — обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться в независимости от места проживания;

экономичность — значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения.

Формы организации дистанционных занятий:

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нём соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференция - проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных

телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

В основе такой системы заложен метод обучения, который получил название «Природный процесс обучения» (англ. natural learning manner). Дистанционное обучение — это демократичная простая и свободная система обучения. Сейчас активно используется жителями Европы для получения дополнительного образования. Студент, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов и прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио и видеоносителях.

Онлайн-обучение по сравнению с классическим имеет ряд преимуществ:

учеба в индивидуальном темпе, свобода, возможность восполнить пробелы лишь в определенной области, гибкость и доступность материалов.

Более того, такое образование во многих случаях является бесплатным.

Наиболее крупными мировыми программами в области дистанционного обучения являются: Coursera [3], TEDx [4], Khan Academy [5], Learning Space [6]: The Open University, Carnegie Mellon Open Learning Initiative и т.д.

Студенческий инновационный проект «Internet-B SU» предполагает реализацию комплекса мероприятий, целью которых будет являться внедрение в учебно-воспитательный процесс БГУ новой формы самообразования и саморазвития обучающихся в области культуры, исследовательской деятельности и профессионального становления, а так же предоставления возможности широкому кругу лиц, не имеющих возможности в силу различных обстоятельств посещать лекции и практические занятия на очной форме обучения университета в режиме реального времени и слушать лекции ведущих преподавателей БГУ, а так же изучать литературу по предмету обучения.

Данный образовательный проект позволяет выполнить следующие задачи: создание равных условий образования людей разных социальных групп, облегчить доступ к образовательным материалам, внедрить в процесс обучения новейшие технологии.

Проект «Internet-B SU» связывает воедино образовательный процесс со всеми его участниками (студентами, преподавателями.

абитуриентами и родителями) посредством современных информационных технологий.

Реализация проекта позволит повысить престиж БГУ, его рейтинг среди университетов мира, а так же зарекомендовать университет, как учебное заведение, использующее новые современные технологии. Хорошей перспективой реализации данного проекта так же является создание единой образовательной платформы в Республике Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Информационно-аналитический портал Be in Trend [Электронный ресурс] / Новый маркетинг для ВУЗов. Образование будущего. - Москва, 2014. - Режим доступа: <http://trends.skolkovo.ru>. - Дата доступа: 15. 09. 2014.
2. Открытый каталог по дистанционному обучению [Электронный ресурс] / SCORM. - Режим доступа: <http://dlearn.com>. -Дата доступа: 15.09.2014.
3. Образовательная платформа Coursera [Электронный ресурс] / <http://coursera.org>.
4. Образовательная платформа TEDx [Электронный ресурс] /<http://ted.com>.
5. Образовательная платформа KhanAcademy [Электронный ресурс] / <http://khanacademy.org>.
6. Дистанционное обучение. Информационный портал. [Электронный портал] / <http://distance-learning.ru>.