

Ушакова Н.В., Курчева Е.П.

Белорусский государственный университет, Минск

ИНСТИТУТ КУРАТОРОВ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Сегодня главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Профессиональные знания, умения и навыки сами по себе являются лишь инструментом, способным принести обществу и человечеству в целом как пользу, так и вред в зависимости от того, каковы нравственные качества профессионала.

Современный студент представляет собой весьма противоречивую личность: с одной стороны, он под влиянием демократизации общества стал намного свободнее и независимее, а с другой - его общеобразовательная подготовка и культурный уровень резко снизились. Это чаще всего и заводит его в тупик с самого начала учебы. Еще многого не понимая, он с легкостью пропускает лекции и даже практические занятия. Поэтому одна из самых важных и первоочередных задач куратора - убедить студента, что на сегодняшний день самое главное для него - учеба. Необходимо именно на первых курсах пробудить у студентов интерес к учебе: для этого им надо показать интересные стороны как отдельных предметов, так и будущей специальности в целом.

Но нельзя сводить кураторство только к контролю за успеваемостью и посещаемостью студентов. Во-первых, надо помочь студентам адаптироваться в условиях нового для них студенческого быта. Опыт общения с первокурсниками показывает, что, в основном, вчерашние школьники не умеют пользоваться библиотекой (каталогами, справочно-библиографическим аппаратом и т.д.); не умеют записывать лекции, конспектировать литературу, готовиться к семинарам; вылетев из-под родительского крыла, не умеют жить в общежитии (совместно вести быт, распределять бюджет и т.д.). Во-вторых, молодые люди не всегда могут правильно распределить время для учебы и других дел; не сразу могут сориентироваться в многогранной жизни вуза (кружках, секциях, клубах, общественных организациях и т.п.). В-третьих, нужно

«сплотить» группу. Дружный коллектив - большая удача и для самих студентов, и для деканатов.

Институт кураторов является ключевой структурой в системе воспитательной работы вуза, реализующий программу воспитания студенчества с целью формирования у учащихся активной социальной позиции, гражданского самосознания, развития общей культуры и профессионально-трудовых навыков.

Другими словами, куратор академической группы прикреплен к конкретной учебной группе не просто с целью внешнего наблюдения и контроля за ходом учебной и внеучебной деятельности обучающихся, но именно как активный участник образовательного процесса, оказывающий посильную и необходимую помощь в решении организационных, информационных, педагогических, социально-психологических и многих других задач.

Куратор в высшем учебном заведении это преподаватель-воспитатель, который не только наблюдает за обучением студентов, но и активно вовлекает их в воспитательно-образовательный процесс, используя систему взаимоотношений, основанную на сотрудничестве и партнерстве.

Роль куратора в воспитании студентов важна и ответственна. Именно от куратора зависит, каким будет студенческий коллектив, насколько эффективно пройдет адаптация студентов в вузе, насколько будет реализована их моральная и материальная защищенность, как будут соблюдены права студентов и как они будут выполнять свои обязанности.

Спектр функциональных обязанностей куратора студенческой группы достаточно обширен. Приведем пример классификации кураторов, разработанной В.П. Зелеевой [3], которая отражает доминирующий вид помощи, реализуемый в деятельности куратора.

1) Куратор-«информатор» ставит своей основной функцией своевременную подачу информации группе, но не вникает в жизнь группы, считая студентов достаточно самостоятельными.

2) Куратор-«организатор» считает необходимым налаживание тесных контактов в группе с помощью каких-либо внеучебных мероприятий, в свои обязанности включает участие старосты, чувствует ответственность за происходящие конфликты в группе и старается включаться в их разрешение.

3) Куратор-«психотерапевт» близко воспринимает проблемы студентов, готов выслушать их откровения, поддержать их, старается помочь советом, оказать психологическую поддержку.

4) Куратор-«родитель» берет на себя родительскую роль и заботу о студентах. Он излишне контролирует, нередко лишает инициативы, берет на себя ответственность в решении личных проблем студентов.

5) Куратор-«приятель» заинтересован в том, чем живет группа, участвует во многих групповых мероприятиях. Студенты принимают куратора как члена группы, уважают его, но отсутствие дистанции может привести к тому, что в критических ситуациях куратору трудно предъявить требования.

6) Куратор-«беззаботный студент» не считает нужным выполнять какие-либо обязанности, нечетко представляет круг своих полномочий. Он только формально считается куратором, нередко не имеет понятия, чем живет группа.

7) Куратор-«администратор» основной своей задачей, с одной стороны, ставит информирование администрации факультета, вуза о пропусках занятий студентами, а с другой - передает студентам требования деканата. Он формально выполняет контролирующую функцию.

В каждом из этих типов превалирует одна черта, а для эффективной работы куратора важно оптимальное сочетание всех функций: информационной, социализирующей, психотерапевтической, организационно-коммуникативной, контролирующей, коррекционной, организаторской. Основной вид деятельности, которую осуществляет куратор студенческой группы в совокупности вышеобозначенных функций, на наш взгляд, подразумевает психолого-педагогическое сопровождение, в понимании которого мы солидарны с Е. Б. Манузиной [4]. Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности, направленной на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента в ситуации взаимодействия его с разными участниками образовательного процесса в вузе.

Одна из главных задач куратора - помочь студентам 1 и 2 курсов быстро и безболезненно адаптироваться к студенческой жизни, научиться ориентироваться в своих правах и обязанностях, познакомиться с организацией учебного и внеучебного процесса в вузе, сплотить коллектив и создать благоприятный микроклимат в группе.

Очевидно, что сегодня резко возрастает роль кураторов академических групп, особенно на младших курсах. В столь тонком деле как воспитание вряд ли существуют готовые рецепты. Стили и формы работы преподавателей во многом зависят от их опыта, авторитета, характера. Но ясно одно: хороших результатов куратор

может добиться только при каждодневной, добросовестной работе, а также при индивидуальном подходе к каждому студенту.

Традиционно со студентами младших курсов проводятся кураторские часы по следующей тематике:

- Ознакомление с основными положениями о кредитно-рейтинговой системе.
- Права и обязанности студентов.
- Адаптация к новым условиям учебной деятельности.
- Изучение интересов студентов (на основе анкетирования).
- Наша Родина - Беларусь.
- Об учении с увлечением.
- Мое свободное время.
- Правильная организация режима дня - залог успешной учебы.
- Как правильно организовать самоподготовку к занятиям.
- О вреде табака, алкоголя и наркотиков.
- Наша профессия: вчера, сегодня, завтра.
- Культура поведения на каждый день.
- О подготовке к сессии.
- Государственная молодежная политика РБ.
- Религиозные конфессии и секты в РБ.
- Эстетика внешнего вида студента вуза.

Воспитательная деятельность куратора охватывает самые разные направления: вопросы успеваемости и посещаемости, подготовка к сессии, помощь в сессионный период и анализ результатов сессии, работа с родителями студентов, информирование о проведении различных мероприятий, акций, конкурсов, научных конференций и т.п., помощь в организации различных коллективных дел, социально-психологическая поддержка и т.д. Решая ключевые задачи организационно-методического, социально-психологического, педагогического характера, куратор выступает в качестве посредника между руководством факультета и студенческой группой, между вузом и семьей студента, между педагогическим коллективом и студенческим.

Немало делают кураторы для всестороннего культурного развития студентов. Они открывают новые таланты, которые пополняют наши творческие коллективы, помогают и подсказывают студентам как интересно и с пользой провести свободное время. С помощью кураторов проводятся экскурсии по Минску и его окрестностям, посещение музеев, выставок, театров, концертных залов.

Педагогическая поддержка, осуществляемая куратором, направлена на развитие нравственного потенциала студента, способствует повышению его профессиональной творческой активности и креативности. Куратор обязан профессионально обеспечивать развитие качеств человека, учить студента осмысленно видеть себя и свои собственные жизненные ситуации, анализировать их с точки зрения желаний, стремлений и возможностей. Куратор должен четко представлять пути формирования инициативности студента, чтобы воспользоваться результатами активной деятельности для всестороннего развития личности студента.

Оптимизация качества жизни студентов представляет собой процесс, в котором осуществляется система воспитания, в том числе, система кураторства, если качество жизни студентов становится осознаваемой самими студентами. Оптимизация качества жизни студентов включает целый комплекс мероприятий, поскольку направлена на создание благоприятных условий для студентов и их поддержку на протяжении всего курса обучения

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский, Ю.К. Педагогика. - М.: Просвещение, 1988.
2. Теория и практика воспитательных систем / под ред. Л. И. Новиковой. М., 1993.
3. Зелеева В.П. Совершенствование работы кураторов студенческих групп на диагностической основе. Казань, 2002.
4. Манузина Е.Б. Педагогическое сопровождение студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2011. Вып. 1 (103). с. 110.