

Колыско А.Н.

*Могилевский институт МВД Республики Беларусь, Могилев
Курсант 4 к. фац/льтета милиции
Науч. рук. - Венедиктов С.В., зам. Начальника
кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД РБ*

МЕДИАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Основная цель высшего учебного заведения - подготовить высококвалифицированного специалиста, способного грамотно мыслить и самостоятельно принимать решения. В данном процессе традиционно важную роль играет психологический процесс сохранения в памяти новой информации с возможностью ее воспроизведения через определенный промежуток времени. Одновременно возрастает значение компетенций самостоятельного поиска и анализа, трансформации и ретрансляции информации - информационной компетентности личности. Как отмечается в Грюнвальдской декларации ЮНЕСКО по медиаобразованию «необходимо инициировать и поддерживать разработку и внедрение всесторонних программ по медиаобразованию различных уровней - от дошкольного до университетского» [2]. Формирование медиакоммуникативной компетентности наиболее эффективно происходит в случае, когда образовательное пространство интегрировано с медиасредой. В таком случае мы можем говорить о медиатизации образовательного процесса, актуальной при получении любой специальности.

Так, на базе кафедры социально-гуманитарных дисциплин Могилевского института МВД Республики Беларусь функционирует лаборатория учебного телевидения. Деятельность лаборатории направлена на повышение качества образования при подготовке квалифицированных сотрудников МВД путем максимальной визуализации служебных задач. Процесс визуализации используется при преподавании как профессионально ориентированных дисциплин, так и гуманитарных. Лабораторией создано более 20 учебно-методических фильмов, позволяющих интенсифицировать процесс усвоения учебной информации. Специфика лаборатории также заключается в том, что курсанты принимают непосредственное участие в производстве фильмов. Это способствует развитию творческого мышления, формированию умения анализировать служебные ситуации.

разбивая их на этапы. Использование учебных фильмов в процессе обучения позволяет изучать материал дистанционно, исключая необходимость поиска большого количества дидактических материалов. С помощью анализа учебно-методических фильмов курсанты могут моделировать свое поведение, не принимая реального участия в учебной ситуации.

Одним из проектов лаборатории является «Наряд вне очереди», организованный совместно с городским телевидением «2 канал». Проект представляет собой цикл 20-минутных программ, раскрывающих специфику работы органов и подразделений МВД (участковые инспекторы, патрульно-постовая служба, ОМОН, оперативно-дежурная служба, инспекция по делам несовершеннолетних, госавтоинспекция, департамент охраны, уголовный розыск, управление по нарко контролю и др.). Среди задач проекта - нейтрализация устойчивых негативных стереотипов о работе милиции, актуализация социальных проблем, проявление нестандартного взгляда на работу правовой системы в целом.

Цикл программ с 2013 г. выходит в эфир городского телевидения, размещается на интернет-сайтах и в социальных сетях. Каждая серия используется в образовательном процессе высшего колледжа в качестве учебного видеofilmа. Телепрограмма не имеет аналогов ни в Беларуси, ни в русскоязычном медиапространстве: никогда ранее курсанты (студенты) учебного заведения, не имеющего медиаспециализации, не работали в таком формате. В создании «Наряда вне очереди» принимают участие 6 человек: руководитель проекта из числа профессорско-преподавательского состава и 5 курсантов, которые обеспечивают организацию съемок, режиссуру и монтаж.

В качестве примера актуализации социальных проблем с помощью медиапроекта рассмотрим серию «Наряда вне очереди», посвященную работе управления по нарко контролю УВД Могилево го облисполкома. Серия предлагает взгляд «изнутри» на проблемы незаконного оборота наркотиков. Внимание зрителя привлекает то, что обычно остается за кадром новостных сводок: реальная картина наркотизации молодежной среды, скрытые угрозы, правовые последствия, человеческие истории. И все это - на примере знакомого города, где проблемы зачастую кажутся надуманными и преувеличенными. Специфика этой серии - в отсутствии назидательности и в равном общении со зрителем, т. к. ведущие проекта (курсанты колледжа) соответствуют целевой аудитории «Наряда». В данном случае реализуется принцип «равный учит равного». Среди задач данной серии проекта выделим основные:

1. Нейтрализация устойчивого стереотипа относительно «нетипичности» проблемы употребления наркотиков для Могилева.

2. Актуализация проблемы употребления наркотических средств и связанных с ними правонарушений в молодежной среде.

3. Максимально приближенный к реальности показ борьбы сотрудников органов внутренних дел с указанной проблемой.

4. Разъяснение доступным языком правовых последствий участия в незаконном обороте наркотических средств.

Решению поставленных задач способствует благоприятный информационный фон, сформировавшийся в связи с выходом проекта. Среди предполагаемых результатов:

1. Привлечение внимания общественности к проблеме.

2. Организация обсуждения проблемы в социальных сетях (проект имеет страницу в интернете, где размещаются все серии, фотоотчеты о съемках, организуется обсуждение).

3. Обеспечение открытого доступа к видеоматериалу посредством размещения его на ресурсе YouTube. Это позволяет в течение длительного времени визуализировать проблему, показать ее зрителю глазами экспертов, пострадавших и привлеченных к ответственности.

4. Использование серии проекта в качестве учебно-методического фильма в учреждениях образования системы МВД.

5. Использование фрагментов проекта в качестве иллюстрации во время проведения бесед в учреждениях образования.

Таким образом, проект «Наряд вне очереди» способствует актуализации социальных проблем в локальном сообществе. Зрители своими глазами могут увидеть реальную работу сотрудников органов внутренних дел и последствия нарушения законодательства, в результате чего формируется правовая культура и внутренняя необходимость подчинения действий граждан закону.

Медиатизация образовательной среды в Могилевском институте МВД Республики Беларусь соответствует актуальным тенденциям. Развитие новых технологий, переход к информационному обществу приводят к коренным изменениям во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в образовательной. Например, в Кронбергской декларации о будущем процессов приобретения и передачи знаний (2007 г.) указаны перспективы процессов получения и передачи знаний на ближайшие двадцать пять лет. Особое внимание обращено на разработку долгосрочных стратегий рационального использования потенциала новых коммуникационных и информационных процессов и технологий в целях создания новых подходов к приобретению и передаче знаний; разработку гибких стандартов знания (то есть динамичных профилей

знания/навыков); обеспечение долгосрочной и непрерывной доступности цифрового контента и взаимосвязанности систем электронного обучения на всемирном уровне [3]. Одно из последних исследований в русскоязычном пространстве, участниками которого являлись студенты и преподаватели высших учебных заведений Украины, показало, что 94 % студентов и 98 % преподавателей считают необходимым расширение использования медиа-средств в образовательном процессе [1].

Таким образом, медиатизация процесса подготовки кадров в учебных заведениях системы МВД Республики Беларусь происходит в контексте новой образовательной парадигмы. Информационные и коммуникативные технологии, позволяющие создавать дидактические материалы нового уровня, а также интенсифицировать учебный процесс, меняют не только содержание образования, но и его философию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Георгиади, А.А. К вопросу о применении медиаобразовательных технологий в преподавании филологических дисциплин в Украине и за рубежом / А.А. Георгиади // Научно-педагогічний журнал «Порівняльно-педагогічні студії». - 2012. - № 3 (13). - С. 142-149.
2. Грюнвальдская декларация ЮНЕСКО по медиаобразованию 1982 г. [Электронный ресурс] / Информационная грамотность и медиаобразование для всех. - Москва, 2014. - Режим доступа: http://www.mediagram.ru/documents/documents_24.html. - Дата доступа: 24.07.2014.
3. Кронбергская декларация о будущем процессов приобретения и передачи знаний [Электронный ресурс] / Информационная грамотность и медиаобразование для всех. - Москва, 2014. - Режим доступа: http://www.mediagram.ru/documents/documents_22.html. - Дата доступа: 24.07.2014.