

*Дюбкова Т.П.
Белорусский государственный университет, Минск*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЛЕКЦИИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Компетентностная модель подготовки специалиста предусматривает переориентацию содержания обучения на деятельностный тип в соответствии со сформулированными на компетентностной основе целями и результатами образования, внедрение в образовательный процесс проблемных ситуаций и задач, моделирующих социальный и содержательно-профессиональный контексты будущей профессии и выступающих в качестве средств формирования и диагностики компетенций [1, с. 99]. Реализация модульно-рейтинговой системы организации и контроля образовательного процесса предусматривает изменение роли лекции как формы учебной работы в учреждениях высшего образования прежде всего за счет объединения в ней традиционных (репродуктивно-сообщающих) и инновационных (продуктивно-развивающих) методов обучения [2, с. 28]. По мнению других исследователей, лекции должны быть заменены интерактивными методами обучения, которые позволяли бы студентам работать с конфликтующими идеями и перспективами, так как основная цель педагогического взаимодействия на современном этапе состоит в самостоятельном конструировании знания, а не в передаче «готовой» информации. Такие методы обучения строятся на многосторонней коммуникации, в которой нет одного носителя информации, а есть равноправные, паритетные участники, занятые конструированием знания, совместным по форме и индивидуальным по сути [3].

Цель работы - представить опыт внедрения интерактивных лекций, основанных на применении кейс-технологий, в процесс преподавания интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» в Белорусском государственном университете.

Настоящая публикация является продолжением серии научных работ, посвященных разработке и внедрению инновационного программного и учебно-методического обеспечения образовательного

процесса в контексте повышения качества профессиональной подготовки студентов.

Интегрированная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека» включает обязательные для изучения на первой ступени высшего образования в Республике Беларусь дисциплины «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций», «Радиационная безопасность», «Основы экологии», «Основы энергосбережения», «Охрана труда», являющиеся непрофильными для соответствующей специальности. Интерактивные лекции на основе эффективных образовательных технологий внедрены в учебный процесс при освоении содержания дисциплины «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций». В качестве содержательно-информационных средств использованы видеоматериалы или фрагменты документальных фильмов, основанных на реальных чрезвычайных ситуациях, связанных с опасными природными явлениями, стихийными бедствиями и техногенными катастрофами (землетрясение, пожар в многоэтажном жилом доме, авиационная катастрофа). Задание включало поиск возможных путей выхода из чрезвычайной ситуации и тщательно продуманных действий, направленных на выживание. Интерактивные лекции с представлением в видеоформате проблемных ситуаций были рассчитаны на восприятие информации через ряд естественных каналов: зрительный, слуховой, вибрационный, эмоциональную сферу и др. Практическая реализация метода предусматривала распределение студентов на 2-3 рабочих группы. За каждой группой закреплялся эксперт, осуществлявший оценку и отбор наилучших идей. После просмотра видеосюжета преподавателем была четко сформулирована задача, подлежащая решению. Непременным условием активизации умственной деятельности и плодотворной творческой работы каждого участника являлось исключение качественной оценки выдвигаемых идей и критических замечаний в ответ на предлагаемые варианты решения проблемы как со стороны сверстников, так и педагога. На этапе анализа чрезвычайной ситуации и поиска путей выхода из экстремальных условий студентам предоставлялась полная свобода творчества с поощрением любого количества предлагаемых идей, возможностью их комбинации, улучшения, отрицания и видоизменения. Продуктивная образовательная технология позволяла вовлечь в процесс генерирования идей всех студентов группы независимо от глубины овладения теоретическими знаниями по рассматриваемой проблеме и их психологических особенностей. По мере того как поток предложений иссякал, начиналась оценка и

отбор лучших идей. На их основе были сформулированы оптимальные пути выхода из чрезвычайной ситуации с минимизацией риска для жизни и здоровья. Достоинством интерактивной лекции с применением эффективных образовательных технологий явилось развитие у студентов коммуникативных навыков, культуры общения, умений аргументировать свою точку зрения, брать на себя ответственность за решения, принимаемые в чрезвычайной ситуации. Следует отметить также развитие умений воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной и невербальной формах, приобретение опыта преодоления препятствий при поиске путей выхода из любой, казалось бы, безвыходной ситуации. Студенты высоко оценили качественный уровень интерактивных лекций и отметили их результативность по сравнению с традиционной лекцией в виде трансляции им преподавателем «готовых» знаний.

Групповой разбор кейсов требует кооперации усилий всех членов команды и активной творческой работы каждого участника. Данный метод активного обучения изменяет мотивацию студентов к продуктивной учебной деятельности, формирует умения выявлять опасные факторы источника чрезвычайной ситуации и предотвращать их воздействие на организм благодаря тщательно продуманной стратегии поведения, активизирует способность просчитывать каждый шаг на пути к оптимальному решению, выдвигать и формулировать идеи, принимать на себя ответственность. В конечном итоге тренинг позволяет выработать паттерн поведения, максимально приближенный к реальной чрезвычайной ситуации.

Интерактивные лекции, основанные на применении эффективных образовательных технологий, обеспечивают личносно ориентированный и проблемно-исследовательский характер учебного процесса, способствуют выработке у студентов продуктивных стратегий познавательной деятельности и овладению опытом разрешения проблемных ситуаций и задач, имитирующих профессиональные, социальные и иные виды деятельности. Основная задача преподавателя учреждения высшего образования - выбор способа организации многосторонней коммуникации паритетных участников образовательного процесса, занятых конструированием знания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. -Минск :РИВШ,2009. -336 с. '

2. Дмитриев, Е. И. Инновационный образовательный комплекс вуза: конспект лекций-презентаций : учеб.-метод. пособие / Е.И. Дмитриев. - Минск. - РИВШ, 2009. - 194 с.
3. Кирилук, Л.Г. Коммуникация как способ конструирования знания / Л.Г. Кирилук // Альманах № 2 «В поисках нового университета» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.edc.bsu.by/tekst/alm2/kiriliik.htm>. - Дата доступа: 15.08.2014.