

*Дубровская Е.В., Ольшевская Н.В.
Белорусский государственный университет, Минск*

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД КАК СПОСОБ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

1.1 Общение как механизм коммуникативного образовательного процесса

Коммуникативность как направление зародилось давно, причем это появление на свет обусловлено не чем иным, как объективной необходимостью. Эта необходимость заключается, прежде всего, в том, что после выдвижения в качестве цели обучения - развития умения общаться на иностранном языке - со временем все отчетливее и резче стало ощущаться несоответствие между традиционно используемыми методами обучения и новой целью.

Представитель коммуникативного метода обучения Е.И. Пассов считал, что коммуникативность состоит в том, что наше обучение должно быть организовано так, чтобы по основным своим качествам, чертам оно было подобно процессу общения [3, с. 149].

Общение - это способ поддержания жизнедеятельности индивидуальности в социуме. То же самое должно происходить и в процессе образования. Общаясь друг с другом в процессе коммуникативного иноязычного образования собеседники вступают:

- а) в личностный контакт, ибо предмет общения становится личностно значимым для обоих, а поведение - мотивированным;
- б) в эмоциональный контакт, ибо их отношения - это отношения сопереживания, симпатии, искренности;
- в) в смысловой контакт, ибо оба они приняли ситуацию, поняли её, следовательно, смысловые барьеры сняты.

Такой психологический контакт и обеспечивает речевое партнёрство, что является основой педагогического общения. Даже столь краткая характеристика общения позволяет подтвердить то, что оно является каналом познания, служит средством развития, является инструментом воспитания, является адекватной средой обучения.

Коммуникативность, в свою очередь, служит для того, чтобы обучение общению происходило в условиях общения, т.е. в адекватных условиях.

Рассмотрим эти условия:

1) Учет индивидуальности каждого учащегося. Любой человек отличается от другого и своими природными свойствами (способностями), и умением осуществлять учебную и речевую деятельность, и своими характеристиками как личности: личным опытом, контекстом деятельности, набором определенных чувств и эмоций, своими интересами, своим статусом (положением) в коллективе.

Коммуникативное обучение предполагает учет всех этих характеристик учащихся, ибо только таким путем могут быть созданы условия общения: вызвана коммуникативная мотивация, обеспечена целенаправленность говорения, сформированы взаимоотношения и т.д.

2) Коммуникативность проявляется в речевой направленности процесса обучения. Она заключается в том, что путь к практическому владению говорением как средством общения лежит через само практическое пользование языком. Чем упражнение больше подобно реальному общению, тем оно полезнее. Все упражнения должны быть такими, в которых у учащегося есть определенная речевая задача и им осуществляется целенаправленное речевое воздействие на собеседника.

3) Коммуникативность проявляется в функциональности обучения. Функциональность предполагает, что как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности, на основе ее выполнения: учащийся выполняет какую-либо речевую задачу - подтверждает мысль, сомневается в услышанном, спрашивает о чем-то, побуждает собеседника к действию, а в процессе этого усваивает необходимые слова или грамматические формы.

4) Коммуникативность предполагает ситуативность общения.

Ситуативность - это соотнесенность любой фразы с взаимоотношениями общающихся, с контекстом их деятельности.

5) Коммуникативность проявляется в постоянной новизне процесса обучения.

Новизна - это постоянное комбинирование материала, которое, в конечном счете, исключает произвольное заучивание (диалогов, высказываний, текстов), наносящее огромный вред обучению общения, и обеспечивает продуктивность говорения

1.2 Коммуникативный подход как основа деятельностиного типа обучения иностранным языкам

Коммуникативное обучение иностранным языкам носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством «речевой деятельности», которая, в свою очередь, служит для решения задач продуктивной человеческой деятельности в условиях

«социального взаимодействия» общающихся людей (И.А. Зимняя, Г.А. Китайгородская, А.А. Леонтьев) [1, с. 97].

Основные признаки деятельностного типа обучения лежат в коммуникативном методе обучения иностранному языку. Коммуникативный метод (Communicative Approach) развивает все языковые навыки - от устной и письменной речи до чтения и аудирования. Грамматика же осваивается в процессе общения на языке: учащийся сначала запоминает слова, выражения, языковые формулы и только потом начинает разбираться, что они собой представляют в грамматическом смысле.

Отличие коммуникативности от традиционного подхода в том, что вместо специально подгоняемых под активную лексику и изучаемую грамматику учебных текстов и диалогов в нем в качестве основного приема используется имитация ситуаций из реальной жизни, которые обыгрываются в группе так, чтобы вызвать у учащихся максимальную мотивацию к говорению.

Большую часть времени на занятиях занимает устная речь (хотя чтению и письму также уделяется внимание). При этом преподаватели меньше говорят и больше слушают, лишь направляя деятельность учащихся. Преподаватель задает упражнение, а потом, «разговорив» учащихся, отходит на задний план и выступает в роли наблюдателя и арбитра [2, с. 9].

Коммуникативный метод заключается в уподоблении процесса обучения процессу коммуникации, точнее говоря, он основан на том, что процесс обучения является моделью процесса общения, пусть несколько упрощенной, но по основным параметрам адекватной, подобной реальному процессу коммуникации.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что для того, чтобы современное иноязычное образование действительно обеспечивало достижение поставленной цели, необходимо процесс образования сделать моделью реального процесса общения. Именно в этом глубоком и серьезном смысле трактуется понятие «коммуникативность».

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И.А. Психология обучения неродному языку. / И.А. Зимняя - М: 1989. -222 с.
2. Мильруд, Р.П., Максимова, И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам. // Иностранные языки в школе / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова - 2000. - № 5. 17 с.

3. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовимся к диалогу культур: Пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение, общ. сред. образования / Е.И. Пассов. - Мн.: Лексис, 2003. - 184 с.