

*Воробьёва А. Н.
Белорусский государственный университет, Минск*

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном образовательном пространстве наступило время, которое характеризуется новым пониманием целей, задач и ценностей высшего образования. Сегодня всё больше и больше преподавателей-практиков используют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), что значительно улучшает эффективность усвоения материала студентами. Использование ИКТ в учебно-образовательных целях - один из способов создания инновационной работы в высшем учебном заведении.

Деятельность преподавателя вуза на современном этапе образовательного процесса направлена на постоянное совершенствование форм и методов преподавания с использованием последних технологий. Главной целью обучения немецкому языку является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению немецким языком. Применение ИКТ на занятиях дает возможность в любой момент извлечь из памяти и использовать языковой материал, относящийся

к различным разделам изучаемого языка, проводить углубленное изучение данного материала, располагать его в любой приемлемой форме, использовать цвет, анимацию, графические и звуковые возможности. Такая форма подачи языковых знаний дает положительный психологический эффект, в результате которого обеспечивается лучшее усвоение языкового материала. Применение современных образовательных технологий способствует повышению мотивации студентов, интереса к предмету, желанию изучать язык и общаться на нём.

Одним из вариантов достижения этих целей являются информационно-коммуникационные технологии на занятиях немецкого языка. К ИКТ относятся: техническое оборудование (компьютеры индивидуального пользования или компьютерные классы, проекторы, мультимедийные устройства, сканеры, интерактивные доски и т.д.), сети (локальные и глобальные), социальный сервис «ВИКИ», программные средства: системные программы (операционные системы), прикладные программы (текстовые редакторы, программы презентаций, электронные таблицы, обучающие программы т.д.)

ИКТ на занятиях позволяют разнообразить процесс обучения, представить учебный материал более наглядным и доступным для восприятия студентами. Любая схема, иллюстрация, анимация, звукозапись, используемые при организации учебного процесса, становятся не просто украшением занятия, а делают его более содержательным и запоминающимся.

К основным видам работы с персональным компьютером на занятиях иностранного языка относятся: использование обучающих и познавательных программ на CD и DVD, создание упражнений самим преподавателем при помощи специальных программ (Lingo Fox, hotpotatoes и др.) с дальнейшим применением при объяснении нового материала, интерактивные упражнения в качестве самостоятельной работы студентов. Программы по обучению немецкому языку (JfitTOft-Service zum Kursbuch und Arbeitsbuch „Schritte international"; Tell me more, и др.) содержат большое количество игровых элементов, что вызывает у студентов положительные эмоции, которые способствуют лучшему усвоению и практическому закреплению изученного материала. Использование мультимедийных презентаций на занятиях даёт возможность управления вниманием учащихся за счет эффектов анимации, усиление мотивации обучения, систематизацию изученного материала, формирование компьютерной мультимедийной компетентности, как преподавателя, так и обучающегося.

Использование ИКТ при изучении иностранного языка способствует:

1. развитию творческих возможностей и способностей;
2. созданию условий для самообразования студентов в интересующих их областях знаний;
3. повышению уровня использования наглядности на занятии;
4. увеличению производительности занятия;
5. приобретению реального опыта межкультурного общения на иностранном языке;
6. обогащению знаний учащихся об истории и культуре стран изучаемого языка;
7. развитию умения ориентироваться в современной иноязычной информационной среде.

Применяя информационные ресурсы сети Интернет на занятиях немецкого языка, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач:

а) совершенствовать умения восприятия иноязычной речи на слух на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, а также подготовленных преподавателем текстов;

б) совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания, представленных преподавателем или кем-то из учащихся на основе материалов сети;

в) совершенствовать умения письменной речи, составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других видов переписки в процессе совместной деятельности партнёров;

г) совершенствовать лексико-грамматические навыки, путем тренировки при помощи программ, игр, тестов.

Согласно исследованиям немецких ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит, 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.

С использованием новейших разработок в области обучения иностранным языкам, основанных на технологиях мультимедиа, процесс обучения перешел на абсолютно новый уровень - теперь можно с уверенностью сказать, что даже в условиях искусственного общения, можно создать ситуации естественного общения. Однако следует помнить, что коммуникативные задачи на занятиях в первую очередь

необходимо решать посредством живого общения с преподавателем и речевыми партнёрами на иностранном языке. На мой взгляд, применение ИКТ при обучении немецкому языку способствует достижению основных целей современного вузовского образования - улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2005. - 272 с.
2. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация и ее возможности при обучении иностранным языкам, ИЯШ, 2008, № 4, с. 36 - 41.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам, - М.: Изд-во АРКТИ, 2003, с. 49 - 127.
4. Гиркин И.В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. - Информационные технологии 1998, № 6, с. 21-22.
5. Все для тех, кому нужен немецкий язык // <http://www.sttidygeniian.m/onlme/manual/>.
6. Немецкий от А до Я // http://www.all-de.com/liilfe_sp_erlenien/leni_prog/
7. Живой немецкий - Ehtes Deutsch // <http://www.cktnii.ru/ed/full/>.