

Василина В.Н.

Белорусский государственный университет, Минск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Под *проблемным обучением* понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей [3, с. 136].

С помощью проблемного обучения на занятиях иностранного языка можно: выявить индивидуальные склонности каждого студента;

научить наблюдать. исследовать, активизировать умственную деятельность, поскольку ни в одном учебнике нет готовых ответов на вопросы; научить слушать и слышать друг друга, уважать мнение собеседника.

Проблемные задания, которые создают проблемные ситуации, являются основным содержательно-процессуальным средством формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов. Под термином «проблемное задание» имеется в виду задание, предлагаемое преподавателем с целью регуляции процесса поиска необходимых средств и способов решения принятой учащимися проблемы и деятельности по ее решению [1, с. 11].

Для создания проблемных ситуаций на занятиях преподаватель может применять различные методические приемы: 1) преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения; 2) сталкивает противоречия практической деятельности; 3) излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос; 4) предлагает учебной группе рассмотреть проблему с различных позиций; 5) побуждает учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять различные факты; 6) ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику) рассуждения и т. д.); 7) определяет проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские); 8) ставит проблемные задачи (например, с недостаточными исходными данными, с заведомо допущенными ошибками, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными и т.д.) [3, с. 144-145].

При моделировании проблемных ситуаций на занятиях практики устной и письменной речи преподавателю следует учитывать ряд факторов: 1) уровень сформированности интеллектуальных, коммуникативных умений студентов на данном этапе обучения; 2) уровни проблемности; 3) межкультурные и социолингвистические различия на уровне проблемы; 4) новизну представления информации; 5) сферы общественной жизни, в которых может проявиться данная проблема; 6) профессиональная направленность обучения [2, с. 14].

Е.А. Белякова предлагает типологию проблемных заданий, направленных на формирование у студентов умений устной и письменной речи. В основе заданий данной типологии лежит проблема, которую надо разрешить в ходе речевого взаимодействия:

- 1) задания на воссоздание ситуации;
- 2) ролевые игры проблемной направленности, которые используются для решения комплексных задач усвоения нового

материала, закрепления и развития творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений;

3) сценарии (речевое взаимодействие студентов, исполняющих разные роли с целью решения проблемы, разрешения «конфликта»);

4) симуляции / воображаемые ситуации (развернутые, усложненные сценарии, поддерживающие ролевое взаимодействие на протяжении нескольких эпизодов);

5) дискуссии (обсуждение некоторого спорного вопроса);

6) проекты (самостоятельно планируемая и реализуемая на иностранном языке работа по решению проблемы);

7) решение проблем (поиск способа решения разнообразных личностно / социально / профессионально значимых для студентов проблем);

8) дискуссионные сочинения;

9) задания на нахождение выхода / составление лабиринта (предъявление студентам серии проблемных ситуаций и нескольких способов ее решения, которые они последовательно обсуждают, чтобы найти выход из лабиринта / моделирование лабиринта);

10) задания на основе информационного неравновесия (вначале участники владеют лишь частью общего «банка информации», а в результате речевого взаимодействия каждый получает более полный объем сведений, необходимый для решения проблемы) [1, с. 15].

Из перечисленных типов особое место при проблемном обучении иностранному языку занимает учебная дискуссия, которая является компонентом многих других проблемных заданий. Под дискуссией понимают такой публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

Дискуссию проводят в несколько этапов.

1. Студенты сами выдвигают интересующие их проблемы. Затем в процессе групповой дискуссии они располагают проблемы по степени важности, значимости и выделяют наиболее «острую» для изучения в малых группах.

2. Преподаватель предъявляет группе необходимый материал (концепции, принципы, факты, взгляды) - базовые сведения по изучаемой проблеме, а также научную литературу, справочники, словари.

3. Выделенная проблема становится предметом изучения и обсуждения в каждой малой группе.

4. Все группы последовательно предъявляют свой материал (факты, примеры, выработанную точку зрения, позиции) всей учебной группе.

5. Далее следует общая дискуссия: анализ высказанных позиций, принятие наиболее перспективных, дополнение, взаимообогащение разных точек зрения, расширение представлений, установок, способов поведения, изменение отношения к себе, к другим, к миру.

6. По окончании работы проводится опрос, при котором члены группы должны ответить на несколько вопросов, связанных с эффективностью их работы на занятии [4, с. 8-9].

К преимуществам проблемного метода можно отнести самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности, высокий интерес к учебному труду, развитие продуктивного мышления. Использование проблемного метода на занятиях обеспечивает активное отношение студентов к знаниям, систематичность и настойчивость в подготовке заданий, дает положительный результат в обучении иностранному языку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белякова, Е.А. Проблемные задания как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции у будущих учителей иностранного языка (на материале английского языка): Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Е.А. Белякова; ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». - Ярославль, 2011. - 23 с.
2. Виноградова, О.С. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции с использованием проблемных методов обучения ИЯ на продвинутом этапе специализированного вуза (на материале английского языка): Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / О.С. Виноградова; Институт общего среднего образования Российской академии образования. - Москва, 2003. - 24 с.
3. Коньшева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения / А.В. Коньшева. - Минск: ТетраСистемс, 2007. - 352 с.
4. Реутова, Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ) / Е.А. Реутова. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. - 58с.