

2. Салихова, М. Т. Библиотечная среда как социокультурный феномен / М. Т. Салихова // Библиотека в информационно-образовательной среде современного вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://conference.osu.ru/assets/files/conf\\_info/conf9/s20.pdf](http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf9/s20.pdf). – Дата доступа: 17.02.2016.

3. Дворкина, М. Я. Библиотечное обслуживание: теоретические аспекты: монография / М. Я. Дворкина. – М.: Изд-во МГИК, 1993. – 248 с.

4. Дворкина, М. Я. Информационное обслуживание: социокультурный подход / М. Я. Дворкина. – М.: ИПО Профиздат, 2001. – 112 с.

5. Дворкина, М. Я. Библиотечное обслуживание как система: учеб. пособие / М. Я. Дворкина. – М.: Изд-во МГИК, 1992. – 162 с.

6. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: информационное общество, информационно-образовательная среда, электронная педагогика, блочно-модульное построение информационных технологий / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – М.: Дашков и К°, 2013. – 317 с.

7. Скибицкий, Э. Г. Информационно-образовательная среда вуза как средство формирования профессионализма студентов / Э. Г. Скибицкий // Инновации в образовании. – 2008. – № 8. – С. 14–20.

8. Коряковцева, Н. А. Библиотеки вуза: корпоративный аспект: науч.-метод. пособие / Н. А. Коряковцева. – М.: Либерея-Бибинформ, 2010. – 192 с.

(Дата подачи: 19.02.2016 г.)

*В. Г. Малевич*

Белорусский государственный педагогический университет  
имени М. Танка, Минск

*V. G. Malevich*

Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk

УДК 378.2

## **СИСТЕМНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЯДРА ИННОВАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

### **SYSTEM CONCEPT FORMATION OF SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL CORE INNOVATION IN FOREIGN LANGUAGE TRAINING**

*В статье рассматривается концепция инновационной подготовки магистрантов на иностранном языке. В основу подхода положена системная концепция подготовки, содержащая как традиционные методики преподавания, так и систему информационно-коммуникационных методик, которые объединены в единое образовательное пространство.*

*Ключевые слова: методика иностранного языка; магистратура; инновационные технологии; образовательное пространство на основе IT-технологий.*

*The article discusses the concept of innovative graduate training in a foreign language. The basis of the approach put a system concept preparation. It contains the traditional teaching methods and the system of information and communication techniques, which are combined into a single educational space.*

*Key words: methodology of a foreign language; master; innovative technologies; educational space on the basis of IT-technologies.*

Обучение иностранному языку магистрантов как фактор обеспечения их личной профессиональной компетентности и социальной конкурентоспособности выдвигает на первый план необходимость привлечения в процесс подготовки системной концепции формирования учебных методик и дидактических рекомендаций в виде инновационного научно-образовательного ядра.

Предложенная нами системная концепция формирования научно-образовательного ядра процесса подготовки магистров по иностранному языку основывается на четкой стратификации (целевом разделении) традиционных и информационных учебных методик при последующей интеграции (объединении) в общем научно-образовательном процессе взаимосвязанных подходов и методов, которые коррелируют по своим целевым функциям с задачами магистерской подготовки. При этом системный подход к проблеме предусматривает не игнорирование, а, наоборот, усиление роли традиционных успешных методик обучения иностранному языку в сочетании с новыми возможностями компьютерных систем информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Сущность системной концепции, используемой нами для повышения потенциала интеллектуальной конкурентоспособности обучающихся, заключается в расширении спектра учебных занятий группы по иностранному языку в направлении информационных образовательных технологий и индивидуальных траекторий подготовки магистрантов. Данный подход позволяет достичь хороших результатов при формировании коммуникативной компетентности магистрантов в пределах их специализаций.

Одним из инновационных аспектов системной концепции является метод интенсификации индивидуальной подготовки магистрантов различной профессиональной специализации на базе интеграции исследовательских и образовательных механизмов обучения в условиях существующей программы магистерской подготовки по иностранному языку. Метод зарекомендовал себя как эффективный инструмент повышения коммуникативной компетентности магистрантов при опоре в процессе обучения на компьютерные Веб.2-технологии и широкий спектр учебных онлайн-курсов и учебно-исследовательских информационно-коммуникационных блогов.

В последние годы в научной методической литературе широкое распространение получили поэтапные линейные технологии и многозвенные методики обучения иностранному языку на основе использования возможностей трансляции знаний и коммуникативных умений новыми ИКТ. Основу многозвенной методики использования преимуществ традиционного подхода и методик обучения коммуникативной компетентности на иностранном языке в корреляции с новыми возможностями трансляции знаний и умений ИТК заложили работы К. Кеннеди (США, 2003 г.) и И. Л. Бим (РФ, 2005–2007 гг.), которые предложили принципы обучения научному и публицистическому письму и многозвенной методике обучения иностранному языку, в том числе и двум иностранным языкам на высшей ступени образования. Данная концепция обучения позволяет нивелировать противоречие между постоянным ростом новых знаний в ИКТ и новых требований по компетентности как преподавателя, так и учащихся,

особенно в условиях обучения и переподготовки взрослых (магистратура, соискательство) на иностранном или нескольких языках.

Базовая стратегия использования блог-технологий основана на том, что производится дифференцированное разделение традиционных методик на многозвенные ветви, которые закладываются в основу построения трех типов блогов обучения иностранному языку. Среди них обязательными являются методический преподавательский блог, индивидуальные блоги обучаемых и интегральный коммуникативный блог учебной группы.

Последовательная линейная методология построения образовательного процесса на базе данных блог-технологий основана на концепции учебной модели преподавателя, регулирующего наполнение учебным материалом блогов и регулирующим информационный обмен учебными высказываниями и эссе, ответами учащихся на всех этапах освоения учебной программы. При этом интегральный коммуникационный блог учебной группы служит информационным полем компарирования мнений учащихся и преподавателя и не содержит в себе общего стержня обсуждения и взаимодействия.

В концепции многозвенной блог-технологии лежит принцип классификации уровней учебных заданий и индикаторов взаимодействия преподавателя и обучающихся иностранному языку по принципу оценок проявленной профессиональной компетенции. Недостатком методики является значительная субъективность в оценке освоения каждого блока заданий в силу «размытости» организации учебного взаимодействия.

Нами предложена и разработана стратегия построения обучающей методики на основе включения в многозвенную блог-технологию научно-образовательного ядра.

В основу формирования ядра положен метод локализации и выполнения в каждом блоге обучающихся конкретной исследовательской программы-задания на уровне персональной компетентности. При этом в индивидуальных собственных блогах учащихся накапливаются авторские отчеты о проделанной исследовательской работе, аккумулируются эссе и рефераты по тематике заданий, которые доступны для редактирования и свободного обсуждения в режиме взаимодействия с аналогичными исследовательскими блогами. Таким образом, реализуется инновационная функция современного образования, т. е. происходит его интеграция с наукой, эффективно осваивается терминология и выявляются доминанты и индикаторы личной конкурентоспособности обучаемого на иностранном языке.

Формирование научно-образовательного ядра интегрального блога учебной группы является креативной функцией преподавателя. Прежде всего это педагогический пример творческого подхода к преподаванию иностранного языка. На основе общей с магистрантами электронной библиотеки и детальной программы курса преподаватель оценивает приобретенные знания с помощью открытой и хорошо известной учебной группе матрицы эталонных параметров, имеет возможность корректировать учебные планы через трансляцию на индивидуальные блоги самостоятельных заданий и дополнительных учебных и исследовательских материалов.

Весьма эффективным методическим приемом данной блог-технологии на базе учебного научного образовательного ядра является составление общего для группы профессионально ориентированного словаря – от начального словаря минимума до профессионального глубоко компетентного личного терминологического словаря каждого изучающего иностранный язык по данной блог-технологии.

Позитивный международный опыт применения учебных инноваций, обобщенный в каталоге открытых образовательных технологий ЮНЕСКО (<http://ru.iite.unesco.org/oer/>), также использовался нами в разработке методики магистерской подготовки по иностранному языку. Он содержит дидактические материалы, позволяющие в процессе изучения иностранного языка магистрантами сближать национальные образовательные концепции с глобальными концепциями уровня Болонского процесса, Стэнфордской образовательной парадигмы и азиатской образовательной стратегии.

Эффективные интегрирующие технологии системной концепции обучения на базе ИКТ опираются, во многом, на модифицированные классические методики преподавания иностранного языка. Во-первых, это метод образцовых художественных текстов на иностранном языке, позволяющий параллельно с методом сетевых взаимодействий и заимствований информации при общей научно-исследовательской работе или групповой деятельности над проектом организовать эффективный процесс обучения чтению, реферированию текста и расширения словарного пространства языка. Во-вторых, метод гуманитарного и культурного роста личности. В-третьих, метод ситуационных языковых стратегий, позволяющий каждому обучающемуся создать, изучить и овладеть профессиональным и общественно-гуманитарным глоссариумом на иностранном языке в сфере своих интересов и запросов.

Использование данных технологий в магистерской подготовке по иностранным языкам позволяет преподавателю формировать и объективно контролировать все необходимые доминанты и индикаторы научно-образовательного процесса, в том числе на нескольких иностранных языках.

К элементам инновационной составляющей данной системной концепции магистерской подготовки на иностранном языке относятся стратегии индивидуальных траекторий и стратегии группового взаимодействия при работе над языковым материалом или исследовательским заданием как в рамках лекционного времени, так и индивидуального присутствия в социальных информационных сетях. Опора на научно-образовательное ядро при наличии строго очерченных контрольных индикаторов и целевых доминант обучения данных стратегий позволяет достичь необходимых параметров коммуникативной, гуманитарной и профессиональной личностной компетенции каждого участника учебного процесса в рамках существующей учебной программы.

Анализ опыта использования системных механизмов при формировании учебного материала в концепции научно-образовательного ядра позволяет выделить ряд необходимых уровней взаимодействия преподавателя и обучаемых. Они, как правило, охватывают три основные стадии-фазы образовательного процесса: вводная фаза оценки состояния и языковой компетентности каждого

члена учебной группы (As Is); фаза системного проектирования новой модели учебного процесса с учетом уровня языковой и гуманитарной компетентности (To Be) группы магистерской подготовки; завершающая фаза проектирования дидактических механизмов достижения цели обучения (Go Ahead) и использования массива учебного материала с опорой на традиционные и новые системные технологии ИКТ, объединенные структурой профессиональных и иных мотиваций.

Опыт использования стадийной диверсификации с опорой на ИКТ в преподавании иностранного языка учебным группам с различной языковой подготовкой показал, что среди них своей инновационной эффективностью выделяются механизмы проектирования учебного процесса (Go Ahead). К ним прежде всего относятся метод «case-study» и метод «art tech», которые формируют основу сетевых взаимодействий преподавателя с членами группы и стратегию заимствований из сети учебных или исследовательских материалов. Традиционный метод гуманитарного личностного роста при овладении иностранным языком в условиях интегрирования с указанными методами блог-технологий существенно расширяется за счет повышения эффективности обучения чтению, письму и логике изложения на иностранном языке.

Другой инновационной составляющей системной стратегии магистерской подготовки по иностранному языку на основе научно-образовательного ядра и целевого исследовательского обучения на базе ИКТ является реализация обучения в режиме активных методических телеконференций. В данном подходе отчетливо проявляется возможность моделирования интенсивности и глубины процесса изучения иностранного языка с учетом широкого круга профессиональных интересов непосредственно в реальном времени учебного занятия. Например, при помощи проблемно ориентированных ситуационных языковых речевых и письменных заданий, аккумулирующих в единую систему учебной программы необходимый набор заданий и компетенций, эффективно достигаются основные целевые функции освоения иностранного языка, заложенные в каждом учебно-исследовательском кейсе.

Параллельно с этим для развития творческой ориентации магистрантов используемый метод «case-study» дополняется методом творческо-художественных технологий «art tech», который позволяет в учебно-воспитательном цикле обучения иностранному языку использовать мини-лекции, ролевые игры, видеодискуссии и групповые диалоги на базе примеров и образов различных изобразительных искусств. Основные стадии и методы системной концепции формирования научно-образовательного ядра подготовки магистрантов на иностранном языке как базы инновационной стратегии обучения требуют корреляции основных взаимосвязанных традиционных методических подходов и сетевых технологий ИКТ. Это обеспечивает научно-практическую ориентацию образования, позволяет усилить интеллектуальный потенциал магистра наук и его профессиональную компетентность при адекватном овладении системой навыков и умений на иностранном языке. Все это способствует продвижению высокого статуса языковой подготовки всех уровней, особенно последиplomного университетского образования по иностранному языку. Очерченный систем-

ный подход позволяет успешно достичь необходимых целевых функций обучения иностранному языку группы магистрантов с исходной различной языковой подготовкой.

Системный подход в преподавании иностранного языка способствует формированию устойчивых личных навыков магистрантов в сфере инновационных ИКТ, что позволяет при необходимости широко использовать базы профессиональных данных, литературу на иностранном языке и мировое культурное наследие. Объединение возможностей ИКТ и преимуществ традиционных методов в системную научно-образовательную концепцию значительно расширяет горизонт инновационности учебного процесса. При этом важно, что решение комплексной учебной задачи подготовки магистрантов и написания магистерских диссертаций в рамках сближения с болонской образовательной парадигмой во многом опирается на систему языковых компетентностей – компетентности в области индивидуального профессионального уровня, компетентности в сфере гуманитарной и культурно-просветительной деятельности, компетентности в сфере общественной и волонтерской работы.

Магистерская подготовка по иностранному языку с единым научно-образовательным ядром обучения, несомненно, будет способствовать как целевому освоению широкого круга компетентностей, так и росту профессионального статуса личности, владеющей иностранным языком.

#### **Список использованных источников**

1. Малевич, В. Г. Инновационные тенденции подготовки магистрантов с опорой на многозвенные блог-технологии развития коммуникационной компетентности / В. Г. Малевич // Материалы III общеуниверситетского семинара БГПУ им. М. Танка. – 2016. – С. 67–71.
2. Берков, В. Ф. Логика и методология диссертационного исследования / В. Ф. Берков. – Минск: РИВШ, 2015. – С. 179.
3. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий: учеб. пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – С. 169.
4. Михалев, А. С. Дидактическая эвристика / А. С. Михалев. – Минск: РИВШ, 2013. – С. 410.

(Дата подачи: 22.02.2016 г.)

*Н. И. Мицкевич*

Национальный институт образования, Минск

*N. I. Mickiewicz*

National Institute of education, Minsk

**УДК 364**

## **ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ PRACTICE SOCIAL SUPPORT**

*В статье рассмотрена деятельность Социального бюро как специализированной социальной службы, занимающейся комплексным социальным сопровождением представителей целевых групп. Описаны его цели и задачи, представлены основные направления деятельности и виды оказываемых им услуг, принципы построения работы с клиентом,*