

*Н. И. Филимонова*

Барановичский государственный университет, Барановичи

*N. I. Filimonova*

Baranovich State University, Baranovich

*Т. И. Трищина*

Балтийский федеральный университет имени И. Канта,  
Калининград

*T. I. Trischina*

Baltic Federal University named after I. Kant, Kaliningrad

УДК 37 (073)

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**FORMATION OF READINESS OF FUTURE TEACHERS  
TO THE IMPLEMENTATION OF PHYSICAL EDUCATION  
PRIMARY SCHOOL AGE IN THE CONDITIONS INCLUSIVE  
EDUCATION**

*В статье рассматривается модель формирования готовности будущих педагогов начальных классов к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования, которая призвана сформировать необходимые профессиональные компетенции у будущих педагогов к работе в условиях инклюзии. Раскрыты сущность, содержание, особенности и компоненты формирования готовности будущих педагогов; определены механизмы обеспечения процесса формирования готовности будущих педагогов к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивного образования.*

*Ключевые слова: модель; моделирование; компоненты; профессиональная готовность; компетенции; инклюзивное образование; физическое воспитание; дети с особенностями психофизического развития.*

*The article discusses the model of formation of readiness of the future teachers of initial classes for the implementation of sports and recreational activities of students of primary school age in the conditions of inclusive education, which will form the necessary professional competence of future teachers to work in the conditions of inclusion. The article reveals the essence, content, features and components of formation of readiness of the future teachers; defined mechanisms of formation of readiness of the future teachers for the implementation of physical education in terms of inclusive education.*

*Keywords: model; modeling; components; professional readiness; competence; inclusive education; physical education; children with special needs.*

В условиях модернизации системы образования Республики Беларусь особые требования предъявляются к подготовке будущих специалистов к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивной среды. Реализация

основополагающих подходов к обновлению содержания образования, его целей и задач предполагает создание условий для обеспечения необходимого качества профессиональной подготовки будущих учителей в соответствии с требованиями сегодняшнего дня [1, с. 9–19].

Содержание образовательных программ подготовки будущих педагогов начальных классов в области физического воспитания не в полной мере учитывает необходимость формирования компетенций, определяющих их готовность к работе с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР) и особыми образовательными потребностями (ООП). В структуру отдельных предметов («Методика преподавания физической культуры») включена информация, которая носит скорее декларативный характер и не отражает сущность, принципы, средства и методы осуществления физического воспитания в условиях инклюзивного образования, не акцентирует внимание на формирование академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, обеспечивающих готовность будущих педагогов к работе в условиях инклюзивной среды.

С целью изучения степени готовности будущих педагогов к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивного образования было проведено эмпирическое исследование, объектом которого стали студенты, обучающиеся по специальности «Начальное образование», факультета педагогики и психологии УО «Барановичский государственный университет».

Анализ полученных данных показал, что большая часть студентов (62 %) оценивает свой уровень готовности к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивного образования как средний (продуктивный). Низкий (репродуктивный) уровень готовности имеют 38 % респондентов. Ни один из испытуемых не считает, что уровень его готовности по исследуемой проблеме занимает высокую позицию.

Результаты опроса испытуемых по каждому из четырех блоков анкеты свидетельствуют, что по каждому из компонентов средние показатели не выходят за рамки продуктивного уровня готовности: когнитивный компонент составляет 5,78 балла, практический – 5,47, мотивационный – 5,72, рефлексивный компонент – 6,26.

Результаты исследования свидетельствует, что студенты имеют средний уровень готовности к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивного образования. Осуществленная респондентами оценка суждений в определенной мере может рассматриваться как совокупность взаимосвязанных академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, призванных обеспечить готовность будущих специалистов к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивного образования.

Значительное число суждений о готовности будущих педагогов начальных классов к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивного образования, получивших низкую оценку, свидетельствует о недостаточном уровне готовности в когнитивном, практическом, мотивационном, рефлексивном компонентах. Все это определяет необходимость систематической, целенаправленной работы по формированию и повышению уровней готовности по

всем компонентам у будущих педагогов начальных классов к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивного образования.

В этой связи актуальным является моделирование процесса формирования готовности будущих педагогов к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивного образования.

В исследовании мы опирались на метод моделирования как всеобщий метод опосредованного изучения объектов, процессов и явлений. Такой подход базируется на философском определении модели: «Модель – это мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отражая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте» [2, с. 52].

В целом основополагающей идеей процесса моделирования выступает разработка такой модели, которая позволила бы повысить эффективность реформируемого явления, приведение его в соответствие с требованиями современного общества [3, с. 23–28].

На основе этих положений в ходе исследования нами разработана модель процесса формирования готовности к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивного образования, которая рассматривается как совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему. Выделение компонентов модели позволило разбить ее на блоки: целевой, содержательный, технологический, результативно-оценочный [4, с. 66–69].

Целевой блок модели включает цель, задачи, функции и дидактические принципы, лежащие в основе процесса формирования готовности к целенаправленному и эффективному осуществлению физического воспитания в условиях инклюзии. Компоненты данного блока выступают основой определения содержания, основных методологических и методических подходов к подготовке студентов к работе в инклюзивной школе.

Система дидактических принципов регулирует процесс формирования готовности, поскольку принципы выступают в качестве нормативов, определяющих деятельность субъектов образовательного процесса.

Первым структурным элементом данного блока является цель, определяемая как формирование готовности студентов к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивного образования, обуславливающая успешное решение профессиональных задач в процессе педагогической деятельности.

В качестве задач формирования готовности к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивного образования мы рассматриваем:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков в осуществлении физического воспитания в условиях инклюзивной среды;
- формирование ценностно-мотивационного компонента готовности.

Решение задач определяется рядом принципов.

Цели и задачи детерминируют функции процесса формирования готовности будущих педагогов начальных классов к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивного образования. Функциональный смысл данной готовности и самой модели заключается в выполнении:

- обучающей функции (студент овладевает знаниями и умениями организации и осуществления физического воспитания в условиях инклюзивного образования, комплексом необходимых для этого компетенций);
- лично-развивающей функции (развиваются умения видеть проблему в любой деятельности и способность поиска способов ее решения);
- стимулирующей функции (готовность к работе в условиях инклюзивного образования оказывает стимулирующее влияние на развитие профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзии).

Содержательный блок модели включает психолого-педагогическую подготовку студентов, их практическую деятельность в области инклюзивного физического воспитания и научно-исследовательскую деятельность.

Технологический блок включает в себя формы организации обучения, методы обучения, средства обучения [5, с. 345].

Формированию готовности студентов к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивного образования будет способствовать реализация комплекса педагогических условий:

- использование методов и технологий обучения, способствующих формированию готовности студентов к профессиональной деятельности в процессе изучения дисциплин «Методика преподавания физической культуры», «Основы инклюзивного образования»;
- целенаправленное и комплексное формирование академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- привлечение студентов к участию в форумах, семинарах, к волонтерской деятельности;
- научно-исследовательская работа студентов.

Практическое воплощение модели формирования готовности будущих педагогов к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивного образования призвано сформировать следующие компоненты готовности к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивной среды:

*Когнитивный* – включает в себя теоретико-методологические знания базовых терминов; знания концепций и подходов к инклюзивному обучению и воспитанию, сохранению и поддержанию здоровья обучающихся, к ориентации студентов и обучающихся на здоровый образ жизни; знания образовательных технологий, направленных на улучшение и сохранение здоровья; знания о физической культуре, об особенностях физического воспитания детей с ОПФР и ООП.

*Практический* – предполагает овладение педагогическими умениями и навыками, разнообразными приемами и методами инклюзивной педагогической деятельности. Но основной целью всей работы по подготовке будущего учителя к осуществлению инклюзивного физического воспитания является не столько воспроизводство знаний, умений и навыков, сколько творческое использование их в инклюзивном образовательно-воспитательном процессе.

*Мотивационный* – включает в себя:

- осознанное понимание актуальности инклюзивного физического воспитания в деятельности будущего педагога начальных классов;

- желание овладеть теорией и практикой осуществления инклюзивного физического воспитания в учреждениях образования, мотивацию на повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования;
- мотивационную направленность личности на здоровый образ жизни и осознанное желание передать ее детям, развитие познавательного интереса и стремления к здоровьесберегающей деятельности, пропаганду идеи здоровьесбережения в школьном образовании;
- творческий подход к поиску рациональных способов инклюзивного обучения и воспитания, к внедрению в практику школы инклюзивных методов, средств и приемов обучения, воспитанию и развитию обучающихся с ОПФР и ООП и их здоровых сверстников;
- ценностное отношение к овладению основами инклюзивного здоровьесбережения как условию повышения результативности педагогической деятельности;
- интерес к инклюзивной деятельности, стремление самостоятельно ставить и достигать ее цели, к волевому усилию для достижения целей, к личностному саморазвитию, профессиональному самосовершенствованию, самореализации.
- *Рефлексивный* – характеризует познание и анализ собственного сознания и деятельности (взгляд на собственную мысль и действия со стороны), осуществление самодиагностики собственной педагогической деятельности и здоровья, понимание внутреннего состояния школьников с ОПФР и ООП, прогнозирование и оценку их поведения.

Каждый компонент нами рассматривается как подсистема, интегрирующая в себе комплекс составляющих ее элементов и выполняющая определенные функции. Степень сформированности элементов и сила связи между компонентами готовности определяют структуру внешнего проявления готовности – характер будущей профессиональной деятельности студентов.

Результативно-оценочный блок педагогической модели формирования готовности к профессиональной деятельности содержит в себе критерии оценки эффективности формирования готовности в образовательном процессе учреждений высшего образования и непосредственно его результат, т. е. выполняет диагностическую и оценочную функции [6, с. 20–24].

Таким образом, предлагаемая модель формирования готовности будущих педагогов начальных классов к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивного образования представляет собой поэтапный циклический процесс, обеспечивающий готовность будущих педагогов к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивного образования. В содержании модели заложены достаточные возможности по формированию готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзии. Успешная реализация модели определяется не только содержанием, но и процессуальным аспектом в виде конкретных методов, средств, форм и технологий обучения. Более того, результативность формирования готовности будущих педагогов к физическому воспитанию в условиях инклюзивного образования, на наш взгляд, зависит не только от отдельных методов, средств и организационных форм, но и от их единства, возникающего благодаря их направленности на достижение поставленных целей.

### Список использованных источников

1. Змушко, А. М. Инклюзивное образование в системе образования Республики Беларусь / А. М. Змушко // Специальная адукацыя. – 2014. – № 5. – С. 9–19.
2. Штофф, В. А. Моделирование и философия / В. А. Штофф. – М. – 1986. – 52 с.
3. Шадриков, В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В. Д. Шадриков // Высш. образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 23–28.
4. Горшкова, О. О. Модель образовательного процесса, ориентированная на формирование готовности будущих инженеров к исследовательской деятельности: итоги первого этапа формирующего эксперимента / О. О. Горшкова // Высшее образование сегодня: рецензируемое издание ВАК России по психологии и педагогике. – 2012. – № 1. – С. 66–69.
5. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
6. Яковина, А. В. Модель готовности учителя к работе с одаренными учениками / А. В. Яковина // Одаренный ребенок: науч.-практ. журн. – 2011. – № 4. – С. 20–24.

(Дата подачи: 19.02.2016 г.)

*Т. Н. Шушунова*

Белорусский государственный педагогический университет  
имени М. Танка, Минск

*T. N. Shushunova*

Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk

УДК 378

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДОСУГОВЫХ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ БГПУ ИМЕНИ М. ТАНКА В РАМКАХ УРБАНИСТИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ

## THE METHODOLOGICAL BASIS FOR THE STUDY OF LEISURE BEHAVIOR STRATEGIES OF STUDENTS ON AN EXAMPLE BSPU M. TANKA WITHIN URBAN ISSUES

*В центре внимания статьи – досуг как фактор социализации молодежи, который может быть рассмотрен в качестве варианта добровольного выбора того вида опыта, который может быть реализован в неформальном заведении. На основе статистических данных и материалов авторского социологического исследования проанализированы досуговые стратегии студенческой молодежи, возможные в пространстве городской среды, что позволило получить значимые результаты, разработать рекомендации по повышению эффективности организации процесса социализации студенческой молодежи.*

*Ключевые слова: досуг; стратегии досуговой деятельности; социализация молодежи; пространство городской среды; «третье место».*

*The focus of the article – Leisure as a factor of socialization of young people, which can be viewed as an option of voluntary choice of the kind of experience that can be implemented in the informal institution. On the basis of statistical data and materials copyright case study analyzed recreational strategies of students, possible in the space of the urban environment. What allowed us to obtain significant results, develop recommendations for improving the efficiency of the organization of the process of socialization of students.*