

*Боричевская А.А., Ровдо Т.А.
Белорусский государственный университет, Минск*

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ СИСТЕМЫ "FLIPPED CLASSROOM" КАК ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Социокультурные реалии современного общества безусловно вносят существенные коррективы в концепцию и систему обеспечения учебно-педагогического процесса.

Как структура и содержание курсов, так и методы преподавания подвергаются существенным изменениям и доработке. Методы, использовавшиеся ранее теперь потеряли свою практическую значимость и требуют кардинального обновления и модернизации. Современные условия жизни требуют от изучения иностранного языка прежде всего функциональности. Теперь язык хотят не знать, а использовать его как средство реального общения с носителями других культур.

В связи с этим потребовалось кардинально менять взгляд на преподавание иностранного языка с учетом большего внимания и уклона на лингвистику и межкультурную коммуникацию. Основная задача преподавания иностранных языков сегодня - это обучение функциональной стороне иностранного языка и более практическое его применение.

Решение этой прагматической задачи возможно только при обязательном соблюдении некоторых условий. Во-первых, необходимо наличие прочной фундаментальной теоретической базы. Для ее создания необходимо, прежде всего, приложить результаты теоретических трудов по филологии к практике преподавания

иностраннных языков; и теоретически осмыслить и обобщить огромный практический опыт преподавателей иностраннных языков. [2, с. 7]

Во-вторых, следует перераспределить акценты и в методах и формах организации образовательного процесса. Так, в связи с изменениями в образовательных стандартах и учебных программах в сторону личностно-ориентированного подхода в организации образовательного процесса, все большее распространение получает концепция автономии студента, в основе которой лежит «способность студента к самостоятельному обучению, критическому мышлению, автономному принятию решений и выполнению действий» [4]. Безусловно, процесс является постоянным и динамичным, и роль преподавателя в нем заключается в контроле над самостоятельной работой студента и помощи, оказываемой студенту в освоении стратегий, которые студент уже использует или может потенциально использовать.

Определение автономии в области иностраннных языков было предложено Генри Големом, который определяет автономию как «умение брать на себя ответственность за учебную деятельность» [4] в широком смысле, и как «определенные навыки, полученные обучаемым в процессе самостоятельного обучения и право определять стратегии и приемы учебной деятельности самостоятельно» [4] в узком. Сам термин получил различные трактовки у ученых-лингвистов - «независимости» (Ширин, 1991), «языкового сознания» (Лайр. 1996), «андрагогики» (преподавание и изучение, принципы которого опираются на взрослых) (Ноулз), но в каждой дефиниции термина обучаемый занимает активную позицию в образовательном процессе, самостоятельно генерирует идеи и извлекает максимум из предоставленных возможностей, а не просто реагирует на поставленные преподавателем задачи.

Так, автономия обучаемого характеризуется высокой познавательной активностью в отношении стратегий и приемов учебной деятельности, активной позицией в отношении полученного задания, постоянной работе с языковым материалом, достаточным уровнем языковой догадки, способностью к адекватной оценке как формы, так и содержания языкового материала, способностью к анализу и систематизации знаний по изучаемому языку.

В соответствии с образовательным стандартом для специальности «Современные иностраннные языки» (преподавание), учреждения высшего образования «имеют право переводить до 40% предусмотренных типовым учебным планом по направлению специальности *аудиторных занятий* в управляемую самостоятельную работу студентов» (Образовательный

стандарт высшего образования, 2013 г.). Данное положение остро ставит вопрос об организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, позволяющей им овладевать необходимыми академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями.

Но для эффективной реализации автономии обучаемого является необходимым соблюдение некоторых условий:

- использование когнитивных стратегий и приемов учебной деятельности, которые позволяют обрабатывать информацию таким образом, что эффективность обучения является максимальной. К ним относятся повторение-имитация иноязычной речи; свободный доступ студентов к статическому учебному контенту (в виде учебно-методических материалов на печатной основе или в pdf-формате) и интерактивному учебному контенту (в виде аудио/видео подкастов); перевод; конспектирование; логические выводы как сознательное применение правил изучаемого языка; контекстуализация; перенос как использование знаний, полученных на родном языке в изучаемый; и т.д.

- использование метакогнитивных стратегий и приемов учебной деятельности, таких как концентрация на конкретной задаче; избирательность; самоконтроль; система самооценки; поощрение.

- достаточная степень мотивации обучаемого, поскольку в процессе изучения языка важную роль играет эмоциональная составляющая, которая определяет видение обучаемым себя в образовательном процессе. Именно мотивация - стремление достичь поставленной цели, усилия, предпринимаемые для этого и удовлетворение от выполненного задания - является одним из ключевых факторов, способствующих успешному изучению иностранного языка.

- способность к здоровой самооценке, поскольку отсутствие адекватной самооценки может привести к ухудшению познавательной активности, в то время как отношение к себе как к участнику учебной деятельности у обучаемого со здоровой самооценкой не изменится в худшую сторону даже при негативной оценке его деятельности со стороны преподавателя.

- наличие инструментов контроля, таких как интроспективный («занимающийся самонаблюдением, погруженный в себя») отчет, в котором студентов просят всесторонне проанализировать учебный процесс и свою вовлеченность в него; ретроспективный (итоговый) отчет; ведение дневников (в том числе и на сервере института образования); заполнение оценочных листов, и т.д. [4].

Таким образом, развитие автономии студента как результат программных требований в сторону увеличения роли обучаемого

в образовательном процессе остро ставит вопрос об организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Однако, следует еще раз отметить, что целесообразно вести речь именно об *управляемой* самостоятельной работе студентов. *Управляемая самостоятельная работа студентов* понимается как «целенаправленная деятельность преподавателя и студентов, основанная на осознанной индивидуально-групповой познавательной активности по системному освоению лично и профессионально значимых знаний умений и навыков, способов их получения и представления» [3, с. 204]. Ее организация предполагает обеспечение: а) оптимального баланса между аудиторной работой студентов на лекциях, практических и семинарских занятиях и внеаудиторной самостоятельной работой; б) способов и приемов активизации продуктивной учебно-познавательной деятельности студентов; в) свободного доступа студентов к статическому учебному контенту (в виде учебно-методических материалов на печатной основе или в pdf-формате) и интерактивному учебному контенту (в виде аудио/видео подкастов и скринкастов); г) возможности не только контроля, но и самоконтроля и взаимоконтроля учебных достижений студентов. В этой связи большой интерес вызывает мировой опыт использования в сфере высшего образования модели «flipped classroom» или «перевернутого класса».

«*Flipped classroom*» (FC) - это инновационная модель организации образовательного процесса, в рамках которой студенты самостоятельно анализируют и оценивают базовые научно-теоретические данные по изучаемой теме, а затем в аудитории решают теоретические и практические задачи проблемного характера. Это означает, что в рамках данной модели нет традиционных лекционных занятий. Вместо этого преподаватель предоставляет в распоряжение обучающихся видео-лекции, в которых излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме, анализируются различные подходы/классификации, поясняется терминологический аппарат и т.п. Видео-лекции можно создавать с помощью различных компьютерных приложений или воспользоваться интернет-ресурсами, например, Screencast-O-Matic (режим доступа: <http://screencast-o-matic.com>). С целью активизации познавательной активности студентов в лекцию включаются вопросы проблемного характера, ответы на которые можно найти, прочитав рекомендованную к лекции научную или справочную литературу. Кроме того, в лекционном материале некоторые термины могут не поясняться преподавателем, а предлагаться студентам для самостоятельного определения на основе изученной литературы. В видео-лекции целесообразно включать изобразительную наглядность

(схемы, графики и т.п.), аудио/видео подкасты, скринкасты или ссылки на интернет-ресурсы, иллюстрирующие рассматриваемые теоретические положения. Статический и интерактивный учебный контент размещаются в интранете или интернете на LMS (Moodle, BlackBoard и т.п.), на специально созданной страничке в социальных сетях, на популярных ресурсах в личной зоне преподавателя (режим доступа: www.wikispaces.com; www.edmodo.com; www.dropbox.com и т.п.).

Проверка понимания студентами базовых понятий и фактов, изложенных в лекции, осуществляется при помощи тестов. С целью оптимизации контроля усвоения знаний предлагается создавать тесты различных форматов в оболочке инструментальной тестовой среды «Hot Potatoes» и размещать на сервере учреждения высшего образования. Если создается тест с заданиями только множественного выбора, преподаватель может воспользоваться интернет-ресурсами SurveyMonkey (режим доступа: www.surveymonkey.com) или Poll Everywhere (режим доступа: www.poll Everywhere.com). Оба ресурса имеют бесплатный пакет, рассчитанный на тест для 40 человек. Помимо выполнения тестов, обучающиеся должны продемонстрировать понимание фактов и идей путем их интерпретации, систематизации и представления на аудиторном занятии в виде матриц сравнения, карт исследования, аргумент-карт и других графических организаторов [1].

Во время аудиторных занятий содержание видео-лекций дополнительно не рассматривается. Принято считать, что просьба студента пояснить ключевые понятия из лекции является показателем его недостаточного усердия в процессе работы с фактологическим материалом. В тоже время поощряются вопросы студентов, направленные на выявление причинно-следственных связей между изучаемыми явлениями, комбинирование информации и выдвижение альтернативных гипотез. Аудиторные занятия посвящаются анализу результатов тестов; сопоставлению подготовленных обучающимися графических организаторов: анализу аудио/видео материалов, иллюстрирующих практическое применение теоретических положений: выполнению проблемно-поисковых и практических заданий направленных на преобразование теоретических знаний и создание студентами собственного продукта. Аудиторные занятия проходят в форме деловой игры, симуляции, дискуссии, используются различные дебат-технологии, кейс- технология и т.д. (Соловьева О.А., 2014)

Таким образом, следует еще раз подчеркнуть актуальность изменений традиционных методических подходов обучения иностранному языку, отметить важность и взаимозависимость реализации автономии и организации управляемой самостоятельной

работы студентов, и еще раз обратить внимание на систему "Flipped Classroom", отметив ее инновационный характер.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Баценко ИВ., Формирование у студентов неязыкового вуза иноязычного лексикона (на материале английского языка): Автореф. дис. на соиск. учен. степ, к.п.н.: Спец. 13.00.02 / Баценко Ирина Владимировна; электронный фонд Российской национальной библиотеки, [БЦр^ЛеБ.пк.ш/е^с/Юб300/Форл-шрование-у-студентов-неязыкового-вуза-иноязычного-лексикона-на-материале-английского-языжа]
2. Маслова В.А., Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.А. Маслова - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 208с.
3. Сергеевкова В.В., Организация управляемой самостоятельной работы студентов по модульно-рейтинговой системе: из опыта работы / В.В. Сергеевкова // Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза: Материалы междунар. науч.-прак. конф. Минск, 16-17 ноября 2006 г. / Отв. ред. В. В. Сергеевкова. — Мн.: БГУ, 2006. — С. 204-208.
4. Thanasoulas D., What is learner autonomy and how it can be fostered - Ние Internet TESL journal, [<http://iteslj.org/Articles/Thanasoulas-Autonomy>]