

ЧАСТЬ 3

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Блинкова Л.М., Ушакова Н.В., Курчева Е.П.
Белорусский государственный университет, Минск*

КОМПЬЮТЕРНОЕ И ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Высокий уровень развития информационных технологий в образовательной среде позволяет активно использовать их для организации и проведения контроля знаний обучающихся при различных формах обучения, как традиционных, так и стремительно развивающейся дистанционной форме обучения, где тестирование может выступать не только как способ контроля и оценки знаний, но и как инструмент для текущей проработки учебного материала в качестве дополнения к электронному учебнику. Компьютерное тестирование позволяет в кратчайшие сроки проверить знания большой группы обучающихся; выявить пробелы при изучении конкретного учебного материала и использовать полученные результаты для управления ходом учебного процесса; применить методы математической статистики для оценки степени усвоения учебного материала; получить объективную оценку знаний обучающихся в разных учебных заведениях; избавить преподавателя от рутинной работы по контролю знаний традиционными способами: различные письменные работы, устные опросы на занятиях и семинарах, экзамены и зачеты и т.д. [1].

В последнее время все более широкое применение в учебном процессе получает такой вид компьютерного тестирования как интернет-тестирование.

В зависимости от способа подключения изучающих иностранный язык к сети, интернет-тестирование возможно осуществлять двумя способами:

- тестирование в режиме реального времени (on-line);
- тестирование в автономном режиме.

При наличии доступа к интернет-ресурсам обучаемые выполняют тесты в режиме реального времени. При этом результаты тестирования выдаются с большой оперативностью.

При подключении в автономном режиме обучаемые получают вопросы теста с сервера, отвечают на них и отправляют ответы по электронной почте на сервер, на что уходит некоторое время. В этом случае возникает проблема обеспечения достоверности результатов тестирования и получения оперативной информации о реальных знаниях обучаемых, с которыми преподаватель иностранного языка не имеет непосредственного очного контакта. Но, поскольку центральное место в обучении любому иностранному языку на расстоянии занимает самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (учение, самостоятельное приобретение и применение знаний, самоконтроль, не исключающий возможности обращения к преподавателю), перед организаторами дистанционных курсов иностранного языка не стоит задача принятия организационных мер и обеспечения режима секретности. Результат тестирования нужен, прежде всего, обучаемому. В случае если обучаемый сам выбирает уровень сложности задания, он самостоятельно оценивает свои способности.

Что касается процедуры обработки ответов тестируемых, то она может быть локальной или удаленной, оперативной или отложенной, формальной или экспертной.

Наиболее простой в реализации является локальная формальная оперативная обработка ответов, которая используется для самоконтроля и тренировки. В том случае, если невозможно простое сравнение с ключами и требуется участие специалистов, обработка результатов теста становится экспертной. Если результаты тестирования нельзя показать сразу после завершения сеанса (например, по причине удаленности сервера или сложности алгоритма расчетов), обработка становится отложенной. [3]

В настоящее время в сети существует большое количество различных учебных материалов по иностранному языку как для преподавателей, так и учащихся. Особое место среди этих материалов занимают тесты для проверки знаний учащихся. Среди них можно встретить тесты как в стандартной форме (которые можно просто распечатать), так и тесты, которые можно пройти в режиме онлайн. зависимости от направленности тестов сайты, содержащие онлайн-тесты по английскому языку, можно классифицировать следующим образом:

- Уровневые тесты (помогают определить или установить уровень владения языком).

- Грамматические тесты (могут быть посвящены одной грамматической теме или совмещать несколько).
- Лексические тесты (помогают тренировать лексику по определенной теме или по нескольким темам).
- Лексико-грамматические тесты (комплексно проверяют знания лексико-грамматического языкового материала).
- Тесты, проверяющие развитие речевых умений и навыков (аудирования, чтения, письма, говорения).
- Тесты для получения сертификата [4].

Тесты, как правило, имеют разные уровни сложности. Чтобы тест стал не только инструментом проверки знаний, но и тренинга, в ряде тестов даются рекомендации вернуться к тесту, выполнить его еще раз, с учетом ошибок.

Компьютерное тестирование, как и любой другой вид тестирования, имеет свои преимущества и недостатки. К преимуществам компьютерного тестирования можно отнести следующие:

1) Компьютерная версия тестирования значительно экономит время. Задача тестируемого – просто нажимать клавишу, соответствующую выбранному ответу. Полученные данные автоматически подсчитываются, обрабатываются, оцениваются и интерпретируются. В результате компьютер выдает готовый отчет, нередко в сопровождении диаграмм, графиков и других видов наглядности. На всю процедуру, включая обработку и интерпретацию результатов, уходит значительно меньше времени, чем при обычном тестировании. Такая экономия времени особенно ценна при работе с группой тестируемых – можно одновременно посадить за компьютеры большое число людей и оперативно получить нужные данные.

2) Экономятся также усилия тестирующего – ему не приходится заниматься весьма утомительной рутинной работой (инструктаж тестируемого, выдача заданий, ведение протокола, подсчет и обработка результатов).

3) При наличии хорошо отлаженной программы компьютерное тестирование практически исключает ошибки при обработке результатов – машина всегда использует один и тот же алгоритм, она не отвлекается и не утомляется.

4) Появляется возможность накопления и сохранения электронной базы данных. Унифицированная база данных удобна для анализа и заменяет собой огромные кипы экспериментальных бланков, отчетов и заключений.

5) При использовании стандартизированной компьютерной программы условия проведения тестирования не зависят от индивидуальных особенностей и психологического состояния экспериментатора, что, несомненно, повышает «чистоту» диагностической процедуры.

6) При компьютерном тестировании тестируемый, оставаясь один на один с компьютером, может позволить себе быть более откровенным и естественным. Ему некого стесняться – компьютер не может ни оценочно, ни эмоционально реагировать на неудачные ответы.

7) Наконец, отпадает самая рутинная часть работы – заготовка бланков, обеспечение методическим материалом и т.п., так как вся методика представлена в виде компьютерной программы [2].

Недостатками данного вида контроля знаний, на наш взгляд, являются:

1) Не для каждого теста можно сделать компьютерный вариант. Проще всего создавать компьютерные версии тестов, которые имеют хорошо формализованную структуру. Материалами таких тестов могут быть как вербальные стимулы (словесные утверждения, вопросы и задания), так и невербальные (картинки, графические образы, фигуры, звуковые стимулы и др.). Главное, чтобы весь набор ответов был заранее определен (закрытая форма). В противном случае статистическая обработка результатов просто невозможна.

2) В сравнении с исходным текстом компьютерная версия – это все же несколько иной тест, с измененными условиями проведения. Первичная стандартизация методики проводится для исходного теста, поэтому она может не соответствовать автоматизированной версии; ее результаты нельзя просто переносить на компьютеризированный вариант. Наиболее правильно провести стандартизацию теста заново, но это, к сожалению, делается нечасто. Так что результатам, полученным с помощью компьютерного тестирования, следует доверять с некоторыми оговорками.

3) Общение человека с компьютером имеет свою специфику, и не все одинаково спокойно относятся к компьютерному тестированию. Нередко предложение пройти тест за компьютером вызывает эмоции – либо положительные, либо отрицательные. Если человек видит в компьютерном тестировании игровые или познавательные моменты, его мотивация, скорее, будет положительной, и он с удовольствием будет выполнять задания теста. Если же процедура тестирования затянется или содержание теста не заинтересует человека, положительный настрой может смениться противоположным: будут утомлять и раздражать однообразие и монотонность работы, «глулость»

вопросов и заданий. Иногда негативное отношение к компьютерному тестированию бывает вызвано и отсутствием обратной связи.

4) При компьютерном тестировании специалисты имеют дело только с полученными результатами. Они не видят тестируемого, не общаются с ним, а значит, не владеют о нем дополнительной информацией.

5) Когда тестируемый человек не получает обратной связи, возрастает вероятность ошибочных ответов (можно неверно понять инструкцию, перепутать клавиши для ответов и др.) [2]

Тем не менее, тестирование знаний по иностранному языку с применением современных информационных технологий имеет явное преимущество над всеми остальными средствами контроля знаний.

- Компьютеризация обучения иностранному языку помогает облегчить доступ к информации и сократить время изучения языка.

- Компьютерное тестирование дает возможность интегрировать в тестовых заданиях текстовую, графическую, звуковую и видеoinформацию, а также полностью автоматизировать процесс проведения контрольного измерения.

- Способность применять информационные технологии для проверки знаний дала учителям возможность сэкономить время на проверку выполненных учениками заданий. И в свою очередь дала обучающимся возможность максимально объективно оценивать свои знания.

В заключение подчеркнем, что применение современных инновационных технологий в обучении иностранным языкам не ставит своей целью заменить преподавателя. Это лишь инструмент, который может принести огромную пользу и без которого невозможно эффективное образование на современном этапе развития общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зубов, А.В. Информационные технологии в лингвистике / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – М.: Академия, 2004. – 208 с.
2. О плюсах и минусах компьютерного тестирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hrm.ru/db/hrm/category.html>.
3. Интернет портал изучения английского языка «ABC – English - grammar» [Электронный ресурс]. – 2010 – Режим доступа: <http://abc-english-grammar.com>.
4. Классификация интернет-ресурсов для преподавания английского языка [Электронный ресурс]. – 2007 – Режим доступа: http://ucheba.com/met_rus/k_inostrannyi/classify.htm.