

ЧАСТЬ 2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Беспанская-Павленко Е.Д.
Белорусский государственный университет, Минск*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В последнее время становится очень важным иметь полную и комплексную информацию об особенностях мыслительной деятельности младшего школьника, уровне развития у него системы психических функций. Трансформация сферы образования и все повышающаяся информатизация окружающей среды приводят к увеличению учебной нагрузки и теоретического материала, предлагаемого младшему школьнику для усвоения и осмысления. Это с одной стороны может способствовать развитию умственных способностей, а с другой стороны, может также повышать нагрузку на психику ребенка. Необходимо четко представлять уровень развития теоретического мышления школьника, особенности его мыслительных способностей, чтобы определить степень необходимой и посильной для него умственной нагрузки.

Мышление – очень сложный психический процесс, неразрывно связанный со всеми психическими процессами и состояниями. В своих работах Л.С. Выготский отмечает, что «вся система отношений функций друг с другом определяется в основном господствующей на данном этапе развития формой мышления» [1, с. 471]. Таким образом, развитие мышления является центральным для всей системы деятельности психических функций.

Развитию мышления в младшем школьном возрасте принадлежит особая роль. С началом школьного обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребенка и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются и приобретают произвольный характер.

По мере овладения учебной деятельностью и усвоения основ научных знаний школьник постепенно приобщается к системе научных понятий, его умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью и наглядной опорой. Дети овладевают приемами мыслительной деятельности, приобретают

способность действовать в уме и анализировать процесс собственных рассуждений.

В младшем школьном возрасте активно развиваются операции мышления. Развитие анализа идет от практически действенного к чувственному и в дальнейшем к умственному. Развитие анализа проходит ряд этапов: от частичного к комплексному и системному [2]. Развитие анализа протекает с одновременным развитием синтеза: от простого, суммирующего, к более широкому и сложному. Развитие абстракции у учащихся проявляется в формировании способности выделять общие и существенные признаки, связи и отношения, а также различать несущественные признаки и связи этих предметов или явлений и отвлекаться от них. Развитие обобщения у учащихся идет от широкого к более дифференцированному [2].

Можно сказать, что развитие мышления в младшем школьном возрасте является основной и центральной линией развития. Согласно функционально-стадиальной модели онтогенетического развития центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются проективные и понятийные действия, отражающие процесс перехода мышления ребенка на качественно новый уровень развития, переход к абстрактному мышлению, мышлению в понятиях. В младшем школьном возрасте на каждой из четырех фаз психического развития последовательно становятся ведущими следующие психические функции: «обобщение», «систематизация», «абстрагирование» и «схематизация», основой которых являются способности к действиям с понятиями [3]. Формирование каждой из этих функций предполагает переход ребенка на следующую ступеньку психического развития. Кроме этих ведущих психических функций развиваются также все остальные компоненты мыслительной деятельности ребенка. Поэтому интересно выяснить, как именно они взаимосвязаны.

В данном исследовании рассматривается взаимосвязь ведущих психических функций и логического мышления, а также способности ребенка выполнять различные действия по заданному образцу, которые предполагают умение использовать мыслительные операции синтеза, анализа, обобщения.

Для диагностики ведущих психических функций в младшем школьном возрасте мы использовали блок диагностических методик, направленных на изучение ведущих психических [4]. А для диагностики мышления и мыслительных операций были использованы методики, направленные на изучение умственных операций над качественно разными объектами (числа, слова и рисунки): «Связывание трех отдельных объектов в одно целое», «Восполнение недостающих звеньев

целого», «Выполнение задания по образцу» [5]. В качестве методов статистической обработки полученных данных были использованы методы расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена и U-критерия Манна-Уитни. Выборку исследования составили 124 учащихся третьих и четвертых классов в возрасте от 9 до 11 лет.

Полученные данные показали, что уровень развития логического мышления у детей 9–11 лет является средним (55% в возрасте 9–10 лет и 45% в возрасте 10–11 лет) и высоким (36% в возрасте 9–10 лет и 48% в возрасте 10–11 лет). Можно сказать, что в данном возрасте еще продолжается переход к более сложным формам мышления, происходит совершенствование способности использовать мыслительные операции при выполнении заданий над качественно разными объектами: числами, словами и рисунками.

Исследование способности детей выполнять различные действия по заданному образцу показало, что ее уровень развития у детей 9–11 лет является средним (19% в возрасте 9–10 лет и 45% в возрасте 10–11 лет) и высоким (58% в возрасте 9–10 лет и 55% в возрасте 10–11 лет). Следует отметить, что в возрасте 9–10 лет у 23 % детей был отмечен низкий уровень развития данной способности. Это может свидетельствовать о том, что в данном возрасте еще продолжается развитие умения ребенка безошибочно выполнять действия, основанные на имитировании. И с возрастом это умение совершенствуется, поскольку у детей 10–11 лет уже не зарегистрировано ни одного человека с низким уровнем развития данной способности.

Данные по изучению психических функций «обобщение», «систематизация», «абстрагирование», «схематизация» представлены в табл. 1.

Таблица 1 – Сформированность психических функций у детей 9 – 11 лет

Функция	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
	9 – 10	10 – 11	9 – 10	10 – 11	9 – 10	10 – 11
Обобщение	71	91	29	9	0	0
Систематизация	42	74	45	23	13	3
Абстрагирование	19	39	58	48	23	13
Схематизация	18	48	56	39	26	13

Можно сказать, что у большинства детей 9–10 лет уровень развития психических функций «обобщение» и «систематизация» является высоким или средним. Данные функции, являющиеся базовыми в данном возрасте, уже сформированы. Уровень развития психических

функций «абстрагирование» и «схематизация» является средним или низким. Это объясняется тем, что психическая функция «абстрагирование» становится ведущей в данном возрасте и находится в процессе формирования, а функция «схематизация» еще не является ведущей и станет ей только на следующей фазе развития.

У большинства детей 10–11 лет уровень развития психических функций «обобщение», «систематизация», «абстрагирование» и «схематизация» является высоким или средним. То есть эти базовые функции уже сформированы у детей данного возраста, а психическая функция «схематизация» становится ведущей. Следует отметить, что у четверти детей в данном возрасте уровень развития психической функции «схематизация» является низким. Это объясняется тем, что она, являясь ведущей, находится в процессе своего формирования.

В результате математической обработки полученных данных были обнаружены статистически значимые прямопропорциональные взаимосвязи между уровнем развития названных психических функций, уровнем развития логического мышления и способностью выполнять различные действия по заданному образцу у детей 9–11 лет.

В выборке испытуемых 9–10 лет была выявлена прямо пропорциональная взаимосвязь между переменными логического мышления и ведущей психической функцией «систематизация» ($R = 0,41$ при $p = 0,023$). Это говорит о том, что чем лучше у детей 9–10 лет сформирована способность к самостоятельному выделению конкретного критерия при разбиении множества объектов на подмножества, тем лучше они выполняют задания на логическое мышление, требующие использования мыслительных операций.

Была выявлена также прямо пропорциональная взаимосвязь между переменными выполнения действий по заданному образцу и ведущими психическими функциями «обобщение» и «схематизация» ($R = 0,46$ при $p = 0,009$; $R = 0,51$ при $p = 0,003$). Это говорит о том, что чем лучше у детей 9–10 лет сформированы способности к разбиению множества объектов на подмножества и самостоятельному выявлению абстрактного критерия в этом процессе, тем лучше они выполняют задания на имитирование, требующие использования мыслительных операций анализа, синтеза и обобщения.

В выборке испытуемых 10–11 лет были выявлены прямо пропорциональные взаимосвязи между переменными логического мышления и ведущими психическими функциями «обобщение» и «систематизация» ($R = 0,35$ при $p = 0,05$; $R = 0,4$ при $p = 0,026$), а также между переменными выполнения действий по заданному образцу и ведущими психическими функциями «систематизация» и

«абстрагирование» ($R = 0,47$ при $p = 0,008$; $R = 0,48$ при $p = 0,006$). Это говорит о том, что чем лучше у детей 10–11 лет сформированы соответствующие психические функции, тем лучше они выполняет задания на логическое мышление, имитирование, требующие использования мыслительных операций анализа, синтеза и обобщения.

Анализируя полученные данные можно сделать вывод о том, что формирование мыслительной деятельности младших школьников, умение использовать умственные операции анализа, синтеза, обобщения взаимосвязаны с уровнем развития ведущих психических функций «обобщение», «систематизация», «абстрагирование» и «схематизация». Данные функции являются показателем уровня развития теоретического мышления. Так вот чем лучше они сформированы, тем более успешным будет процесс формирования мыслительной деятельности младших школьников. А исследование уровня развития ведущих психических функций может помочь в процессе диагностики и коррекции мыслительной деятельности младших школьников в процессе обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский, Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте // Психология развития как феномен культуры / Под ред. М.Г. Ярошевского. – М., Воронеж, 1996. – С. 471–494.
2. Рякина, С.В. О возможности активного формирования у младших школьников содержательного анализа / С.В. Рякина // Развитие психики школьников в процессе учебной деятельности: сб. науч. тр. / АПН СССР, НИИ общ. и пед. психологии; редкол.: В.В. Давыдов (отв. ред.) [и др.]. – М.: АПН СССР, 1983. – С. 107–114.
3. Карандашев, Ю.Н. Возрастная функционально-стадиальная периодизация психического развития детей: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07. / Ю.Н. Карандашев. – Ленинград, 1991. – 433 с.
4. Беспанская-Павленко, Е.Д. Методики исследования ведущих психических функций в дошкольном и младшем школьном возрасте / Е.Д. Беспанская-Павленко // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст. В 2 ч. Ч. 2. Вып. 6 (11) / под ред. В.Ф. Беркова. – Минск: РИВШ, 2008. – С. 17–26.
5. Гамезо, М.В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. – М., Воронеж, 1998. – 256 с.