

Астапович Т.Н.

Белорусский государственный университет, Минск

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Одной из актуальных задач развития современного образования является поиск новых путей и подходов финансирования учебных заведений. В последнее время наблюдается тенденция увеличения количества людей, стремящихся получить высшее образование. По численности студентов вузов на 10 тысяч населения Беларусь не уступает многим странам СНГ, а также развитым зарубежным странам, таким как Германия, Италия, Япония. Вместе с тем рост потребности населения в образовании обгоняет возможности его государственного финансирования, поэтому модель многоканального финансирования учреждений образования в последние годы стала доминирующей во многих странах.

Во всем мире финансовая поддержка образования основывается на сочетании бюджетных и внебюджетных источников. Внебюджетное финансирование учреждений образования за последние годы во многих случаях стало нормой жизни и играет существенную роль в обеспечении жизнедеятельности бюджетного учреждения образования.

Одним из основных внебюджетных источников финансирования учебных заведений является оказание образовательных услуг на платной основе.

Таблица 1 - Платные услуги образования населению в Республике Беларусь

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
в фактически действовавших ценах, млрд. руб.	576,6	707,2	792,1	1 036,2	1 159,2	1 400,5	1 789,3	3 080,0
в процентах к общему объему платных услуг населению	8,5	8,5	7,9	8,2	8,1	8,9	8,3	8,3
в сопоставимых ценах; в процентах к предыдущему году	114,0	108,7	107,1	121,4	106,8	104,2	98,6	94

Таблица 2 - Количество студентов, получивших образование на платной основе (в % от общего количества)

	2005/ 06	2006/ 07	2007/ 08	2008/ 09	2009 /10	2010/ 11	2011/ 12	2012/ 13
Среднее специальное образование	40,1	41,5	44,3	46,9	49	49	47	43
Высшее образование	59,2	61,2	63,5	64,6	65,4	66,2	66,3	65,6

Как видно из представленных данных, количество студентов, получающих образование на платной основе, растет, что соответствует мировой тенденции. По данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в таких странах, как США, Япония, Австралия, Израиль частные средства составляют больше половины всех источников финансирования высшего образования. А в Южной Корее и Чили - достигают 75%.

На долю денежных расходов домашних хозяйств на обучение в системе платного образования приходится по разным странам СНГ от 7% до 14% всех расходов по оплате услуг.

Таблица 3 - Удельный вес расходов на образование в потребительских расходах домашних хозяйств (в процентах к итогу)

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Все домашние хозяйства	1,8	1,6	1,7	1,9	2,0	1,8	1,5	1,3
в том числе проживающие								

в:								
городах и поселках городского типа	2.0	1.8	2.0	2Д	2.2	1.9	1.6	1.4
сельских населенных пунктах	1.2	1.0	1.2	1.1	1.2	1.3	1.2	1.1
Домашние хозяйства, состоящие из одного человека	0.4	0.3	0.4	0.5	0.6	0.4	0.5	0.4
Домашние хозяйства без детей	1.9	1.7	1.8	1.8	2,2	1.7	1.5	1.2
Домашние хозяйства, имеющие детей в возрасте до 18 лет	2.2	2,0	2,0	2.2	2.3	2.2	1.9	1.8

Таблица 4 - Распределение общего объема расходов домашних хозяйств на услуги образования по 20-процентным группам населения в 2012 году (в процентах к итогу)

Первая (с наименьшими располагаемыми ресурсами)	Вторая	Третья	Четвертая	Пятая (с наибольшими располагаемыми ресурсами)
12.3	18,9	18.6	23,1	27.1

Таблица 5 - Уровни образования в 2000-2010 годах (законченное образование среди населения в возрасте 25-29 лет). %

		Высшее	Среднее специал.	Проф. технич.	Общее среднее	Базовое	Начальное	Без образования
Малообеспеченное население	2000	6.21	0,0	29,0	24,9	33,7	5,9	0,4
	2005	12,9	18,2	26,8	31,6	10,4	0,0	0,0
	2010	11,4	31,6	25,6	25,4	5,9	0,0	0,0
Население с высокими доходами	2000	26,8	5,3	34,3	16,5	17,0	0,0	0,0
	2005	47,1	17,7	23,3	10,3	1,7	0,0	0,0
	2010	48,3	28,0	13,5	10,2	0,0	0,0	0,0

Согласно данным исследования, которое было проведено компанией Research & Branding Group в 2011 году, среди респондентов, прибегавших к платным услугам системы образования, наиболее востребованными были услуги средней школы (оплата школьного питания, добровольные взносы на укрепление материально-технической

базы), услуги, связанные с получением первого высшего образования, услуги детских дошкольных учреждений, услуги, связанные с подготовкой к поступлению в вуз, курсы иностранных языков, другие виды услуг (внешкольное воспитание и образование, курсы вождения, услуги по повышению квалификации, услуги, связанные с получением второго высшего образования и др.).

Представленные данные позволяют сделать следующие выводы:

- за последние 10 лет увеличился охват и уровень образования среди лиц во всех группах доходов;
- домашние хозяйства активно участвуют в финансировании системы образования;
- личные расходы граждан на образование являются умеренными, что свидетельствует о доступности образования в Республике Беларусь;
- расходы домохозяйств на услуги образования зависят от их общих доходов;
- отмечаются ощутимые различия в распределении населения по уровням образования: жители сельских районов и малообеспеченные категории населения в целом имеют более низкий уровень образования;
- наибольший рост показателей получения высшего образования прослеживается в квинтиле наиболее обеспеченных граждан;
- количество детей в семье, с одной стороны, положительно влияет на процесс принятия решения о необходимости расходов на образование, с другой стороны, зачастую снижает размер этих расходов.

Несмотря на рост государственных вложений в образование, оно становится более дорогим, так как появляются новые информационные средства и технологии обеспечения учебного процесса, повышаются требования к качеству образования, что приводит к тому, что учебные заведения испытывают недостаток ресурсов для обеспечения учебного процесса. Несмотря на неспособность определенной части населения оплачивать свое образование, платное образование имеет ряд преимуществ: позволяет финансировать расходы учебного заведения, создает конкуренцию на рынке образовательных услуг» позволяет реагировать на потребности населения и экономики в определенных знаниях.

В этой связи актуальным становится поиск новых моделей финансирования учреждений образования и учащихся (например, ваучерное финансирование, кредитование), а также методов более эффективного управления ресурсами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ермолович, М. Финансирование социальной сферы: подходы к реформированию / М. Ермолович // Финансы. Учет. Аудит. - 2012. - № 3.
2. База данных Институт статистики ЮНЕСКО, <http://sMs.iiis.miesco.org/unesco/ReportFolders/ReportFolders.aspx>.
3. Чубрик, А., Шиманович, Г. Отдача на образование и оценка человеческого капитала в Беларуси. Исследование. Исследовательский центр ИПМ.-2013. www.belinstitute.eu.
4. Белорусское образование в контексте международных показателей. Аналитическое издание. Учреждение «Главный информационно-аналитический центр министерства образования Республики Беларусь. 2013