

**Заглавие документа:**

Мархасев И. Р., Ржеутская С. Ю., Сокеркина О. В. УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ //Обучение взрослых иностранным языкам в контексте непрерывного образования: Материалы докладов II международной научно-практической конференции. Мн.: МГЛУ, 2005. – С. 42 – 46.

**Авторы:** Мархасев, Игорь Романович

Ржеутская, Светлана Юрьевна

Сокеркина, Ольга Витальевна

**Тема:** Теоретические и психолого-педагогические аспекты обучения взрослых иностранным языкам

**Дата публикации:** 2005

**Издатель:** Минский государственный лингвистический университет

*Аннотация:* Одним из условий эффективности любой формы обучения является учет особенностей психологии обучаемого. Это приобретает особую значимость при интенсивном обучении взрослых, так как в данном случае обучаемыми являются люди с уже сложившимся механизмом саморегуляции. Взрослый человек включается в ту или иную деятельность по собственному выбору, хотя и соотносит свои оценки, ожидания с оценками и запросами других людей. Для повышения эффективности обучения взрослых иностранному языку необходим учет их потребностей, мотивов, а затем сознательное управление мотивационной сферой обучаемых, ее обогащение и развитие.

## **УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Особенностью современного уровня преподавания иностранных языков является интенсификация учебного процесса с целью повышения его эффективности. Интенсификация - не только повышение усвоения информации за единицу времени, но и ускорение всех процессов, способствующих усвоению языка как средства общения. Одной из форм интенсификации обучения иностранному языку является интенсивное обучение взрослых.

Одним из основных условий эффективности любой формы обучения является учет особенностей психологии обучаемого. Это условие приобретает особую значимость при интенсивном обучении взрослых, так как в данном случае обучаемыми являются люди с уже сложившимся механизмом саморегуляции. Ценности и установки, сложившиеся в опыте взрослого человека, – это устойчивые образования, которые существенно влияют на избирательное отношение к поступающей информации. Взрослый человек включается в ту или иную деятельность по собственному выбору, хотя и соотносит свои оценки, ожидания с оценками и запросами других людей. Для повышения эффективности обучения взрослых иностранному языку необходим учет их потребностей, мотивов, а затем сознательное управление мотивационной сферой обучаемых, ее обогащение и развитие.

Мотив (от французского *mutiw*) – побудительная сила, при-чина, от латинского – приводить в движение, толкать. Мотивация – совокупность мотивов, побуждающих человека к деятельности, процесс действия мотива. Значимость мотива меняется в зависимости от деятельности: он может выполнять функцию смыслообразования в структуре одной деятельности, в другой – функцию дополнительной стимуляции. В обучении мотивация рассматривается как ведущий фактор, вызывающий стабилизацию и активацию организма к воздействиям и определяющий заинтересованное отношение к обучению. Сознательное управление мотивационной сферой человека может значительно повысить эффективность обучения иностранным языкам. Существует мнение, что при обучении взрослых мотивация должна играть особо важную роль. Она может оказать решающее влияние на степень овладения языком и поэтому ее формирование, развитие и обогащение различными средствами должно быть постоянно в центре внимания обучающего. Одним из отличительных свойств интенсивного обучения взрослых иностранному языку является наличие высокого уровня “входящей” мотивации, с которой приступают к курсу обучения. Под “входящей” понимается такая мотивация, которая включает в себя отношение к предмету обучения и к процессу его усвоения, которое было сформировано в прошлом опыте обучаемого и тот “личностный смысл”, который настоящее изучение языка имеет для обучаемого. В зависимости от того, какие эмоциональные переживания вызывает предмет, отношение к нему может быть положительным, неопределенным, отрицательным. Положительное отношение определяется как интерес к тому или иному предмету и процессу его усвоения. Отрицательное отношение – это отсутствие интереса к предмету и процессу его усвоения. Взрослые люди, приступающие к изучению иностранного языка в рамках интенсивных курсов, как правило, имеют опыт в изучении того или иного иностранного языка, приобретенный ранее, и их отношение к иностранному языку как предмету обучения и к процессу его изучения часто является отрицательным. Однако изучение языка связано у взрослых с их жизненными планами и изучение имеет для них большой личностный смысл, у обучаемых присутствует ясное представление о целесообразности изучения языка. В

этом содержится сильный импульс, закладывающий прочную мотивацию. Но такая мотивация не является способной поддерживать познавательную активность обучаемого на протяжении всего времени обучения. Мотивацию этого типа принято называть внешней, поскольку привлекательностью в данном случае обладает не сама деятельность, а лишь то, что связано с ней. Возникает проблема формирования внутренних мотивов, связанных непосредственно с самим предметом обучения, создания положительного отношения к самому процессу овладения иностранным языком, к регулярным занятиям. К типу внутренней мотивации относятся мотивы, заложенные в самой учебной деятельности. Обучаемые должны хотеть изучать язык потому, что это – удовольствие, а не потому, что им нужно знать язык. По мнению И.А. Зимней, сложность явления мотивации заключается в том, что ею управлять непосредственно невозможно. Проблема мотивации тесным образом связана с изучением наиболее эффективных способов и приемов обучения, обеспечивающих возможность управления ею.

В системе интенсивного обучения взрослых такими способами и приемами являются следующие:

1. Способ речевого общения как основной способ обучения.

При этом под общением в учебном процессе понимаются хорошо обеспеченные взаимодействия между обучающим и обучаемыми и между самими обучаемыми. При способе речевого общения усвоение языка протекает в русле активной мыслительной деятельности, которая создается благодаря постановке мыслительных задач, организации проблемных ситуаций. Включение обучаемого в проблемные ситуации является одним из способов формирования мотивации. Система мыслительных задач в педагогическом процессе предполагает пробуждение интереса обучающихся, стимулирующего процессы мышления и воображения, способствует ощущению у слушателей свободы для самовыражения, стимулирует проявление активной речевой деятельности в условиях коммуникативного акта, подчеркивает личностный характер общения. При этом система мыслительных задач и система проблемных ситуаций ориентирована на их использование в играх. Принцип речевой игры является специфичным для интенсивного курса обучения взрослых. Мотивированная игровая деятельность становится основной формой организации учебного процесса. Новые люди, новая атмосфера и ситуация спонтанности создают благоприятные условия для самовыражения личности. При способе речевого общения внимание обучаемого сосредотачивается на форме высказывания и заинтересованном, спонтанном участии в речевом взаимодействии. Продуктивное использование иностранного языка как коммуникативного средства не сопровождается чрезмерным самоконтролем и боязнью совершить ошибку, что ведет к раннему преодолению психологического барьера – страха заговорить на иностранном языке. Здесь очень важны доброжелательность и поддержка преподавателя.

2. Важным и обязательным элементом организации обучения является его индивидуализация. Без индивидуального подхода нельзя добиться максимального проявления возможностей обучаемых. Учет индивидуально-личностных особенностей является условием поддержания мотивации, высокого эмоционального тонуса обучаемых и препятствует снижению интереса к изучению иностранного языка.

3. Крайне важно учитывать профессиональные интересы обучаемых и так строить процесс обучения, чтобы учебный материал был возможно более тесно связан с этими интересами. Предмет обучения должен отвечать индивидуально-личностным и возрастным особенностям взрослой аудитории.

Не отрицая существования других факторов, считаем, что перечисленные выше способы имеют решающее значение для поддержания мотивации. Будучи реализованными в учебной деятельности, они позволяют управлять мотивацией как одним из способов интенсификации обучения взрослых иностранному языку.