ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С СИНДРОМОМ ДАУНА

О. Г. Мурзина, Г. Г. Вербина

Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова
murzinaolgap@mail.ru

В статье рассматриваются условия и факторы, способствующие нормальному психическому развитию личности ребенка с синдромом Дауна.

The article deals with conditions and factors which contribute to the normal psychological development of a Down syndrome child's personality.

К л ю ч е в ы е с л о в а: синдром Дауна; дети; развитие; психология; факторы.

K e y w o r d s: Down syndrome; children; development; psychology factors.

Введение. Синдром Дауна – самая распространенная из всех известных сегодня форм хромосомной патологии. Около 20 % тяжелых форм поражений центральной нервной системы связано с генетическими нарушениями. Среди данных заболеваний ведущее место занимает синдром Дауна, при котором умственная отсталость сочетается со своеобразной внешностью. Синдром описан впервые в 1866 г. Джоном Лэнгдоном Дауном под названием «монголизм». Встречается с частотой один случай на 500–800 новорожденных вне зависимости от пола.

Последние научные работы опровергают многие сделанные ранее заключения, в том числе утверждение, что дети с синдромом Дауна обычно имеют сильно выраженное или глубокое отставание в умственном развитии. В соответствии с данными современных исследований степень отставания большинства детей с синдромом Дауна находится в пределах от легкой до средней. Считалось, что с возрастом умственные способности людей с синдромом Дауна постепенно снижаются.

Однако наблюдения ученых в течение нескольких лет за группой людей с синдромом Дауна не обнаружили этого явления. На основании последней информации можно заключить, что сейчас на будущее детей с синдромом Дауна можно, безусловно, взглянуть более оптимистично, чем когда-либо раньше.

В исследовании приняли участие 30 детей с синдромом Дауна. Дети-дауны, воспитывающиеся в семье, больше приспособлены к современным условиям. Они почти не отличаются от сверстников, у них хорошо развито восприятие окружающего, развит интеллект.

Дети с синдромом Дауна, которые воспитываются в детском доме или приюте, не только отстают в психологическом плане от своих сверстников, но и эмоциально сильно переживают от того, что они «не такие, как все».

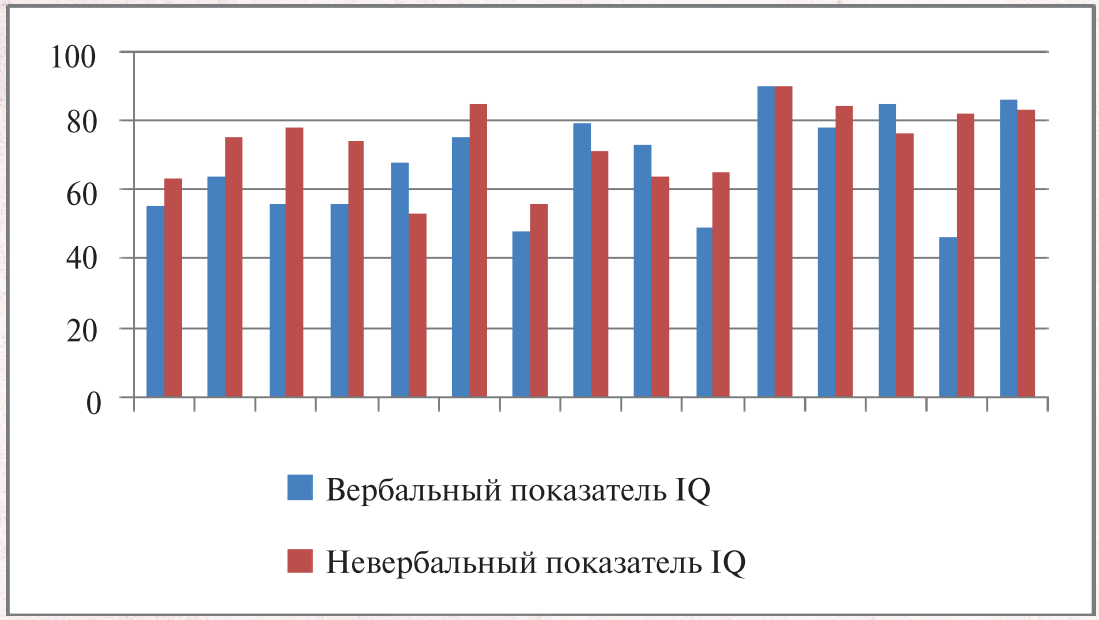

Рис. 1. Характеристика вербального и невербального показателя IQ детей с синдромом Дауна, проживающих с родителями

Из диаграммы (рис. 1.) видно, что у детей, воспитывающихся в семье, невербальное IQ выше, чем вербальное. Дети с синдромом Дауна, воспитывающиеся с родителями, более развиты и имеют способности выделять главное и составлять из частей целое.

Сравнение результатов исследования самооценки детей с синдромом Дауна в контрольной (дети, воспитывающиеся в детских домах и приютах) и экспериментальной (дети, живущие с родителями) группах представлено в таблице.

Таблица

Результаты исследования самооценки

Уровень самооценки	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Количество детей	Отношение к общему количеству детей в группе, %	Количество детей	Отношение к общему количеству детей в группе, %
высокий	8	44,4	11	73,4
средний	6	40	2	13,3
низкий	1	6,7	2	13,3

Из результатов, представленных в таблице, видно, что

44,4 % детей из контрольной группы и 73,4 % детей из экспериментальной группы имеют высокую самооценку;

– 40 % из контрольной группы и 13,3 % из экспериментальной группы имеют среднюю самооценку;

– 6,7 % из контрольной группы и 13,3 % из экспериментальной группы имеют низкую самооценку.

Результаты исследования показали: дети с синдромом Дауна, воспитывающиеся в детских домах и приютах, не прогнозируют оказание помощи своему товарищу. В практической ситуации морального выбора большинство детей с синдромом Дауна, живущие в детских домах и приютах, проявляют отрицательное эмоциональное отношение к сверстнику, находящемуся в затруднении. Дети-дауны, воспитывающиеся в семьях, демонстрируют такое отношение в гораздо меньшей степени.

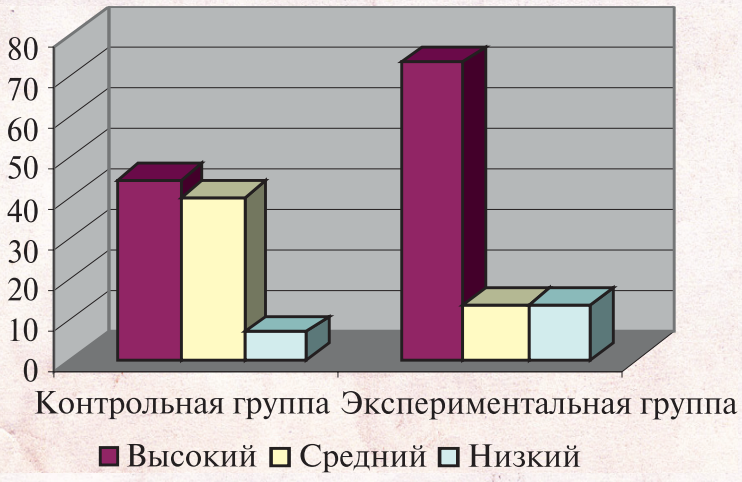

Рис. 2. Результаты исследования самооценки у детей-даунов в контрольной и экспериментальной группах

Выводы. Таким образом, одним из главных условий и факторов успешного развития личности ребенка-дауна является воспитание ребенка в семье. Нормальное психическое развитие детей с синдромом Дауна зависит от роли семьи, благоприятных условий и способов взаимодействия с окружающей действительностью.

Перспективы дальнейшей разработки научной проблемы видятся в проектировании и экспериментальной апробации методов и технологий помощи семье, воспитывающей ребенка с синдромом Дауна, психологической коррекции развития личности ребенка с синдромом Дауна.

Библиографические ссылки

1. *Исаева А. Д.* Сидром Дауна. Причины, симптомы и признаки, диагностика патологии, уход за больным. М. : Психология, 2014.
2. *Иневаткина С. Е.* Изучение особенностей развития детей с синдромом Дауна в отечественной и зарубежной литературе // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч.-метод. материалов / под ред. О. Г. Литяйкиной [и др.]. Саранск : МО РМ, МРИО, 2011. Вып I. С. 17–23.
3. *Забрамная С. Д.* Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. 2-е изд., перераб. М. : Просвещение, Владос, 2013.
4. *Кисова В. В.*, *Конева И. А.* Практикум по специальной психологии. СПб. : Речь, 2012.
5. *Колосков С. А.* Дети с синдромом Дауна. Возможность социальной адаптации // Мама и малыш. 2014. № 3. С. 12–16.