

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

Е. Г. Мурзакова

СШ № 168 г. Екатеринбург, Российская Федерация
brookdavis1992@rambler.ru

Рассмотрены приоритеты и принципы реализации инклюзивного образования, а также представлен краткий анализ основных статей Федерального закона «Об образовании», касающихся данной проблемы.

The article describes the main priorities and the principles of implementation of the principle of inclusive education, as well as a brief analysis of the main articles of the Federal Law «On education» regarding the issue.

Ключевые слова: инклюзивное образование; адаптированные образовательные программы; учащиеся с ограниченными возможностями здоровья; социально-педагогическое сопровождение родителей.

Keywords: inclusive education; adapted educational programs; students with disabilities; socio-educational support for parents.

Введение. «Инклюзивное образование» — данным термином в настоящий момент описывают процесс получения образования детьми, которые имеют особые образовательные потребности, но обучаются в рамках общеобразовательных организаций.

Безусловно, в процессе реализации инклюзивное образование должно опираться на следующие приоритеты:

- приоритет социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
- индивидуализация и дифференциация, природосообразность образовательных (в широком смысле) задач и методов, как возможностей ребенка, так и общей логики развития;

- профилактика и преодоление инвалидизации и искусственной изоляции семьи ребенка.

Обращаясь к терминологии Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», невозможно не отметить появление нового понятия — «адаптированная образовательная программа». Данная программа разработана для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и способствует обеспечению коррекции нарушений развития и социальной адаптации указанных лиц [5].

Кроме того, в Законе об образовании выделены особенности реализации адаптированных образовательных программ. Так, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В соответствии с ч. 2 ст. 79 ФЗ № 273-ФЗ общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В данных организациях создаются специальные условия для получения образования лицами с особыми образовательными потребностями.

Исходя из логики ч. 1 ст. 92 Федерального закона № 273-ФЗ адаптированные основные общеобразовательные программы являются предметом государственной аккредитации, особенности организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены разделом 3 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.

Думается, необходимо предположить основные принципы психолого-педагогического сопровождения родителей:

- комплексный подход сопровождения: согласованная работа команды специалистов, проповедующих единые ценности, включенных

в единую организационную модель и владеющих единой системой методов;

- приоритет интересов сопровождаемого;
- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- непрерывность сопровождения.

Приоритетна разработка и адаптация научно-программно-методического обеспечения инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы (их варианты), при необходимости – специальные учебники и рабочие тетради, учебные контенты, учебные пособия для самого ученика), а также контрольно-измерительных материалов на этапах текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы.

1. Для развития инклюзивного образования важно решение материально-технических и организационно-методических вопросов.

2. Важно также решение вопросов, связанных с подготовкой педагогических кадров.

3. Школе следует обратить внимание на подготовку учащихся и родителей к процессу совместного обучения детей с разными возможностями, но одинаковыми правами.

Библиографические ссылки

1. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения [Электронный ресурс] / Н. Н. Малофеева [и др.]. URL: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195> (дата обращения: 17.07.2015).

2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, 6 окт. 2009 г. № 373 (зарег. Минюстом России 22 дек. 2009 г. № 15785) [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195> (дата обращения: 18.08.2015).

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа : сост. Е. С. Савинов. 2-е изд., перераб. М. : Просвещение, 2014.

4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон, 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m1241.html (дата обращения: 18.08.2015).

5. Что такое инклюзивное (включающее) образование? По материалам Альянса правозащитных организаций «Спасите детей» (Save the children) [Электронный ресурс]. URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-83914.html?page=2> (дата обращения: 05.07.2015).