

## СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Е. А. Ярош,

*Национальный институт образования Министерства образования  
Республики Беларусь, г. Минск*

Е. И. Бараева

*Республиканский институт высшей школы  
atcat2@rambler.ru*

Представлены результаты изучения стилей семейного воспитания и уровней тревожности одаренной личности. Показана необходимость консультирования родителей по вопросам воспитания и развития одаренности личности.

In the article the results of studying the styles of family upbringing and the level of anxiety of gifted individuals are presented. Need of consulting parents on education and development of gifted personality.

**К л ю ч е в ы е с л о в а:** стиль; воспитание; уровень тревожности; одаренность; молодежь.

**К e y w o r d s:** style; training; level of anxiety; talent; the youth.

Проблема организации работы с одаренными личностями вызывает большой интерес уже на протяжении продолжительного времени. Сегодня она становится наиболее актуальной из-за происходящих социально-экономических преобразований в государстве, приоритетности инновационных форм развития производства, общества, личности. Создание комплексной системы психологической, педагогической и социальной поддержки интеллектуально и творчески одаренных — это забота о будущем экономическом, политическом благополучии страны, о перспективах развития отечественной науки, образования и культуры.

Обращая особое внимание на роль социальной среды в развитии одаренности, Е. Торренс отмечал, что если наследственность является важнейшим показателем потенциала творческой продуктивности личности, то степень превращения творческих импульсов в творческий

характер зависит от влияния на индивида семьи и школы. И тот и другой социальные институты способны как развить, так и уничтожить творческий потенциал индивида на любом этапе его становления.

Одаренность выступает как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность и достижение человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [1]. Реализация интеллектуального и творческого потенциала зависит от индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей личности, на процесс развития одаренности влияют: социальное окружение, семейное воспитание и условия обучения.

Психологическое здоровье — необходимое условие полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. Психологическое здоровье проявляется в эмоциональном благополучии личности, относительной свободе от тревожности, в способностях устанавливать конструктивные отношения с социумом. Эмоциональное благополучие характеризуется отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивает регуляцию поведения и деятельности личности.

Приоритетное значение в вопросах стимулирования развития способностей одаренной личности принадлежит семье. Именно от нее зависит создание необходимых условий помощи и поддержки в реализации личностных потенциалов [2, с. 127].

Важным условием развития одаренности являются структура и эмоциональный климат семьи; стиль детско-родительских отношений; отношение родителей к проявлению одаренности. Для воспитательного потенциала семьи важны: образовательный уровень родителей, педагогическая активность, умение устанавливать отношения с окружающими, структура семьи, возраст отца и матери [3, с. 119].

В исследовании приняли участие 190 учащихся 8–9-х классов гимназии № 30 г. Минска и 183 родителя этих же учащихся. По результатам исследования выявлены положительные связи между стилем семейного воспитания «потворствующая гиперпротекция» ( $r = 0,17$ ), «доминирующая гиперпротекция» ( $r = 0,17$ ) и повышенным уровнем тревожности подростков. Такие подростки находятся в центре внимания семьи, которая отдает им много сил и времени, в то же время лишает их самостоятельности, ставит многочисленные ограничения и запреты. Такой стиль воспитания направлен на максимальное удовлетворение потребностей подростков, но из-за постоянной невозможности проявить себя

у подростка повышается уровень тревожности. Установлена также связь между стилем семейного воспитания «жестокое обращение» ( $r = 0,14$ ) и повышенным уровнем тревожности подростков. Для родителей, использующих стиль «жестокое обращение», характерна приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения в поведении.

У подростков с высоким уровнем тревожности установлены отрицательные связи со следующими стилями семейного воспитания: «повышенная моральная ответственность» и «эмоциональное отвержение». Отрицательные связи выявлены и между такими стилями семейного воспитания, как «доминирующая гиперпротекция», «повышенная моральная ответственность», «жестокое обращение», «гипопротекция» и низким уровнем тревожности подростков.

Как видим, стиль семейного воспитания влияет на эмоциональное неблагополучие одаренной личности, что выражается в повышенном беспокойстве, в ожидании отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ряд авторов (Т. М. Балбекова, С. П. Гайдукова, А. А. Грошева, С. А. Домишкевич, В. Р. Кучма и др.) отмечают, что систематическое пребывание подростков в состоянии психического напряжения лежит в основе глубоких психических и физических нарушений.

**Выводы.** Воспитание одаренного подростка в семье определяется культурным и образовательным потенциалом родителей, пониманием ими закономерностей развития одаренности, особенностей психологического портрета одаренной личности – когнитивных, эмоционально-волевых, мотивационных аспектов психического развития.

Стили семейного воспитания определяют психоэмоциональное благополучие одаренной личности. Негативные эмоциональные проявления одаренных подростков нередко могут быть своеобразной реакцией на методы воспитания, не способствующие поддержанию и стимулированию творческой активности, ее реализации в деятельности.

### Библиографические ссылки

1. *Богоявленская Д. Б.* Что измеряют тесты интеллекта и креативности? // Психология. Журн. Высш. шк. экономики. 2004. Т. 1. № 2. С. 54–65.
2. *Ларионова Л. И.* Интеллектуальная одаренность и культурно-психологические факторы ее развития: дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07. Иркутск, 2002.
3. *Лестева Е. В.* Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания гуманитарных дисциплин : дис. ... канд. психол. наук : 13.00.01. Смоленск, 2009.