

## ПАРТНЕРСТВО В СЕМЬЕ С СОХРАНЕНИЕМ СВОЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ КАЖДОГО УЧАСТНИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Т. М. Коростелева

*Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь*  
cpd@tut.by

В статье рассмотрены итоги работы центра семьи и детства Психологической службы БГУ по подготовке студенческой молодежи к семейной жизни и осознанному родительству. Показано, что важнейшим условием сотрудничества (партнерства) в семье является сохранение автономной индивидуальности с ориентацией на обеспечение психологического здоровья каждого участника взаимодействия.

This paper summarises the outcomes of the project undertaken by the Centre for Family and Childhood, of the Psychological Service, Belarusian State University. The project focuses on preparing students for the future family life and responsible parenthood. The paper contends that the most important condition for fostering partnership within families is to ensure a differentiated approach to its individual participants, as well as health and education provision to support this differentiation.

**Ключевые слова:** партнерство; семья; здоровье.

**Keywords:** partnership; a family; health.

**Введение.** Центром семьи и детства Психологической службы БГУ с 2008 г. проводится определенная работа по подготовке студенческой молодежи к семейной жизни и осознанному родительству. Как показывают исследования, проведенные совместно с представителями вузов страны и зарубежья, возраст юношей и девушек в рамках 17–22 лет является сенситивным для подготовки не только специалиста разных отраслей хозяйства, но и будущего семьянина, ответственного родителя и гражданина нашего Отечества.

Ориентируясь на государственный заказ, который совпал с потребностями молодежи, на необходимую подготовку их к семейной жизни и осознанному родительству в этих возрастных рамках (итоги предварительных социологических исследований), мы определили следующие этапы деятельности.

Организационный этап включал прежде всего подбор команды: модераторов, тренеров, экспертов, студентов и студенток (на добровольной основе). В сущность подбора были заложены междисциплинарный, межведомственный, межстрановой, научный, креативный, гендерный подходы.

Научно-методический этап предусматривал проведение исследования проблемы формирования готовности студенческой молодежи к семейной жизни и осознанному родительству и разработку концептуальных, программно-методических материалов и пособий.

Этап практической реализации включал апробацию новой модели формирования готовности к семейной жизни и осознанному родительству у студенческой молодежи «Школа осознанного родительства», которая и предусматривала активное вовлечение участников в ход теоретических и практических занятий (тренинги, дискуссии, диалоги, мини-лекции, написание эссе, дебаты, деловые, ролевые, имитационные игры и др.). Практические занятия проходили на базе ЗАГСов, центра «Мать и дитя», домов ребенка, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, центров оказания помощи семье и детям и др.

Информационно-аналитический этап заключался в проведении мониторинга на начальном, промежуточном и итоговом этапах, экспертизы материалов (внутренней и внешней), подготовке аналитических материалов и представлении их заинтересованным министерствам, организациям (государственным, общественным и др.).

Информационно-просветительский этап предусматривал распространение полученных результатов через издание серии брошюр, буклетов, плакатов и др. для будущих и настоящих родителей, специалистов, работающих с родителями и детьми, выступления в СМИ, участие в региональных, республиканских, международных мероприятиях по обмену научными и практико-ориентированными подходами в работе с семьей, детством, формирование осознанного родительства у будущих родителей.

Этап анализа и обобщения результатов включал подготовку аналитических отчетов, концептуальных, программно-методических, видеоматериалов, размещение их на сайте центра и др.

Последовательность реализации стратегии по подготовке студенческой молодежи к семейной жизни и осознанному родительству позволила творческому коллективу центра семьи и детства разработать и представить в Министерство образования Республики Беларусь пакет документов, включающих проект Концепции формирования готовности студенческой молодежи Республики Беларусь к семейной жизни

и осознанному родителству, учебно-методический комплекс: программу подготовки студентов к семейной жизни и осознанному родителству, методические и практические материалы, программу подготовки преподавателей (тренеров), которые будут реализовывать учебную программу «Школа осознанного родителства», методические рекомендации к программе, комплект «Библиотека молодого родителся», куда вошло 27 наименований методических и практических материалов.

Итогом этой многолетней работы стало издание в 2014 г. учебно-методического пособия «Формирование готовности студенческой молодежи к семейной жизни и осознанному родителству», подготовленного сотрудниками центра семьи и детства Психологической службы БГУ и преподавателями Могилевского государственного университета. Его целью является оптимизация представлений юношей и девушек о браке, семье и родителстве с учетом изменившихся социокультурных условий функционирования данных институтов. Пособие может быть полезно преподавателям, ведущим спецкурсы семьеведческой проблематики, кураторам студенческих групп и студентам, заинтересованным в переходе от «информационной» модели к модели «рефлексивного образования» и использования современных знаний, представлений и умений в создании своей семьи.

Целью дальнейшей работы было исследование факторов, заметно влияющих на создание семьи как союза равных партнеров с сохранением их индивидуальности и обеспечением психологического здоровья каждого участника взаимодействия.

Нами были использованы следующие методы: социологический опрос (анкетирование, беседы, эссе), игровые (игры по заданным ситуациям, мини-драмы по самостоятельно разработанным сценариям), дискуссии в рамках проблемы, тематический коллаж, защита авторских проектов, рефлексия (самоанализ, самооценка) по поводу ожиданий, опасений и достижений в создании семьи, мониторинг.

Сегодня в цивилизованных странах, в том числе и в Беларуси, ценность личности очень высока. Человеку важно знать, кто он есть, в чем заключается смысл его жизни на Земле. Он хочет жить в гармонии со своими чувствами, поступками, быть успешным, хорошо зарабатывать и др. И на этом фоне он начинает задумываться, понимать, что семья может стать помехой в его карьерном, профессиональном росте, раскрытии его как уникальной, неповторимой личности. И, как отмечает психолог Ольга Андреева в своем интервью журналистке «Народной воли» Марии Эйсмонт 26 марта 2012 г., возникает борьба

мотивов: хочется сохранить свою индивидуальность, быть самим собой, но на каком-то определенном этапе возникает потребность в создании семьи, семейных отношений с супругой (супругом), желание иметь детей, продолжать свой род и др.

Как показали данные опроса 450 студентов (студенток) 1–4-х курсов нашего университета (2015 г.), анализ разработанных ими авторских проектов и написанных эссе в процессе занятий в «Школе осознанного родительства», молодежь, ориентируясь на «традиционную» семью (71 %), хотела бы учиться сотрудничеству (партнерству), не жертвуя своей индивидуальностью и разделяя равную ответственность за воспитание своего ребенка (детей).

Учитывая эти запросы, мы внесли коррективы в проведение теоретических и практических занятий в «Школе осознанного родительства» (для будущих мужей и жен, отцов и матерей) и в семейном студенческом клубе «Гармония» (для молодых студенческих семей). Подготовленные тренеры учат выбору партнера (партнерши), сотрудничеству без потери индивидуальности, проектированию своей будущей и настоящей семьи как союза равных партнеров, ответственных за здоровье каждого члена семьи, благополучие и продвижение в развитии (личностном, профессиональном и др.).

Опираясь на относительно новый термин «психологическое здоровье» и объединив его с такими понятиями, как «партнерство», «индивидуальность», мы выделили ряд факторов, которые заметно влияют на обеспечение сотрудничества в семье с сохранением своей индивидуальности и психологического здоровья каждого участника взаимодействия.

Итак, психологическое здоровье подразумевает прежде всего целостное состояние личности. Оно часто выражается такими понятиями, как «эмоциональное самочувствие», «эмоциональное благополучие», «внутренний душевный комфорт». В основе его – полноценное психическое развитие человека.

Белорусские ученые-исследователи Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько и Е. П. Чеснокова (представители нашей творческой группы) характеризуют психологически здорового человека как личность с позитивным самовосприятием, чувством самоценности, признающую при этом ценность и других людей, личность оптимистическую, способную адаптироваться к среде без ущерба для других и своего здоровья. Это личность, готовая к сотрудничеству с другими людьми, близкими с ней по жизненным ценностям, целям. Ее жизнь наполнена смыслом, в том числе и желанием создать полноценную семью, которая позволяет

личности реализовываться, где есть и создаются условия для сотрудничества и обеспечения автономной индивидуальности каждого члена.

Психологически здоровый человек стремится к саморазвитию и творческому самовыражению в деятельности. Вступая в брак, он видит семью как содружество равных партнеров, где им комфортно и ценности которой они будут принимать и поддерживать.

Опираясь на полученные промежуточные результаты работы со студенческой молодежью, мы выделили основные, на наш взгляд, факторы, влияющие на создание семьи как союза равных партнеров с сохранением своей индивидуальности и обеспечением психологического здоровья каждого участника взаимодействия.

Осознанный выбор партнера (партнерши) с близкими жизненными целями и ценностями для вступления в брак и создание семьи.

Научение сотрудничать, не жертвуя индивидуальностью.

Ориентация на семью как содружество равных партнеров, разделяющих ответственность за воспитание детей, поддерживающих и помогающих в становлении и развитии личности каждого члена семьи.

Поддержание интереса, уважения и любви к партнеру (партнерше), ребенку (детям) как к личности неповторимой, уникальной на протяжении всей семейной жизни.

Использование всех видов поддержки для функционирования современной семьи (психологическая, педагогическая, медицинская, юридическая, экономическая и др.), но с опорой прежде всего на свои силы, свой жизненный выбор.

Исследовательская и практико-ориентированная деятельность центра семьи и детства Психологической службы БГУ по формированию готовности студенческой молодежи к семейной жизни и осознанному родительству продолжается. При поддержке социологов центра социологических и политических исследований, факультета философии и социальных наук БГУ в настоящее время осуществляется мониторинг качества проведенной нами работы, с результатами которого будут ознакомлены наши партнеры, общественность.

**Выводы.** Среди факторов, определяющих отношение студентов (студенток) к формированию их готовности к семейной жизни и осознанному родительству, первостепенное значение имеет поддержка ими идеи проведения этой работы в рамках вуза.

Разработанная и апробированная модель «Школы подготовки студенческой молодежи к семейной жизни и осознанному родительству» с ориентацией на сотрудничество (партнерство) в семье с сохранением

своей индивидуальности и обеспечением здоровья каждого участника взаимодействия нашла поддержку в студенческой среде и может быть рекомендована для распространения в других учебных заведениях страны.

Подготовка молодежи к семейной жизни и осознанному родителству способствует исключению факторов риска при создании семьи как содружества равных партнеров (например, гражданских браков, «дауншифтингов» – стремления пожить для себя, «чайлдфри» – семьи, свободной от детей), сокращению социального сиротства, избежанию «ловушек» в браке, где один использует другого, где нет места для индивидуальной автономности.

Готовить детей и молодежь к семейной жизни и осознанному родителству нужно на разных этапах развития личности (в дошкольном, школьном возрасте, а не только в период студенчества).

### Библиографические ссылки

1. Формирование готовности студенческой молодежи к семейной жизни и осознанному родителству : учеб.-метод. пособие / Т. М. Коростелева [и др.]. Минск : БГУ, 2014.
2. *Королев М. Г.* Семья в современном мире : учеб.-метод. пособие. Смоленск : СМАЛГУ, 2010.
3. *Панько Е. А., Чеснокова Е. П.* Психологическое здоровье дошкольника. Минск : БГАТУ, 2011.
4. *Андреева О.* Современная семья это содружество равных партнеров. Мария Эйсмонт // Нар. воля. 2012. 26 марта.