

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ КАК ОДНА ИЗ ДЕТЕРМИНАНТ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Т. Н. Юрок

*Национальный институт образования
Министерства образования Республики Беларусь, г. Минск
utanik@tut.by*

Показана необходимость развития познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, определены задачи коррекционной работы по развитию познавательной деятельности у данной категории учащихся.

In the article showed necessity of development cognitive activity at the pupils with intellektual defect, determined tasks of correctional work by development cognitive activity with present category pupils.

К л ю ч е в ы е с л о в а: интеллектуальная недостаточность; социализация; развитие; навыки.

К e y w o r d s: intellectual deficiency; socialization; development; skills.

Введение. На современном этапе развития специального образования в Республике Беларусь получение образования учащимися с интеллектуальной недостаточностью основывается как на когнитивной парадигме, формировании знаний и коррекции нарушений познавательной деятельности, так и на социальном развитии, социальной адаптации личности. Более пристально необходимо обращать внимание на такие важные характеристики образования, как трансформация любой социальной ситуации в образовательную и создание условий для саморазвития личности на основе включения учащихся в социальное взаимодействие.

В своих исследованиях А. Н. Коноплева определяет понятие «социализация» как двусторонний процесс: с одной стороны – как усвоение индивидом социальных норм и ценностей, с другой – как активное воспроизведение им общественных отношений [1, 2].

По определению М. И. Никитиной и Е. Т. Логиновой, в процессе социализации выделяют две относительно самостоятельные стороны: содержательную и функциональную. Следует отметить, что содержательная сторона социализации включает формирование знаний, умений и навыков, формирование регулятивных механизмов общественного поведения и механизмов саморегуляции [3].

Именно деятельностно-опосредованные отношения являются активным функционально-динамическим звеном, выступающим в качестве способа социализации. Для учащихся с интеллектуальной недостаточностью ведущая деятельность – учебная, развитие которой обуславливает основные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности.

Поэтому развитие познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью можно рассматривать как одну из детерминант их социализации.

Познавательная деятельность – это сознательная деятельность субъекта (учащегося), направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний.

Главная задача познавательного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью – формирование потребности и способности мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных практических и умственных задач. Вместе с тем данной категории детей свойственны значительное запаздывание и недостатки формирования предметных действий и связанных с ними произвольных движений, трудности выполнения практико-ориентированных действий, предопределяющие специфику развития познавательной деятельности и требующие ведения целенаправленной работы по формированию способов познавательной деятельности.

Коррекционная работа по развитию познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью нацелена на мобилизацию их психических и физических ресурсов, стабилизацию образа жизни.

Коррекционно-педагогическую работу по развитию познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью необходимо строить на основе следующих дидактических принципов:

– обучение на основе наглядной и практической деятельности с реальными предметами, обеспечивающее развитие детей с интеллектуальной недостаточностью;

– доступность обучения (не отождествляется с его легкостью), предполагающая преодоление учащимися с интеллектуальной недостаточностью возникающих трудностей, выбор такого уровня трудности, который находится в «зоне ближайшего развития» познавательных возможностей учащихся данной категории;

– индивидуальный и дифференцированный подход, учитывающий большую вариативность индивидуальных возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, а также выбор методов и приемов обучения в соотношении с индивидуальными особенностями их познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы;

– практическая направленность обучения, способствующая развитию познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы, практического интеллекта;

– коррекционно-развивающее обучение, ориентирующееся на «зону ближайшего развития» учащегося с интеллектуальной недостаточностью и обеспечивающее ему личностное развитие.

Выводы. Теоретическое изучение указанной выше научной проблемы позволило определить следующие задачи коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью:

– актуализация у учащихся с интеллектуальной недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

– развитие различных видов восприятия (зрительного, обонятельного, вкусового, слухового, температурного, тактильного) и его свойств (избирательности и предметности, апперцепции и осмысленности, константности и целостности), способствующих проявлению активности, необходимой для получения специфических характеристик того или иного предмета, формированию целостности образов предметов;

– развитие статических и локомоторных функций, направленное на улучшение координации, точности и темпа движения, возможности быстрого переключения движения для овладения учебными, трудовыми и бытовыми умениями и навыками, для организации досуга;

– развитие восприятия пространства и пространственных представлений (формы, величины, объема объектов, расстояния между ними, их взаимного расположения, удаленности и направления, в котором они находятся), обеспечивающее понимание различий в конфигурации предметов и окружающего пространства, существования величинных отношений между предметами, создающее основу для развития ориентировочной деятельности, а также деятельности по пространственному ориентированию и мобильности;

– формирование умения выделять существенные (характерные) признаки объектов, природных явлений для обеспечения дифференциации образов предметов и развития способности их узнавания в различных практических ситуациях;

– развитие мыслительных операций сравнения, анализа, синтеза, способствующих формированию умения выделять детали и особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета, развитию способности устанавливать сходство и различие;

– развитие в процессе решения наглядно-практических задач наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, способствующего установлению смысловых связей, элементарных обобщений, «осмыслению» организации своей деятельности.

Библиографические ссылки

1. Коноплева А. Н., Лещинская Т. Л. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития. Минск : НИО, 2003.

2. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями / А. Н. Коноплева [и др.] ; под общ. ред. Т. Л. Лещинской. Минск : НИО, 2005.

3. Никитина М. И., Логинова Е. Т. Показатели уровня социализации учащихся с умеренной умственной отсталостью // Специальное образование : материалы VII Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, 21–22 апр. 2011 г. : в 2 т. / ЛГУ им. А. С. Пушкина ; редкол. : М. И. Никитина [и др.]. СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2011. Т. 2. С. 227–234.