

КОМРАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ И ЕГО РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

М. Д. Танасович, А. М. Пономарева

*Комратский педагогический колледж имени М. Чакира,
Комрат, Республика Молдова,
tanasovich@mail.ru*

В статье рассмотрен опыт Комратского педагогического колледжа имени М. Чакира в области подготовки специалистов по социальной работе. Исследование показывает, что эффективность подготовки специалистов во многом зависит от гармоничного сочетания теории и практики. Большое значение имеет воспитательная работа, в том числе организация волонтерской деятельности учащихся.

The article is considered the experience of Comrat pedagogical college named by M. Chakir in training of the specialists in the field of social work. The study shows that the efficiency of education in many respects depends on a harmonious combination of theory and practice. The educational work is very important, including the work connected with the organization of volunteer activities of students.

К л ю ч е в ы е с л о в а: колледж; роль; достижения; социальная работа; образование; практика; профессионально важные качества.

K e y w o r d s: college; role; achievements; social work; education; practice; professionally important qualities.

Введение. Становление модели социальных служб потребовало создания стройной и последовательной системы. Предполагалось, что центральное место в ней займут высшие учебные заведения. Но опыт Комратского педагогического колледжа имени М. Чакира показывает преимущества среднего специального образования.

С 2007 г. колледж готовит специалистов по специальности 1271 «Социальное обслуживание». К этому времени подготовка специалистов в области социальной работы осуществлялась в Комратском государственном университете. Такой пристальный интерес к подготовке специалистов в данной сфере был вызван серией обстоятельств. К моменту

объявления Молдовой курса на переход к рыночной экономике социокультурные трансформации, к числу которых можно отнести урбанизационные процессы, распространение системы всеобщего обязательного и бесплатного среднего образования, уже привели к изживанию традиционности общества [2]. Архетипическая модель социальной помощи не прекратила своего существования, но круг родственников, которым жители региона были бы готовы оказывать помощь, резко сужался [1]. Новая система экономических отношений привела к резкому социальному расслоению, а низкий уровень развития экономики обусловил выбор либеральной модели социальной политики и в еще большей мере усугубил проблемы социально уязвимых слоев населения. Размах миграционных процессов, разрывающих внутрисемейные связи, привел к обострению социальных проблем [3]. Снизить остроту ситуации призвано становление модели социальных служб. Для эффективной ее работы была необходима ускоренная и качественная подготовка специалистов в области социальной работы. С 2007 г. Комратский педагогический колледж имени М. Чакира выпустил 160 социальных ассистентов. Ряд выпускников продолжил учебу по специальности «Социальная защита» в Комратском государственном университете. В данном случае это был осознанный выбор, когда абитуриент не просто стремится занять бюджетное место, слабо представляя себе реалии непосредственной социальной работы с уязвимыми слоями населения, а, зная эти реалии, следует своему предназначению. Некоторые выпускники выбрали для дальнейшей учебы юридические, экономические, психологические специальности. Но и в этом случае их выбор был связан с осознанием практического содержания их деятельности, так как в ходе учебы учащиеся изучали правовые, экономические, психологические аспекты социальной работы, причем, что особенно важно, применяя их на практике.

Опыт работы Комратского педагогического колледжа имени М. Чакира свидетельствует, что важнейшее условие эффективной подготовки специалистов в области социальной работы — гармоничное сочетание теории и практики. Именно на практике осознание остроты социальных проблем побуждает накапливать знания и умения для их разрешения. Организации ее в колледже уделяется особое внимание. Это приносит свои плоды: ряд выпускников, проходивших практику в реабилитационных центрах для детей с ограниченными физическими возможностями, в доме престарелых, в Управлении здравоохранения и социальной защиты семьи, по окончании учебы устроились на работу

в эти организации. Социальная работа связана с непосредственным взаимодействием с социально уязвимыми слоями населения, со страждущими, с маргиналами, с девиантами. Невысокие зарплаты социальных ассистентов повышают значение формирования мотивации для осуществления этой деятельности, выбора данной профессии как своей жизненной стратегии. Необходимо развивать у будущих социальных работников альтруизм, стремление к осуществлению социальной справедливости, гуманистическую направленность личности учащегося. Колледж принимает учащихся в тот период, когда проходит важный этап формирования личности. Именно поэтому в рамках средних специальных учебных заведений в большей степени возможно развитие указанных качеств. Этот процесс необходимо оптимизировать посредством хорошей организации системной и эффективной воспитательной работы. Традиционных форм ее осуществления — классных часов, организации внеклассных мероприятий — оказывается недостаточно.

Учащиеся колледжа привлекаются к шефской и волонтерской деятельности. Они оказывают помощь реабилитационному центру «Фиданжик» муниципалитета Комрат, реабилитационному центру «Луч» с. Кирсово, реабилитационному центру с. Конгаз, дому престарелых, детским садам муниципалитета Комрат. Эта помощь является регулярной и системной.

Помимо этого будущие социальные ассистенты активные участники разнообразных социальных акций: «Помоги ближнему», «Протяни руку помощи», «Подари ребенку радость», «День пожилых людей», во время которых учащиеся готовят подарки учащимся детских садов и интернатов, выступают с концертами, кукольными представлениями. Традиционным стало проводить новогодние утренники для детей из малоимущих семей. Социальные акции часто проводятся в тесном взаимодействии с различными НПО. Примером такого взаимодействия может служить акция «Протяни руку помощи» для детей школы-интерната г. Чадыр-Лунга совместно с клубом «М-Лига».

Третий год учащиеся колледжа участвуют в социальных акциях совместно с Международным автомобильным клубом и Автомобильным клубом Молдовы «За безопасность на дорогах». В рамках этого проекта учащиеся провели исследование — в течение месяца вели наблюдение и фиксировали, пристегнуты ли ремни у водителей, наличие автокресел для детей. Участники акции убеждали водителей использовать ремни; провели анкетирование об использовании ремней безопасности среди населения. В рамках акции «За безалкогольное вождение автотранспорта» учащиеся совместно с работниками ГАИ

тестировали водителей на наличие алкоголя, раздавали брошюры, листовки.

В колледже организовано волонтерское движение «Огонь жизни». Волонтерская деятельность призвана повысить уровень социальной активности учащихся, способствовать осознанию ими ответственности за решение социальных проблем.

Участники волонтерского движения проводят серию акций под общим названием «Я на стороне добра — я против любого насилия». Волонтеры составили и издали брошюру по предупреждению насилия и распространяют ее на улицах муниципия Комрат. Осуществляется работа и в самом колледже: в группах проводят анкетирование «Какие виды насилия ты знаешь?» в целях выявления знаний учащихся о видах насилия. Волонтерская работа в колледже не сводится к решению задач просветительского характера: совместно с работниками Центра психологической помощи жертвам торговли людьми волонтеры проводят тренинг «Помощь людям, столкнувшимся с трафиком и насилием» с учащимися колледжа.

Важным свидетельством эффективности организации воспитательной работы является то, что именно выпускники колледжа, становясь студентами университета, оказываются инициаторами акций в университете. Так, например, высокую степень активности проявляют Селезнева Ирина и Стояногло Вячеслав, выпускники колледжа 2013 г., студенты КГУ.

К осознанию ряда проблем, которые встают перед людьми с ограниченными возможностями, будущие социальные ассистенты приходят непосредственно во время учебы, так как представители данной социальной категории учатся в колледже. Целью инклюзивного обучения является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке учащихся с ограниченными возможностями. Педагоги колледжа способствуют предотвращению дискриминации в отношении учащихся с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих групп и общества в целом. Но наиболее важный результат инклюзивного обучения — положительный опыт взаимодействия учащихся.

Внимание к практике пронизывает все сферы учебной деятельности. Даже в рамках теоретических дисциплин, таких, например, как «Теория и методология социальной работы», практико-ориентированными являются не только содержание, но и формы учебной работы: большое внимание уделяется работе в группах, тренингам, дебатам, формированию навыка представления результатов индивидуальной работы.

Учащиеся колледжа, проходя практику в социальных учреждениях региона, более адаптированы к региональным реалиям, они в большей степени готовы включиться в профессиональную деятельность, не покидая регион.

Вместе с тем ориентация на практическую деятельность не исключает интереса к теории. Колледж проводит теоретические исследования, тесно сотрудничая с Академией наук Молдовы. В частности, в 2014 г. прошел научно-практический семинар, организаторами которого выступили этнопсихологи, доктора психологии И. И. Кауненко и Н. Г. Каунова.

Выводы. Спецификой подготовки специалистов в области социальной работы в колледже является практическая направленность, возможность влиять на формирование личности будущих социальных работников. Раннее включение в профессиональную деятельность способствует тому, что молодежь в большей степени остается в регионе.

Библиографические ссылки

1. *Квилинкова Е. Н.* Традиционная духовная культура гагаузов: этнорегиональные особенности. Кишинев : Business-Elita, 2007.
2. *Папцова А. К.* Традиционность гагаузского и болгарского обществ — факторы консервации и трансформации. В: Курсом развивающейся Молдовы. М. : Старый сад, 2010. Т. 10. С. 310—347.
3. *Субботина И. А.* Гагаузы: расселение, миграция, адаптация (вторая половина XX — начало XXI в.). М., 2007.