

МЕТОДЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА

Т. И. Станкевич

Государственный институт управления и социальных технологий БГУ, г. Минск
stankevich1923@gmail.com

В процессе управления высшим образованием все большее значение приобретает компетентностный подход, позволяющий сочетать основные профессиональные базовые знания с динамично развивающейся направленностью разрешения конкретных профессиональных проблем. В работе определены диагностические принципы и методы конструирования комплексной оценки профессиональной компетентности студента.

In the process of higher education management the competence-based approach is becoming increasingly important allowing to combine the basic professional knowledge with rapidly developing directivity of the solving of specific professional problems. The paper identifies diagnostic principles and methods of a comprehensive assessment construction of student's professional competence.

К л ю ч е в ы е с л о в а: профессиональная компетентность; студенты; профессионально важные качества; рекомендации.

Key words: professional competence; students; professionally important qualities; recommendation.

Введение. В современных условиях при подготовке специалистов обретает большое значение оперативность, надежность получаемой информации об их профессиональной компетенции для успешного совершенствования и оптимизации содержания, форм, методов и процедур подготовки. Компетентностный подход, олицетворяющий сегодня инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом — в конструировании содержания образования и систем контроля его качества — на систему компетентностей.

Компетентностный подход характеризуется личностным и деятельностным аспектами, поскольку имеет и практическую, и гуманистическую направленность [1]. Практическая направленность компетентностного подхода была задана материалами симпозиума Совета Европы (1996), где подчеркивалось, что для результатов образования важно знать не только что, но и как делать.

Реализация компетентностного подхода в системе высшего образования позволяет под новым углом зрения рассматривать проблему качества подготовки специалистов. Базисным критерием оценки качества образования выступает профессиональная компетентность как интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

В контексте конкретного образовательного процесса мы рассматриваем понятие «компетенция» как группу взаимосвязанных и взаимообусловленных знаний, позиций, способностей, обеспечивающих в дальнейшем выполнение каких-либо профессиональных задач. Компетентность — способность осуществлять профессиональную деятельность в рамках освоенной компетенции, «со знанием дела» принимать ответственные решения и действовать адекватно требованиям данной ситуации.

Сегодня одна из задач обновления содержания высшего образования — проблема определения номенклатуры компетенций. Для выделения компетенций и их компонентов необходимо учитывать разные точки зрения: видение академического персонала (ученых); взгляд работодателей (управленцев); точка зрения «потребителей образования» (студенты, родители), так как сегодня еще нет однозначных подходов к классификации компетенций.

Выводы. Моделируя оценочную систему, мы выделили в ней три крупных блока: статистической, маркетинговой (социолого-аналитической) и социально-управленческой информации. Статистическая информация является исходной (источники получения информации — госстандарт, базы данных и программы статистического анализа). Второй блок выполняет основные задачи текущего анализа — моделирование объектов (уровней компетентности), их диагностику и прогнозирование процессов изменений. Третий блок обеспечивает

разработку управленческих решений, комплексных и целевых программ развития профессиональной компетентности [3, 2].

Рассмотрим модель оценки, в которой отражена последовательность процедур преобразований информационного потока в пяти блоках анализа. Первый блок рассматривается как исходные критерии анализа профессиональной компетентности. Следующий блок — формирование базовой социально-информационной модели компетентности специалиста (как управляемого объекта) — строится на основе полученных эмпирических данных. Диагностика состояния объекта управления (третий блок) предусматривает исследование основных параметров его функционирования с учетом отклонений от заданных нормативов или оценочных оптимальных ориентиров. Динамическое наблюдение и прогнозирование процессов функционирования специалиста (четвертый блок) предполагает изучение прогнозируемых тенденций изменения состояния компетенций специалиста. Проектирование (пятый блок) осуществляет разработку инновационных решений, направленных на совершенствование и развитие компетентности специалиста. Данная процедура сводится к построению объемно-информационного аналога (проекта) создаваемого «идеального» образа компетентности студента с учетом диагностических и прогностических оценок.

Среди проблем, сопровождающих внедрение оценочных технологий компетентности студента, наиболее актуальными являются разработка системы критериев, их согласование внутри образовательной системы и соотнесение с внешними факторами. Включенность же высшего образования в коммуникативный и интегративный социальные процессы позволяет выстраивать стратегию образовательной политики, разрабатывать перспективные образовательные программы развития общих и локальных компетенций специалиста и определять тем самым социальный заказ к образованию на конкретном этапе его развития.

Библиографические ссылки

1. *Зимняя И. А.* Компетентностный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) // Проблемы качества образования : материалы XIV Всерос. совещ. Кн. 2. М., 2004.
2. *Бурдье П.* Социальное пространство и генезис «классов» // *Вопр. социологии.* 1992. № 1.
3. *Реут В. Г., Станкевич Т. И.* Роль экспертной оценки в управлении качеством повышения квалификации и стимулировании развития профессиональной компетенции кадров образования // *Кіраванне ў адукацыі.* 2009. № 5. С. 18—20.