

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У СТУДЕНТОВ

Е. А. Киеня, К. В. Литвин

Белорусский государственный экономический университет, г. Минск
dkt2014@mail.ru

Рассмотрена актуальная проблема патологического использования интернета. В настоящее время возникла новая форма зависимости – интернет-зависимость.

In the article the urgent problem of pathological Internet use. Currently there is a new form of addiction – Internet addiction.

К л ю ч е в ы е с л о в а: интернет-зависимость; молодежь; причины; последствия; профилактика.

K e y w o r d s: internet addiction; youth; causes; effects; prevention.

Введение. Одним из основных признаков современного общества является стремительное развитие компьютерных информационных технологий и систем телекоммуникаций. За последние годы в этой области произошел качественный скачок. В результате сегодня можно с уверенностью констатировать, что интернет перестал быть просто системой хранения и передачи сверхбольших объемов информации и стал новым слоем реальности и сферой жизнедеятельности огромного числа людей. В результате у пользователей компьютерных сетей возникает целый ряд интересов, мотивов, целей, потребностей, установок, а также форм психологической и социальной активности, непосредственно связанных с этим новым пространством. Стала актуальной и проблема патологического использования интернета, речь идет о так называемой интернет-зависимости. Повсеместное распространение компьютеров и электронных сетей, в первую очередь глобальной сети Интернет, привело к тому, что компьютер стал неотъемлемой частью нашего повседневного мира. Но всегда за технологическими новшествами следуют серьезные социальные последствия. К числу таких последствий можно отнести возникновение новой формы зависимости –

виртуальной. Психиатры усматривают схожесть такой зависимости с чрезмерным увлечением азартными играми. Студенты ежедневно пользуются Всемирной паутиной как для учебы, так и для общения, отдыха, развлечения. Но использование интернета не всегда приносит только пользу. Некоторые студенты стали настолько увлечены виртуальным пространством, что предпочитают интернет реальности, проводя за компьютером до 6, а иногда и больше, часов в день. Резкий отказ от интернета вызывает у таких людей тревогу и эмоциональное возбуждение.

Для исследования интернет-зависимости у студентов мы использовали анкетный опрос. Первый блок анкеты состоит из вопросов на определение степени вовлеченности индивидов в тему исследования. Вопросы «Пользуетесь ли вы интернетом?», «Как часто?» помогут выявить целесообразность дальнейшего прохождения анкеты. Второй блок состоит из вопросов, направленных на расстановку приоритетов во взаимодействии с интернетом. Вопросы выявляют наиболее популярные практики в сети, мотивации интернет-пользователей и предпочтения между реальными формами общения и виртуальными. Третий блок вопросов ориентирован на определение признаков интернет-зависимости у студентов, нахождение ценностных ориентаций и их удовлетворенности различными сферами жизни. Эти вопросы помогут разделить студентов на группы «зависимых от интернета» и «не зависимых».

Как показали данные опроса 150 студентов 1–4-х курсов нашего вуза, степень зависимости студентов от интернета есть, но она не ярко выражена, так как одним из критериев является то, что большинство студентов проводят в интернете не более 4 часов в день, что не является пагубным. Проанализировав первый блок, можно подытожить, что абсолютно каждый респондент посещает глобальную сеть каждый день, при этом времяпровождение в интернете в будние дни достигает от 2 до 4 часов, что занимает большую часть свободного времени, которое можно провести с пользой. Такая же ситуация складывается и в выходные дни. Следует отметить, что большинство опрошенных чаще пользуются интернетом дома. Находясь на учебе, студенты также выходят в сеть несколько раз в день. Проанализировав второй блок, можно сказать, что при наличии свободного времени опрашиваемые используют интернет для работы, поиска информации, обмена мнениями в социальных сетях. Самыми популярными интернет-ресурсами стали информационные порталы, что подтверждает, что есть баланс

между полезным и свободным времяпровождением. Используя время для общения в социальных сетях, респонденты отмечали плюсы того, что общение такого вида не препятствует легким и открытым диалогам и позволяет общаться с большим количеством людей, которые в это время не могут быть рядом. Несмотря на то что современный мир далеко шагнул вперед, большинство респондентов, а это 83,3 %, отмечают, что все же живое общение приятней, нежели общение в социальных сетях. Также можно отметить, что большинство опрошенных (62,5 %) используют интернет из-за одиночества, которое само по себе негативно сказывается на психическом состоянии личности. Анализируя третий блок, мы выяснили, что ценностные ориентации влияют на отношение студентов к сети. Студенты, отметившие такие ценности, как учеба и семья, менее интернет-зависимы, так как у респондентов отсутствует желание находиться в сети, когда есть близкие люди рядом. Можно смело заявить, что семья и близкие способствуют уменьшению времяпровождения в интернете.

Выводы. 1. Причины интернет-зависимости имеют преимущественно коммуникативный характер.

2. Студенты относятся к числу наиболее активных пользователей, которые занимаются серфингом в сети Интернет в поисках информации.

3. Связи между полом и зависимостью от интернета не обнаружилось, также не обнаружилось связи между возрастом студента и интернет-зависимостью.

4. Ценностные ориентации влияют на отношение студентов к интернету.

5. Интернет не является причиной плохой посещаемости и низкой успеваемости у студентов.

6. Самый простой и доступный способ избавиться от интернет-зависимости – это найти другую, хорошую зависимость, например новое хобби, занятия спортом, путешествия и различные интересные мероприятия.