

# ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ И ИТОГОВ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

---

**В. И. Ярмолинский**

---

*Белорусский государственный университет, г. Минск*  
Yarmolinskiy@bsu.by

Рассматривается научная деятельность преподавателей физической культуры как основа эффективного взаимодействия со студентами при решении оздоровительных и воспитательных задач. Многолетний опыт выполнения исследований в этой области позволяет сделать прогноз развития науки физического воспитания студентов и дать рекомендации по совершенствованию педагогических технологий.

The author examines the scientific activity of teachers of physical culture as the basis of their effective interaction with students in solving health and educational aims. Many years researching experience in this field allows the author to make a prediction of scientific development of students' physical education and recommendations for improvement of educational technology.

**Ключевые слова:** образование; физическая культура; педагогические технологии; научные исследования.

**Keywords:** education; physical education; educational technology; research.

**Введение.** Анализируя достижения и проблемы развития отечественной системы физического воспитания учащихся и студентов, нельзя не заметить существующие резервы повышения социальной роли специалистов по физической культуре и результативности их труда. Среди них — развитие педагогических технологий, основанных на научном и личностно ориентированном подходе к организации занятий, определение эффективности обучения посредством полноценного мониторинга теоретических знаний, умений и навыков, физических качеств, функциональных показателей, темпов освоения главных принципов здорового образа жизни, стремления к спортивной деятельности, познанию и развитию профессионально значимых способностей и иных

характеристик, которые определяют физическую культуру личности [1–3].

Что содействует, а что препятствует этому процессу, какие рекомендации можно сегодня дать руководителям кафедр физического воспитания и спорта и специалистам этой сферы – об этом пойдет речь в настоящей работе.

В отечественной системе образования кафедры физического воспитания и спорта до сих пор считаются практико-ориентированными подразделениями. Поэтому их научная деятельность мало анализируется и в должной мере не поддерживается соответствующими управлениями. Основной акцент делается на спортивно-массовую работу, подготовку и проведение комплекса спортивных мероприятий. Учебно-оздоровительная и собственно образовательная деятельность (в контексте передачи теоретических знаний) осуществляется в рамках устоявшихся традиций, т. е. согласно действующей учебной программе, но без определения четких критериев и механизмов оценки результативности этих процессов. Такая форма аттестации студентов, как зачет по физической культуре, не способствовала формированию серьезных школ преподавания этой дисциплины, а в критериях успеваемости на практических занятиях все больше доминирует факт посещения занятий, даже физические нормативы постепенно утрачивают свое значение. Сложившаяся ситуация, судя по всему, устраивает обе стороны – и студентов, и многих преподавателей. О существовании учебного процесса остается судить лишь по кафедральной отчетности и наличию устаревших по форме учебных журналов.

Попробуем определить причины недостаточного использования ресурсов кафедры в повышении эффективности ее работы, а также выявить факторы, влияющие на деловой имидж преподавателя физической культуры, стереотипы упрощенного толкования ролевых функций кафедры в структуре университета.

Ни для кого не секрет, что устойчивые тенденции с ухудшением здоровья студентов, снижением их интереса к занятиям спортом заставляют представителей других специальностей усомниться в высоком профессионализме работников сферы физической культуры, качестве их собственного образования. Готовы ли они доказать обратное, достойно ответить вызовам современности? Во многих учебных дисциплинах, преподаваемых в вузе, заметны высокие темпы преобразования системы обучения, содержания лекционных и практических

занятий. Сказать, что физическая культура идет в ногу со временем, нет твердых оснований. В стране мало работ, посвященных развитию теории, методики, технологий массового физического воспитания, налицо недостаток современных учебников и пособий, в частности по оздоровительной физической культуре, работе со студентами специального учебного отделения. Не изменяются технологические аспекты работы преподавателей: все тот же небогатый спортивный инвентарь, отсутствие компьютеров на рабочих столах, современных инструментов контроля за состоянием организма, масса нерешенных проблем круглогодичного мониторинга здоровья, физической и профессиональной подготовленности студентов.

Вузы, работодатели, родители студентов вправе предъявить серьезные претензии к результатам деятельности кафедр физического воспитания, так как доказательная база оздоровительного влияния учебного процесса на организм отсутствует, а результаты приема физических нормативов не дают повода для оптимизма. И возникает стандартная дискуссия: обязан ли вуз заниматься оздоровлением студентов, должным ли образом поддерживается деятельность кафедры, можно ли сегодня повлиять на физическую активность студентов? При этом не обсуждается главное — в полной ли мере используется интеллектуальный потенциал специалистов кафедры. Вспомним, что еще на первом съезде ученых Беларуси, который состоялся в 2007 г., гуманитариям было рекомендовано «больше внимания уделять объективным исследованиям», т. е. изучению показателей тех процессов, над которыми они работают. Учитывая большую численность штатов кафедры, логично ожидать от нее вполне достойных объемов научно-исследовательской работы.

В предыдущих работах [4–6] мы отразили весь спектр исследований, которые проводили ранее и осуществляют сегодня кафедры физического воспитания и спорта. Но глядя с современных позиций, следует отметить, что выполняется много упрощенных работ, которым не хватает практической значимости, новизны изучаемых проблем. Широта этого спектра не должна снижать глубину и ясность целей исследования, должны быть определенные приоритеты, за которыми виден профиль кафедры.

Учитывая, что система высшего образования активно формирует и совершенствует критерии качества обучения студентов, эффективности работы своих подразделений, можно ожидать, что кафедры физического воспитания и спорта будут заниматься разработкой новых технологий оценки и повышения уровня здоровья студентов, контроля

и дозирования их физической активности, качества спортивной подготовки, изучения групповой и персональной динамики функционального состояния и др.

Преподавателям важно освоить самим и обучить студентов современным средствам и приемам самоконтроля, чтобы в дальнейшем двигаться по пути развития систем удаленного мониторинга, использования в собственных целях тех средств дистанционной диагностики, которые развиваются в интересах страховой медицины. Это даст новые преимущества в организации учебного процесса: освободит время для выполнения нужного объема физических упражнений, обеспечит своевременное выявление лиц с неблагоприятными тенденциями в состоянии здоровья, объективизирует результаты педагогической работы, упростит формирование статистической отчетности и др.

Рассматривая мировые тенденции развития физической культуры и спорта, мы не можем не признать рост научной составляющей в работе зарубежных специалистов. Доклады на международных конференциях все больше базируются на анализе физиологических процессов, протекающих под воздействием физических нагрузок. Это ведет к углублению знаний о механизмах влияния физических упражнений на организм, более осознанному и целенаправленному использованию диагностических технологий, применению приборов самоконтроля в фитнес-центрах, развитию индустрии здоровья, производства специальных мобильных приложений и гаджетов для контроля физической активности человека, расширению услуг по интернет-консультированию пользователей электронной техники и др.

Попробуем на примере нашей кафедры рассмотреть возможности улучшения физкультурного образования студентов.

В 2015 г. мы завершаем пятилетний цикл научных работ на тему «Совершенствование педагогических технологий физического воспитания студентов на основе комплексного анализа социально-личностных компетенций, уровня здоровья и динамики физической подготовленности» (номер госрегистрации 20120903), посвященных изучению влияния физической культуры на состояние здоровья студентов, их физическую работоспособность, уровень знаний, направленность интересов, мотивацию к самостоятельному использованию физических упражнений при подготовке к профессиональной деятельности.

Ежегодное число тестируемых студентов составляет 10–12 тыс. Результаты теоретического и физического тестирования собираются в электронную базу данных и обрабатываются учебной лабораторией

кафедры и самими преподавателями. Общее число научных работ, опубликованных профессорско-преподавательским составом в 2011–2015 гг., составило 320 наименований.

Результаты НИР обсуждались и докладывались на 64 международных и республиканских конференциях, опубликованы в монографиях (1), учебных пособиях (1 с грифом), учебно-методических пособиях (3, из них 2 – с грифом), пособиях (5, из них 3 – с грифом), сборниках научных и методических статей (8), методических разработках (1), научных статьях в журналах и других изданиях (182), материалах и тезисах конференций (118), демонстрировались на 15 международных выставках.

Анализ результатов исследований впервые открывает возможность формирования современной системы менеджмента качества преподавания учебной дисциплины «Физическая культура» в учреждениях высшего образования и объективной оценки эффективности применяемых учебных программ.

Среди основных результатов НИР выделим теоретические основы эффективного управления качеством физкультурного образования, сравнительное исследование показателей физического развития, физической подготовленности, функционального состояния студентов 1–3-го курсов университета, их теоретических знаний, самочувствия, посещаемости занятий и др.

Научная новизна НИР в том, что впервые на основе значительного массива данных изучена групповая динамика физического и функционального состояния студентов, уровень их компетенций в области физической культуры, предложена концепция совершенствования педагогических технологий.

Практическая значимость НИР заключается в определении стратегии организационных, методических, технологических и иных преобразований учебного процесса, обеспечивающих положительную динамику в состоянии здоровья, общей и специальной физической работоспособности студентов, их заинтересованности в занятиях спортом, использовании средств физической культуры в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Мы надеемся, что выполненная работа положительно скажется на результатах практических занятий, так как она оказала прямое влияние на мышление преподавателей, их подходы к работе, педагогические эксперименты. Каждый из них осознал, что кафедре важны его персональные наблюдения, выводы, рекомендации по совершенствованию учебного процесса.

В заключение попробуем обобщить собственный опыт организации научной работы на кафедре.

Очень важно расширять практику научных семинаров, проводимых на кафедре, давая возможность выступить всем желающим преподавателям, аспирантам и соискателям. Здесь меньше стеснения и формальностей, чем на официальных конференциях.

При прохождении по конкурсу преподавателям следует шире освещать результаты своей научной деятельности, участия в конференциях, научных программах, выставках, курсах повышения квалификации. В индивидуальных планах нужно более конкретно указывать форму отчетности о проводимой научной работе: это может быть статья в кафедральном сборнике, материалы для научного отчета, выступление на семинаре и др.

При организации научных исследований целесообразно формировать временные творческие коллективы, объединяющие преподавателей по научным интересам, предпочтениям в экспериментах, спортивной специализации.

В исследованиях важно методично, последовательно и глубоко изучать выбранную проблему. Сбор данных еще не означает завершение исследований. Необходимо находить правильные методы обработки, искать веские аргументы для рекомендаций по перестройке учебных занятий.

При изучении показателей здоровья и физической подготовленности студентов важно активно обсуждать их со студентами, проводить больше бесед и персональных консультаций, напоминать о показателях предыдущих семестров. Уместно приводить данные о личностной динамике показателей успевающих студентов и спортсменов, пользующихся авторитетом в студенческой среде.

Преподавателям следует учиться находить, создавать и защищать свои объекты интеллектуальной собственности. Не все из них знают, что определенные разработки могут иметь высокую коммерческую ценность. Каждый должен определиться, найти тот научный раздел, в котором он сможет в полной мере проявить себя, обрести имидж ведущего специалиста.

Нужно постоянно развивать меры поощрения научной и инновационной деятельности преподавателей. Информационный стенд по разделу науки не должен уступать стендам спортивного клуба и мероприятиям по учебной деятельности.

Подведение итогов учебного семестра и года должно сопровождаться коллективным анализом групповых данных, полученных на различных

факультетах, курсах, отделениях физического воспитания. Научные достижения преподавателей вызывают неподдельный интерес у коллег.

Весьма полезен информационный и деловой обмен в инновационной сфере между специалистами кафедр физического воспитания разных университетов. Это связано с различными материальными условиями и традициями работы вузов, с научными школами, зарубежными контактами.

Преподавателям следует настоятельно рекомендовать посещение специализированных выставок, демонстрирующих современные возможности материально-технического и научно-методического обеспечения учебного и спортивно-тренировочного процессов, инноваций, которые внедряются в эту область другими специалистами.

Повышение квалификации играет важную роль в актуализации научной активности преподавателей. В содержании соответствующих курсов научно-методическое обеспечение учебного процесса должно раскрываться в полном объеме, на конкретном материале, с участием самих слушателей, изучением их мнений и опыта.

Следует стремиться к объединению усилий ученых разных подразделений университета в решении проблем здоровьесбережения студентов и самих сотрудников, привлекать к этой работе кураторов учебных групп, представителей деканатов, психологической службы, студенческих обществ. Это создаст более полную базу для изучения факторов, определяющих состояние здоровья студентов, и поиска мер его укрепления.

Завершением любой исследовательской работы является представление результатов в виде публикаций и научных докладов. Молодым преподавателям следует помочь правильно сформулировать тему и цели работы, построить структуру сообщения, насытить его иллюстративным материалом, сделать правильные выводы. Имеет смысл организовать обучающие семинары, привлекать преподавателей к участию в процедурах аттестации аспирантов.

Как выяснилось, сравнительно низкий процент преподавателей физической культуры читает научную литературу по специальности, профессиональные журналы. Поэтому для тех специалистов, кто еще недостаточно активно пишет собственные работы, можно поставить условием аттестации подготовку рефератов по актуальным проблемам своей спортивной специализации, выступление с докладом на семинаре.

Для развития НИР следует добиваться включения в штат кафедры специалистов других профессий (врачи, инженеры, программисты,

психологи, социологи и др.), научных сотрудников, помогающих более профессионально решить необходимые задачи.

Иные рекомендации, перспективы развития кафедральной науки мы изложили в публикациях, сборниках трудов, отражающих итоги международных конференций 2013–2014 гг. [7–10].

Как позитивный результат проделанной работы можно отметить заметный рост численности сотрудников кафедры, участвующих в ее научной деятельности. Если ранее, в 1970–80-е гг., лишь единицы специалистов занимались НИР, в 1990-е гг. – не более 25–30 % от общего состава работающих, в начале текущего столетия – 50 % от штата кафедры, то в последнее время примерно 70–80 % работающих имеют конкретные показатели научного труда, самостоятельные публикации, персональные научные отчеты.

Можно с уверенностью сказать, что задачи и миссия кафедры физического воспитания и спорта БГУ уже вышли за рамки непосредственной организации учебного процесса. Они включают подготовку рекомендаций для Министерства образования Республики Беларусь, предложения ректорату по осуществлению профилактических мер, связанных с всеобщей информатизацией образования, деканатам – по рациональному построению расписаний учебных занятий, кураторам групп – по организации второй половины дня студентов, спортивным клубам – по профессиональному подходу к планированию спортивно-массовых мероприятий, их врачебной и педагогической проработке, наконец, управлению науки – по комплексному научно-методическому сопровождению образовательного процесса, всестороннему изучению факторов, способных повлиять на здоровье будущих выпускников вуза.

При сопоставлении мыслимых материальных расходов на научную деятельность кафедры и потенциальной экономической эффективности ее работы, которая проявится, к сожалению, лишь через десяток-другой лет, становится понятной обоснованность таких вложений, необходимость и, по сути, неизбежность преобразования учебного процесса, направленного на развитие высокотехнологических механизмов оказания адресной помощи студентам в их учебе и сохранении здоровья.

### **Библиографические ссылки**

1. *Ярмолинский В. И.* Физическая культура и современная образовательная среда // Современная образовательная среда: приоритетные направления развития : материалы междунар науч. конф., Минск, 22–23 окт. 2009 г. : в 4 ч. Минск : НИО, 2009. Ч. 2. С. 269–274.

2. *Ярмолинский В. И.* Цели и перспективные технологии научных исследований в физической культуре // Университеты и общество. Сотрудничество и развитие университетов в XXI веке : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф. ун-тов, 23–24 апр. 2010 г. М. : МГУ, 2010. С. 832–834.

3. *Ярмолинский В. И., Коледа В. А., Пятницкий Ю. В.* Многопараметрическая модель физической культуры личности студента и пути автоматизации тестирования студенческих групп // Вопросы физического воспитания студентов вузов : сб. науч. ст. / редкол. : В. А. Коледа (отв. ред.) [и др.]. Минск : БГУ, 2010. Вып. 8. С. 17–21.

4. *Ярмолинский В. И., Коледа В. А., Атрощенко А. П.* Научные исследования в физическом воспитании белорусских студентов. В 3 ч. Ч. I. История и традиции // Восток – Беларусь – Запад. Физическая культура, спорт, здоровый образ жизни в XXI веке : сб. науч. ст. XVII Междунар. симпоз., Могилев, МГУ имени А. А. Кулешова, 11–13 дек. 2014 г. Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. С. 8–15.

5. *Ярмолинский В. И., Коледа В. А., Вашкевич К. С.* Научные исследования в физическом воспитании белорусских студентов. В 3 ч. Ч. II. Кризис и возрождение научных интересов // Восток – Беларусь – Запад. Физическая культура, спорт, здоровый образ жизни в XXI веке : сб. науч. ст. XVII Междунар. симпозиума, Могилев, МГУ имени А. А. Кулешова, 11–13 дек. 2014 г. Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. С. 15–21.

6. *Ярмолинский В. И., Коледа В. А., Новицкая В. И.* Научные исследования в физическом воспитании белорусских студентов. В 3 ч. Ч. III. Взгляд в будущее // Восток – Беларусь – Запад. Физическая культура, спорт, здоровый образ жизни в XXI веке : сб. науч. ст. XVII Междунар. симпоз., Могилев, МГУ имени А. А. Кулешова, 11–13 дек. 2014 г. Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. С. 22–29.

7. *Ярмолинский В. И.* Приоритетные направления научных исследований в системе физического воспитания и развития студенческого спорта // Современные и традиционные системы оздоровления и единоборства – выбор приоритетов : сб. науч. ст. III Междунар. науч.-практ. конф. «Инновационные процессы в физическом воспитании студентов IFFA-2013», Минск, 21–23 марта 2013 г. / редкол.: В. А. Коледа (отв. ред.) [и др.]. Минск : БГУ, 2013. С. 187–194.

8. *Ярмолинский В. И., Новицкая В. И.* Направления и перспективы деятельности кафедры физического воспитания и спорта БГУ в научной и инновационной сфере // Образование, медицина, физическая культура и спорт в профилактике болезней века : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф. «EMF-2013», посвящ. 65-летию кафедры физ. воспитания и спорта БГУ, Минск, 21–23 ноября 2013 г. / ред. кол.: В. А. Коледа (отв. ред.) [и др.]. Минск : БГУ, 2013. С. 233–239.

9. *Ярмолинский В. И.* Физическая культура будущих поколений – что нужно сделать сегодня? // Перспективы развития современного студенческого спорта. Итоги выступлений российских спортсменов на Универсиаде-2013 в Казани : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 12–13 дек. 2013 г. Казань : Отечество, 2013. С. 238–240.

10. *Ярмолинский В. И.* Современные задачи и формы международного и меж-университетского сотрудничества в области физического воспитания студентов и специалистов // Педагогіка і сучасні аспекти фізичного виховання : зб. наук. праць I Міжн. наук.-практ. конф. : у 2 т., 16–17 квітня 2015 р. / за заг. ред. Ю. О. Долінного. Краматорськ : ДДМА, 2015. Т. 1. С. 105–114.