

## НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

---

В. И. Новицкая, В. А. Коледа

---

*Белорусский государственный университет, г. Минск*

V.I.Novitskaya@yandex.by

В статье описаны результаты анкетирования студентов по вопросам, касающимся организации физического воспитания в БГУ. Выявлены направления совершенствования учебного процесса, основанные на анализе мнения студентов как непосредственных потребителей образовательных и физкультурно-оздоровительных услуг в УВО.

The article describes the results of the survey of students on issues related to the organization of physical education at BSU. Identified areas for improvement of the educational process, based on the analysis of the views of students as direct consumers of education, health and fitness services at institutions of higher education.

**Ключевые слова:** физкультурное образование; качество; потребности студентов; перспективы.

**Keywords:** physical education; quality; student needs; perspectives.

**Введение.** Современные тенденции в развитии отечественного образования по своей сути ориентированы на повышение его качества, определяющего уровень компетентности выпускников учебных заведений, их психофизическую адаптацию, способность к дальнейшему развитию и выполнению социальных функций [2; 3]. Особую значимость обретает обеспечение качества высшего образования с решением при-соединения Республики Беларусь к Болонской декларации [1]. Для общего физкультурного образования (ОФО), которое реализуется в высшей школе в основном в рамках соответствующей учебной дисциплины, также актуально совершенствование существующих организационных и методических подходов. Это косвенно подтверждается тенденциями снижения уровня физического здоровья молодежи и ее двигательной активности, отсутствием осознанного стремления

к здоровьесбережению. В многочисленных отечественных и зарубежных исследованиях показано, что система физического воспитания обладает высоким потенциалом в формировании гармоничной жизнедеятельности студентов: психофизических, интеллектуальных, мировоззренческих, мотивационных и других качеств. При этом, на наш взгляд, одно из условий успешной практической реализации — применение в образовательном процессе системы управления всеми компонентами, определяющими качество. Ее разработка базируется на достижениях современной теории управления в образовании и при условии предварительного научного обоснования логики и подходов к их применению в ОФО нацелена на повышение эффективности осуществления социальных функций, стоящих перед физическим воспитанием студентов [4].

Принципы системы менеджмента качества, разработанные в целях улучшения деятельности организаций и включенные в содержание международного стандарта «Система менеджмента качества — Руководство по применению ISO 9001:2000 в образовании», гласят, что «... организации зависят от своих потребителей и поэтому должны понимать их текущие и будущие потребности, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания» [5]. В контексте ОФО мнение потребителей физкультурно-оздоровительных и образовательных услуг, т. е. информация о соответствии фактического состояния компонентов физического воспитания образовательным потребностям студентов, безусловно, должна учитываться в определении стратегии его совершенствования. Поскольку основным информационным источником в области изучения мнения потребителей является анкетный опрос, а наиболее эффективным методом получения данной информации является интернет-анкетирование, учебной лабораторией кафедры физического воспитания и спорта БГУ разработана и размещена в интернете анкета для студентов по вопросам, касающимся организации физического воспитания в университете. Анкета содержит 4 группы вопросов, направленных на:

- изучение мнения студентов относительно организации учебно-го процесса по дисциплине «Физическая культура» в БГУ. Оценка проводится по процентной шкале соответствия их образовательным потребностям от 0 до 100 % (от минимальной до максимальной степени удовлетворенности);
- определение значимости составляющих физического воспитания (ранжирование от 1-го до 15-го места);

- определение отношения студентов к тестированию теоретических знаний, физической подготовленности и функционального состояния;
- изучение предложений студентов по совершенствованию физического воспитания в университете.

По результатам опроса, в котором приняли участие 940 студентов 1–3-х курсов БГУ (224 юноши и 716 девушек), проведен анализ предложений студентов БГУ по совершенствованию физического воспитания в университете.

Значительное число студентов высоко оценивают существующий уровень организации физического воспитания в университете: 38,8 % юношей и 38,4 % девушек считают, что нет необходимости привносить что-либо новое в учебный процесс. Около 10 % опрошенных затруднились с ответом.

Предложения студентов по результатам анкетного опроса касаются 3 основных аспектов:

- методики проведения занятий (54 %);
- организации учебного процесса (29 %);
- развития материально-технической базы (17 %).

Наиболее многочисленными оказались предложения по применению преподавателями средств физического воспитания, методов и организационных подходов на учебных занятиях. Около 20 % студентов (15 % девушек и 25 % юношей) высказываются за более частое применение на занятиях элементов спортивных игр (футбола, баскетбола, волейбола, тенниса): обучение правилам, учебные игры, соревнования между группами, спортландии. На втором месте по востребованности – средства атлетической гимнастики, далее – современные оздоровительные системы (различные направления оздоровительной аэробики, система Пилатеса, стретчинг и т. д.) и плавание. Анализ предпочтений и предложений студентов по методике организации занятий показал, что весьма значимы для студентов их разнообразие и эмоциональный фон: подбор разных и адекватных для данной группы средств, музыкальное сопровождение, соревновательные приемы, мотивация. Высказываются мнения по усилению дифференциации занятий: по уровню физической подготовленности студентов, по состоянию здоровья, по гендерным особенностям (использование специальных упражнений для женского здоровья), спортивным предпочтениям (в том числе для студентов специального учебного отделения в доступной для их состояния здоровья форме).

Студенты проявляют заинтересованность в получении большего количества информации на лекционных и практических занятиях

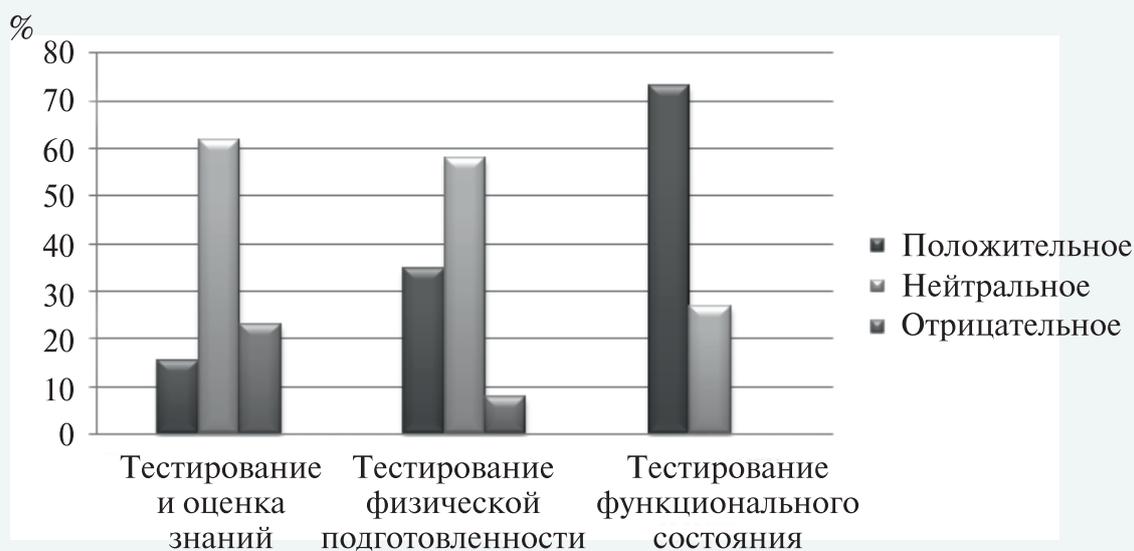
по вопросам физического совершенствования и основам здорового образа жизни: питанию, оптимизации двигательной активности, психо-физической релаксации, активному досугу.

Анализ ответов на вопросы, выявляющие отношение студентов к различным видам тестирования, показал, что положительно к тестированию функционального состояния организма относятся 73,1 % студентов, к оценке физической подготовленности – 34,6 %, к контролю знаний по физической культуре – только 15,4 % (рисунок).

В общей сложности около 25 % студентов, высказавших свое мнение относительно совершенствования учебного процесса, считают, что спортивную базу университета необходимо укрепить за счет строительства нового стадиона и спортивного зала, приобретения современного спортивного инвентаря и оборудования. По мнению респондентов, немаловажное значение имеют местонахождение физкультурно-тренировочной базы относительно факультетов, транспортное сообщение и расписание занятий.

Весьма интересными являются предложения студентов по популяризации физической культуры и здорового образа жизни в университете:

- создание веб-сайта и интернет-журнала по физической культуре и спорту, где будут отражены главные спортивные события и достижения студенческого спорта, с участием в обсуждениях знаменитых спортсменов, тренеров, медиаперсон;
- организация спортивно-оздоровительного лагеря для студентов;
- расширение календаря спортивно-массовых и рекреационных мероприятий: спортландий, туристских походов, организованных катаний на коньках, лыжных эстафет и др.



Отношение студентов к различным видам тестирования

**Выводы.** Изучение вопросов, касающихся качества преподавания дисциплины «Физическая культура», представляет собой весьма значимое направление развития образования. Оно отражает перспективное и целостное отношение со стороны образовательной системы к подготовке будущих специалистов: заботе об их физическом, психическом, эмоциональном комфорте в период обучения и об их последующей готовности к полноценной и активной жизни и профессиональной деятельности.

Анализ мнения студентов как непосредственных потребителей образовательных и физкультурно-оздоровительных услуг выявил следующие направления совершенствования физического воспитания:

- развитие материально-технической базы;
- усиление дифференциации занятий;
- оптимизация методик проведения занятий в направлении преимущественного использования средств спортивных игр, атлетической гимнастики, современных оздоровительных систем и плавания;
- углубленное изучение на лекционных и практических занятиях вопросов, касающихся принципов физического совершенствования и здорового образа жизни;
- разработка комплексного метода по определению уровня теоретических знаний и здоровьесформирующих навыков студентов, основанного на компетентностном подходе и отличного от традиционного тестирования;
- расширение системы мониторинга функционального состояния организма студентов;
- развитие направлений популяризации физической культуры и здорового образа жизни в университете с привлечением студенческого актива: создание веб-сайта, интернет-журнала по физической культуре и спорту, организация спортивно-оздоровительного лагеря для студентов, расширение календаря спортивно-массовых и рекреационных мероприятий.

### **Библиографические ссылки**

1. *Bogush V.* Preparation for the implementation of the European Higher Education Area // Seminar on Implementation of the European Higher Education Area: challenges and opportunities, 3 March 2015, Minsk, Belarusian State University [Electronic resource]. 2015. URL: <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/belarus-european-higher-education-area>. (date of access: 18.06.2015).

2. Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь 26.05.2011 № 669 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 2011. № 64. С. 15–66.

3. Государственная программа развития высшего образования на 2011–2015 годы : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь 01.07.2011 № 893 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 2011. № 79. С. 16–41.

4. *Новицкая В. И., Коледа В. А.* Сущность общего физкультурного образования студентов и его оценка // *Выш. шк.* 2015. № 4 (108). С. 63–66.

5. Система менеджмента качества — Руководство по применению ISO 9001:2000 в образовании (Based on ISO 9001:2000, Second edition, 2000-12-15 Quality management systems — Requirements) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.irgups.ru/web-edu/sites/files/20130117100309.pdf>. (дата обращения: 01.10.2015).