

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

А. И. Метель

Лицей Белорусского государственного университета, г. Минск
metelai@mail.ru

Предмет «Физическая культура и здоровье» является важным в учебном плане учащихся Лицея Белорусского государственного университета. Опираясь на прочную научно-методическую основу относительно критерия оценки по предмету, его нормативной базы при разумном индивидуальном подходе, исходя из реальных возможностей ученика, мы стараемся пробудить желание заниматься и укреплять свое физическое состояние и учим быть просто здоровым человеком. Физическая подготовленность учащихся осознается ими сегодня как важный компонент здоровья, физического развития, основа высокой работоспособности.

Physical education is one of the most important subjects in the syllabus of the BSU Lyceum. Our main goal in educating young people is to create their wish to do physical training, to make them want to be healthy. We try to achieve this goal by methods based on the individual work with children who have different possibilities. Students realize that physical fitness is an important part of the health and physical development, that it is the base of the high efficiency.

К л ю ч е в ы е с л о в а: физическая культура; учащиеся; здоровье; воспитание мышления.

K e y w o r d s: physical education; students; health; education thinking.

Введение. В условиях реформирования учреждений общего среднего образования в свете принятого Кодекса об образовании важно в образовательных учреждениях создавать условия как для учащихся по повышению их двигательной активности, так и для педагога-профессионала, способного к управлению педагогической деятельностью в современных условиях.

Сегодня Лицей БГУ в системе 23 подобных ему учреждений образования в Беларуси представляет собой ту образовательную площадку, на которой отрабатываются новые направления по различным

предметам учебной деятельности с учетом контингента обучающихся. В Лицее на начало учебного года 28 учителей имеют ученую степень, 9 – награждены значком «Отличник образования Республики Беларусь», 30 – за последние 3 года награждены Премией специального фонда Президента Республики Беларусь.

В вопросах предмета «Физическая культура и здоровье» в начале становления учителя в поиске новых, нетрадиционных источников образования, которые направлены на повышение двигательной активности учащихся в условиях напряженной учебной деятельности.

Контингент учащихся: динамика на момент поступления

Наименование показателей	2011	2012	2013	2014	2015
Общее число учащихся	245	250	288	264	264
Победители заключительного этапа республиканской олимпиады:					
физика	9	9	7	6	4
математика	7	9	7	4	5
биология	4	4	3	6	6
химия	3	3	5	2	8
русский язык и литература	2	3	5	1	1
белорусский язык и литература	3	7	4	6	5
информатика	2	2	3	1	0
история	0	1	1	0	2
Иногородние учащиеся	43	62	64	71	63

Анализируя представленную таблицу, видим, какой уровень учащихся поступает в Лицей, и в этих условиях основная задача – приобщение ребят к активной физкультурно-оздоровительной деятельности. Для ее реализации недостаточно только нового содержания, необходимы новые формы и методы работы с учащимися.

Сегодня критикуется состояние современного физического воспитания, прежде всего в учебных заведениях. Высказывается мнение о том, что «многие школьные программы физвоспитания во всем мире находятся в глубоком кризисе», и даже говорится о «всемирном кризисе физического воспитания в школах» и других учебных заведениях. Поэтому актуальной является проблема модернизации современной системы физического воспитания в учреждениях образования Беларуси, а вместе с тем осмысления важнейших компонентов новой

системы этого воспитания — его ценностных ориентиров, направленности, содержания, задач, форм, методов, педагогических технологий их решения и т. д. Внедрение личностно ориентированных технологий меняет задачи педагога. Учитель не должен обращать внимания на развитие физических качеств и умения ученика. Главной задачей становится пробуждение интереса, возможность организовать на уроке совместную познавательную, творческую деятельность обучающегося. Учитель становится наставником, соучастником учебно-воспитательного процесса, построенного на диалоге между ним и обучающимися при активной субъективной позиции последнего.

Никакой руководитель учреждения образования не заменит личную ответственность преподавателя физической культуры за сохранность здоровья и укрепление физической активности обучающегося, ответственность за умение научить физическому упражнению для дальнейшего формирования здорового образа жизни в процессе социализации во взрослой жизни.

Педагогическая технология — набор инструментов и правил, которыми может пользоваться любой учитель и при использовании которых результат будет обеспечен. Поэтому сегодня все более очевидным становится заказ общества на образовательные технологии, способствующие духовному обогащению и творческой реализации личности. Более того, современные учебные нагрузки часто не повышают, а уменьшают резервные возможности даже способных интеллектуально ориентированных учеников. Это ведет к переутомлению и возникновению различного рода заболеваний, поэтому роль предмета «Физическая культура и здоровье» выходит на первый план.

Многое берем из европейских концепций физического воспитания. Идея образования длительное время была главной, сегодня она выступает, например, как «Теоретико-образовательная концепция посредством движения» (нем. термин «das bildungs-theoretische konzept Erziehung durch Bewegung»; англ. термин — «education — through — movement conception»). Девиз концепции: «двигаясь — учиться», а не «учиться двигаться», т. е. «образование посредством движения». Оно рассматривается как важный компонент общего образования человека.

К числу важных направлений повышения эффективности образования в системе физического воспитания относят использование межпредметных связей, а также информационно-техническое обеспечение на основе использования компьютеров, интерактивных досок, проекторов, электронных пособий, книг, презентационных материалов

и т. д. Примером может быть организация в Лицее БГУ ежегодной научно-практической конференции «Першы крок у навуку», где ребята на секции «Физическая культура и здоровье» делают доклады и выступления по всему спектру здоровья, питания и личной гигиены. Скажем прямо, доклады о межпредметной связи о расчетах траектории полета мяча в волейболе у нас вызывают необыкновенный интерес и то, как в условиях урока физики он готовился.

Основные усилия направляются на разработку и внедрение в практику программ и технологий здоровьесформирования, здоровьестроительства, здоровьесбережения, здоровьесамосохранения, формирования здорового образа жизни и т. п.

В последние годы в «оздоровительном направлении» физического воспитания на первый план часто выдвигается воспитание культуры здоровья, здорового образа жизни. Общей чертой инновационных концепций является также признание необходимости гуманизации, повышения гуманистической ориентации современного физического воспитания как важнейшее, главное направление его модернизации.

Для реализации такого подхода предлагается:

переориентация физического воспитания на принципы личностно ориентированной, личностно развивающей педагогики и психологии (автор в 1998 г. поднимал данную проблему в своих публикациях в журнале «Физическая культура и здоровье»), в том числе на принципы «природосообразности» и экологического воспитания, необходимости культурологического подхода к пониманию целей и задач современного физического воспитания, так как главная цель воспитания — приобщение воспитуемых в специально организуемых условиях педагогической среды к ценностям культуры и подготовке к вхождению в социальную трудовую среду будущих специалистов;

обеспечение гармоничного (физического и духовного) развития личности, ориентации воспитанников на самосовершенствование, самовоспитание, саморазвитие в процессе физического воспитания (отмечается огромное значение работ П. Ф. Лесгафта для обоснования такой установки физического воспитания).

В чем же суть новой образовательной парадигмы по формированию культуры здоровья?

1. Первоочередная задача Лицея в вопросе физического развития учащихся состоит в том, чтобы учитель физической культуры смог открыть в каждом ученике творца своего тела, поставить его на путь развития и физического совершенствования. Воспитать самобытно творческую

личность. Учитель помогает распознать интерес ученика, выявить и раскрыть индивидуальный талант — значит поднимает личность на высокий уровень физического развития и человеческого достоинства.

2. Образовательная направленность учебного процесса Лицея ведется через призму воспитания и развития физического качества на уроке, через повышение уровня знаний о физическом состоянии человека в процессе двигательной активности на занятии. Мы стараемся объяснять ребятам, для чего им надо движение, как в таких условиях работает твой организм.

3. Выполняя базовый компонент Государственной программы, мы используем новые направления в спортивно-игровой направленности через желание и возможности ребят играть в более доступные для изучения и освоения игры, вызывающие у них интерес к движению, меньшее количество травм, связанных с верхними конечностями (игра Ринго). Большое внимание на занятиях уделяем как подбору физических упражнений, так и эмоциональному фактору: интерес к освоению игры для дальнейшего закрепления.

4. Важное направление повышения эффективности учебного процесса в системе физического воспитания Лицея — использование межпредметных связей (изучение определенных тем ускорения и падения мяча на уроках физики, связи со спортивной игрой, состояния здорового тела на уроках биологии и др.). Все это в конечном итоге приводит к лицейской конференции по различным направлениям здоровья, питания, физического развития, что вызывает огромный интерес у ребят.

Выводы. Предлагаемая модель организации учебной и внеклассной работы в Лицее позволяет создать условия привлекательности, активности и доступности к учебным занятиям по физической культуре и здоровью, предоставить учащимся условия для повышения знаний по формированию своего здоровья и физической активности.