

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Р. И. Купчинов

Минский государственный лингвистический университет, г. Минск
r.kupchinov@yandex.ru

Рассмотрено целеполагание современного физического воспитания студенческой молодежи, направленного на формирование полноценного здоровья и знаний по вопросам здорового образа жизни подрастающего поколения.

The purposefulness of the modern physical education of the students, which is aimed at the formation of a full health and healthy lifestyle of the younger generation, is considered in this work.

К л ю ч е в ы е с л о в а: физическое воспитание; здоровье; здоровый стиль жизни.

К e y w o r d s: physical education; health; healthy lifestyle.

Введение. Основная цель физического воспитания — выполнение заданного в программно-нормативной форме уровня всесторонней физической подготовленности, который должен быть достигнут занимающимися на разных возрастных этапах.

Исследованы целеполагания в современном физическом воспитании студентов как основы планирования учебно-тренировочного процесса.

Связь физического воспитания с общечеловеческой культурой общества в целом обусловлена единством их происхождения и ролью в формировании человека, а также взаимным влиянием всех частей культуры на процесс ее развития. Поэтому физическое воспитание является внутренне присущей человеческому обществу частью культуры на любой стадии его развития. Таким образом, под культурой более конкретно понимается особого рода отношение — отношение к самому себе, свойственное только человеку. Культура — не только сумма знаний, это поведение и сумма нравственных начал. Ведущее место в борьбе за здоровье человека и профилактики болезней занимают культура и ее составная часть — физическое воспитание.

Как самостоятельная часть культуры общества физическое воспитание имеет свои специфические социальные функции. Специфические функции физического воспитания заключаются прежде всего в воздействии на жизненно важные стороны индивида, полученные в виде задатков, которые передаются с генетической информацией и развиваются в процессе жизни. Двигательная деятельность и окружающая среда позволяют удовлетворять естественные потребности человека в двигательной подготовке, оптимизировать на этой основе психофизическое состояние и развитие организма, обеспечивать психофизическую дееспособность, необходимую в жизнедеятельности.

Постановка и изменение целей всегда находятся в процессе становления, являются причиной того, что вокруг них ведутся постоянные споры.

С определения целей, или, другими словами, целеполагания начинается любой процесс управления. Чтобы внести вклад в успех организации физического воспитания, цели должны быть:

- 1) конкретными и измеримыми;
- 2) достижимыми и эффективными;
- 3) должны образовывать систему.

Цель должна быть достижимой, чтобы служить повышению эффективности учебно-тренировочного процесса физического воспитания. Установление недостижимых целей может привести к катастрофическим последствиям, а также снижает мотивацию занимающихся. Понижение мотивации обуславливается отсутствием желаемого результата. Труд по достижению недостижимой цели безрезультатен.

Цели организации учебно-тренировочного процесса образуют систему, если они согласованы, взаимоувязаны, взаимодополнимы и не противоречат друг другу. Согласование и взаимодополнение целей осуществляются в пространстве и во времени.

В процессе управления системой физического воспитания постоянно ставятся и решаются задачи. Поставить и решить задачу управления — значит выполнить конкретную двигательную работу, имеющую определенный результат. Решение одних задач порождает новые.

Главная цель физического воспитания на всех этапах обязательных занятий (детские сады, школы, ПТУ, средние специальные и высшие учебные заведения) — воспитание потребности (мотивации) в самостоятельных занятиях физическими упражнениями как основного средства формирования полноценного здоровья и поддержания высокой работоспособности на длительный жизненный период.

При этом решаются взаимосвязанные воспитательные, оздоровительные, образовательные и двигательные задачи.

Не принижая важности воспитательных и образовательных целей их первостепенного значения, стратегической целью физического воспитания студентов является организованная двигательная подготовка, которая составляет 95–97 % времени в учебно-тренировочном процессе и с учетом возрастных закономерностей направлена на воспитание резервных возможностей организма психофизического состояния.

В связи с тем, что сегодня на первый курс вузов поступает 65–80 % студентов, имеющих неудовлетворительный уровень психофизического состояния, для большинства студентов стратегической целью организованной двигательной подготовки является ликвидация возрастного отставания в оптимальное развитие растущего организма.

Воспитательная цель личности занимающихся направлена на формирование и становление потребности в полноценном здоровье как ведущем факторе ведения здорового образа жизни.

Образовательная цель направлена на овладение знаниями о физическом воспитании как ведущем факторе формирования полноценного здоровья, которые взаимосвязаны с проведением эффективного учебно-тренировочного процесса по физическому воспитанию и индивидуальной объективной количественной оценкой психофизического состояния занимающихся.

Многолетняя стратегическая цель физического воспитания студентов – формирование и содействие в совершенствовании их профессионально значимых способностей и личностных качеств, приобретение знаний по основам теории и методики самостоятельных, групповых занятий и занятий физическим воспитанием в семье.

Физическое воспитание занимается рассмотрением целевой проблематики, видя в этом одну из своих первоочередных задач, ведь, с одной стороны, целевая тематика выливается в вопрос о смысле воспитания вообще, а с другой стороны, стоит посмотреть на деятельность преподавателя физического воспитания, чтобы убедиться в том, что она, в сущности, заключается не в чем ином, как в постоянном решении вопросов, связанных с целями воспитания и обучения. Педагог постоянно ставит перед собой определенные задачи, при этом учитывая психофизическое состояние занимающихся, дает им обоснование (подбирает средства и методы для реализации), критически изучает их реализацию и ставит новые цели с учетом реального состояния занимающихся.

Управление по целям системой многолетней подготовки студентов на каждом этапе физического воспитания — базовая основа разработки учебно-тренировочных программ, которые должны определять: реальную цель психофизического состояния, длительность пути достижения планируемого результата, принципиальную направленность подготовки. Ориентиром для установления оптимального психофизического состояния служат различные модели и модельные характеристики.

Работа над планированием начинается с разработки целей уже на подготовительном этапе, когда преподаватель выясняет для себя, какие он предпочитает, а от каких ему следовало бы отказаться. Этот процесс завершается на стадии анализа результатов преподавания, когда проверяется, действительно ли заявленные цели дали желаемый результат. Преподаватель физического воспитания постоянно, в той или иной форме, соприкасается с целевой проблематикой.

Выводы. Поставленные цели имеют значение и для студента, и для преподавателя. Они определяют взаимодействие между преподавателем и студентом. Преподаватель, ставя перед студентом определенную воспитательную, образовательную, оздоровительную, двигательную задачу, дает ему определенную нормативную установку, которую надлежит рассматривать в качестве идеала, что побуждает занимающегося к таким действиям, которые гарантируют достижение данной цели.

Современная система управления физическим воспитанием студентов взаимосвязана с двумя компонентами, включает два основных блока: А — организацией (построение учебно-тренировочного процесса) и Б — управлением учебно-тренировочным процессом, направленным на формирование психофизического состояния занимающихся.