

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Н. И. Акопян

Гродненский государственный университет имени Я. Купалы, г. Гродно
nata.akopyan.89@mail.ru

В работе рассмотрены методические рекомендации по организации коррекционной работы, направленной на формирование навыков эмоциональной безопасности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

The paper discusses the guidelines for the organization of remedial work to the formation of emotional safety skills in preschool children with intellectual disabilities.

К л ю ч е в ы е с л о в а: эмоциональная безопасность; дошкольники; интеллектуальная недостаточность; рекомендации.

К e y w o r d s: emotional security; preschoolers; intellectual deficiency; recommendation.

Введение. На современном этапе развития системы специального образования важное место отводится проблеме сохранения, поддержания, нормализации и укрепления здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью. Эмоциональное здоровье является неотъемлемой частью общего состояния здоровья каждого ребенка. Эмоциональная безопасность выступает в качестве основы эмоционального здоровья детей. Эмоциональная безопасность – это составная часть общей безопасности образовательной среды, ее эмоциональный компонент [1]. Эмоциональная безопасность возникает в случае отсутствия психологических угроз в образовательной среде, наличия у детей с интеллектуальной недостаточностью умений правильно трактовать эмоциональные состояния других людей, правильно реагировать на происходящие вокруг них события, правильно вести себя в конкретных жизненных ситуациях. Для этого дети с интеллектуальной недостаточностью должны обладать определенными знаниями, позволяющими управлять своими

эмоциями и направлять свои поведенческие реакции в нужное русло. С целью формирования навыков эмоциональной безопасности у детей с интеллектуальной недостаточностью целесообразно проводить специальную коррекционную работу.

В процессе изучения вопроса формирования навыков эмоциональной безопасности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью были определены следующие методические рекомендации по организации коррекционной работы.

С целью организации эффективной коррекционной работы рекомендуется опираться на учет следующих условий:

- наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений каждого ребенка на занятиях и в свободной деятельности;
- проведение бесед с родителями каждого ребенка с целью выяснения особенностей эмоциональных проявлений в домашней обстановке, в кругу родных и близких людей;
- установление положительного эмоционального контакта с каждым ребенком посредством устранения отрицательных эмоций, позитивного отношения к детям, преодоления эмоционального дискомфорта;
- постоянная актуализация положительных эмоций у детей посредством создания позитивной комфортной эмоциогенной среды, что достигается путем организации адаптивного образовательного пространства;
- постоянное стимулирование эмоционального развития каждого ребенка;
- использование на коррекционных занятиях разнообразных методов и приемов работы, способствующих не только эмоциональному развитию и формированию навыков эмоциональной безопасности, но и снятию эмоционального напряжения, устранению чувства страха, неуверенности в себе, дискомфорта, отсутствия интереса к занятию;
- организация коррекционных занятий посредством создания ситуации успеха, поощрения даже самых незначительных достижений детей;
- применение в работе приемов рефлексии с учетом анализа эмоционального состояния каждого ребенка;
- стимулирование и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью правильному эмоциональному реагированию и выработка умений противостоять воздействиям негативных эмоций, что является пропедевтическим этапом формирования психологической защиты и эмоциональной безопасности.

С целью формирования навыков эмоциональной безопасности у детей с интеллектуальной недостаточностью педагогу следует опираться

на реализацию следующих направлений коррекционной работы: формирование умений 1) правильно понимать и определять собственные проявления эмоций и проявления эмоций окружающих людей; 2) проявлять эмоции, адекватные определенной жизненной ситуации; 3) контролировать свои эмоциональные проявления по отношению к самому себе и к окружающим людям; 4) осуществлять правильный выбор эмоционального поведения в доступных пониманию ситуациях; а также 5) развитие адекватной самооценки каждого ребенка; 6) развитие способностей детей к построению позитивных взаимоотношений со сверстниками.

В процессе выработки навыков эмоциональной безопасности важным моментом является организация социального взаимодействия между детьми с интеллектуальной недостаточностью. Социальное взаимодействие предполагает не только общение между воспитанниками и педагогами, но и определенное эмоциональное реагирование на поступки, действия и слова друг друга. Учителю-дефектологу рекомендуется использовать на коррекционных занятиях как реальные, так и специально созданные ситуации общения, основная цель которых – стимулировать детскую активность. На занятиях учитель-дефектолог может предлагать детям наблюдать за эмоциональным поведением других людей или сказочных персонажей. Это реализуется путем использования таких методов работы, как просмотр специально подобранных мультфильмов, аудиосказок в программе Power Point, диафильмов и т. д.

На коррекционных занятиях рекомендуется также использовать задания и упражнения, способствующие обучению дошкольников с интеллектуальной недостаточностью фиксировать внимание на эмоциональном состоянии окружающих сверстников и взрослых, понимать причины эмоционального состояния у себя и других; а также формированию адекватной самооценки и любви к себе и окружающим людям. Для этого можно использовать такие игры, как «Подари радость», «Успокой друга», «Улыбнитесь друг другу», «Почему Саша плачет, смеется, обижается...?» и т. д. [2, 3].

С целью достижения максимального успеха в коррекционной работе учителю-дефектологу рекомендуется тщательно структурировать коррекционные занятия. Можно использовать следующую схему проведения коррекционного занятия: 1) ритуал приветствия (введение героя занятия, выбор картинки с выражением определенного настроения, пожелания друг другу); 2) проведение мимической и пантоми-

мической гимнастики; 3) выполнение заданий на определение эмоций по зрительной опоре; 4) воспроизведение эмоций по подражанию, по словесной инструкции с использованием только мимических возможностей – положения глаз, бровей, уголков рта; 5) воспроизведение эмоций по подражанию, по словесной инструкции с использованием только пантомимических возможностей – эмоциональные движения, позы, жесты; 6) проигрывание жизненных ситуаций, этюдов (например, «Радость», «Подари счастье», «Зеркало», «Мое настроение»), инсценировок, игр-драматизаций, интерактивных упражнений, чтение сказок, просмотр мультфильмов, прослушивание аудиопроизведений, задания на обогащение эмоционального словаря; 7) релаксационные тренинги и упражнения; 8) творческие задания (например, рисование своего настроения, зарисовки сюжетов сказки или прослушанного музыкального произведения); 9) ритуал прощания (подведение итогов занятия, выбор картинки с выражением определенного настроения, пожелания друг другу).

Для эффективной поддержки детей целесообразно использовать групповые и индивидуальные формы работы.

Выводы.

1. Эмоциональная безопасность является важным составляющим звеном общего состояния здоровья ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

2. Формирование навыков эмоциональной безопасности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью осуществляется посредством организации специальной коррекционной работы.

3. Специальная коррекционная работа по формированию навыков эмоциональной безопасности предполагает соблюдение условий эмоционального комфорта детей, использование разнообразных форм, методов, средств и приемов воздействия на эмоциональную сферу каждого ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Библиографические ссылки

1. Березина Т. Н. Эмоциональная безопасность образовательной среды и ее влияние на субъективное состояние здоровья у студентов // *Alma mater*. 2014. № 5. С. 29–33.

2. Данилина Т. А. В мире детских эмоций. М. : Айрис пресс, 2006.

3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. СПб. : Речь, 2001.