

СУЩНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ю. В. Горностаева

Московский государственный университет путей сообщения, г. Москва
julyashka_1987@mail.ru

Изложен анализ процесса обучения двигательным действиям учащихся основной школы на уроках физической культуры. Определены и теоретически обоснованы факторы, которые влияют на этот процесс и на которые нужно обратить внимание при обучении учащихся.

The article presents the analysis of the process of learning motor actions. secondary school students at lessons of physical culture. Defined and theoretically justified factors that affect this process and which you need to pay attention when teaching students.

К л ю ч е в ы е с л о в а: физическая культура; школа; обучение движениям; эффективность обучения; мотивация.

К e y w o r d s: physical education; school; learning the movements; the effectiveness of training; motivation.

Введение. Состояние системы физического воспитания определяется прогрессивностью поставленных перед ней задач и организационных форм физической культуры, научной обоснованностью его содержания, уровнем методики, а также условиями, обеспечивающими ее качественное функционирование (квалифицированные кадры, медицинское, информационное, материально-техническое обеспечение и др.) [1].

Сущность изучения двигательных действий во всех разделах программы одинакова в течение школьного периода. Однако уровень их усвоения неодинаков: одни двигательные действия усваиваются на уровне умения, другие — на уровне навыка, с третьими — вообще только знакомятся (создают лишь воображение) [5]. Усвоение техники двигательных действий на определенном уровне обуславливается их значимостью в практической деятельности и зависит от решения учителя. Именно он определяет, до какого уровня владения необходимо

довести техническое действие. По мнению исследователей этого процесса, в частности Ю. В. Менхина, развитие двигательных качеств – сложный процесс функциональной перестройки двигательных аппаратов, управляющих, связанный с изменениями в анатомическом строении мышц и в системе их кровоснабжения и питания, установления специфических регуляторных отношений с центральной нервной системой [2].

Мы согласны с мнением автора, что педагогически направленный процесс развития двигательных качеств должен привести к той межмышечной координации, которая становится неотъемлемой составной (базовой) частью определенного двигательного навыка. Это означает, что при установлении общих закономерностей взаимосвязи качеств и навыков нельзя не учитывать структурных особенностей и разных уровней сложности этой взаимосвязи [4]. Аналогичного мнения придерживается и Ю. В. Васьков. Рассматривая процесс изучения двигательного действия, автор подчиняет его общей схеме процесса обучения, в которой выделяет такие основные компоненты: знания → воображение → умение → навык → знания.

Каждый из этих компонентов определяет уровень усвоения техники двигательного действия.

Для выбора правильной стратегии в построении многолетнего учебно-воспитательного процесса в системе физического воспитания детей и молодежи важно знать закономерности возрастных изменений уровня их физического развития, учитывать их гендерные особенности [3].

Также при обучении учащихся двигательным действиям важное место занимает мотивационная установка. Потребность определяется только предметом деятельности – она должна найти себя в нем. Поскольку потребность определяется предметом, то именно он становится мотивом деятельности, который побуждает к ней. Некоторые ученые, например А. Н. Леонтьев, квалифицируют мотив как предмет, соотнесенный с потребностью, т. е. нужный, необходимый. Только при наличии сильных, глубоких устремлений и мотивов школьников их учебная деятельность будет эффективной [4]. Анализ анкетирования учеников предоставил нам возможности определить уровень их мотивации к выполнению самостоятельных домашних заданий для развития у себя физических качеств. Таким образом мы выявили, что для девушек 8-х классов доминирующим вариативным модулем для самостоятельной работы является аэробика – ему отдали предпочтение 41,2 % респондентов, в отличие от девушек 9-х классов, которые на первое место поставили спортивную игру – волейбол (50 %).

На вопрос, будут ли они самостоятельно в домашних условиях выполнять физические упражнения, 59 % школьников ответили «да», 18,6 % – «нет», 22,4 % не определились с ответом.

Выводы. 1. Сущность обучения двигательным действиям во всех разделах учебной программы одинакова, однако уровень их усвоения разный.

2. К факторам, которые влияют на построение учебно-воспитательного процесса, относятся мотивационная установка учащихся, их возрастные и половые особенности, а также основные компоненты, определяющие уровень усвоения техники двигательного действия.

Библиографические ссылки

1. Вильчковский Е. С., Курок О. И. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие. Суммы : Унив. кн., 2008.

2. Менхин Ю. В. Физическая подготовка в гимнастике. М. : Физкультура и спорт, 1989. С. 23–24.

3. Фащук О. В. Гендерные особенности физического воспитания подростков : дис. ... канд. наук по физ. воспитанию и спорту : 24.00.02. Ивано-Франковск, 2011.

4. Федоренко Е. О. Формирование мотивации к специально организованной двигательной активности старшеклассников : автореф. дис. ... канд. наук по физ. воспитанию : спец. 24.00.02 – «Физическая культура, физическое воспитание разных групп населения». Минск, 2012.

5. Шиян Б. М. Теория и методика физического воспитания школьников. Тернополь. 2001. Ч. 1.