

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ – БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ*

С. М. Шингаев

*Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования,
г. Санкт-Петербург, Россия*

sshingaev@mail.ru

Рассмотрены психологические аспекты профессионального здоровья будущих менеджеров, приводятся результаты психологических исследований здоровья школьников, выбравших профессию менеджера.

In article psychological aspects of the professional health of future managers are considered, results of psychological researches of health of the school students who chose the manager's profession are given.

К л ю ч е в ы е с л о в а: самоопределение; школьники; профессиональное здоровье.

К e y w o r d s: self-determination; school students; professional health.

Введение. Профессия менеджера входит в десятку наиболее перспективных в современном мире. Вступая на этот путь, человек сталкивается с систематическими психологическими, физическими, интеллектуальными и эмоциональными нагрузками. Поэтому важно поддерживать профессиональное здоровье, повышать стрессоустойчивость менеджеров, особенно на «входе в профессию» — на этапе профессионального самоопределения. При этом следует признать, что на современном этапе решение вопросов профессионального самоопределения школьников чаще всего ограничивается изучением их личностных особенностей, соответствия той или иной группе профессий, исследованием физического здоровья и противопоказаний с медицинской

* Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ, название гранта : «Теоретико-методологические основы ресурсного подхода к психологическому обеспечению профессионального здоровья руководителей» №15-06-106 38.

точки зрения. С психологической точки зрения здоровье в профессии не рассматривается, как не рассматривается психологическое/психическое здоровье, психологическое благополучие в контексте привязки к будущей профессии [1]; [2]; [3].

Нами был использован метод анкетирования. На этапе «входа» в профессию были изучены психологические факторы профессионального самоопределения школьников 10–11-х классов пяти образовательных учреждений Санкт-Петербурга (341 человек), в том числе 127 школьников, выбравших профессию менеджера. Акцент был сделан на выявлении осознанности выбора профессии — знания того, что ждет юношей и девушек в профессии менеджера; каково соотношение «успех в профессии/затраты здоровья»; место здоровья в системе ценностей школьников. Для сравнения кроме школьников, выбравших профессию менеджера, были взяты школьники, выбравшие иные профессии. Школьникам было предложено перечислить 10 профессий, которые предъявляют повышенные требования к здоровью. Респондентам был предложен список из 20 профессий, составленный нами на основе ежегодно публикуемых рейтингов популярных, опасных, стрессовых и спокойных профессий. Школьникам предлагалось оценить указанные профессии по 7-балльной шкале с точки зрения требований к здоровью (1 — нормальные, обычные требования профессии к человеку, 7 — повышенные требования профессии к человеку).

Подростками, выбравшими профессию менеджера, названо 86 профессий (для сравнения: школьниками, выбравшими другие профессии, названо существенно больше специальностей — 145). Среди перечисленных профессий: космонавт (ее упомянули 61 % опрошенных), спасатель МЧС (59 %), летчик (57 %), полицейский, работник ФСБ, ФСО, ОМОН (54 %), спортсмен (футболист, боксер, фигурист, волейболист, хоккеист) (51 %), военнослужащий (46 %), шахтер (46 %), пожарный (43 %), врач (хирург, врач скорой помощи, ЛОР) (38 %), каскадер (34 %). Только 2 % опрошенных отнесли выбранную ими профессию менеджера к предъявляющим повышенные требования к здоровью.

В целом школьники адекватно оценивают большинство профессий на предмет требований к здоровью. Вместе с тем именно профессию менеджера, которая в многочисленных мировых и российских рейтингах входит в число стрессовых, они оценивают как малострессовую, что говорит о недостаточной осознанности школьниками «теневых»

сторон выбираемой специальности, тех энергетических и личностных ресурсов, которые требуются для достижения успеха в профессии.

Важными условиями сохранения здоровья обе группы школьников считают (ранговый ряд): 1 — регулярные занятия спортом; 2 — достаточные материальные средства для хорошего питания, занятий спортом и т. д.; 3 — выполнение правил здорового образа жизни (режим, зарядка и т. д.); 4 — возможность консультации и лечения у врача; 5 — хорошая наследственность; 6 — хорошие экологические условия; 7 — знания о том, как заботиться о своем здоровье; 8 — отсутствие физических и умственных перегрузок. Отметим, что на первый план у школьников выходят условия активного поведенческого характера (физическая активность, спорт, здоровый образ жизни).

Это подтверждают и ответы на вопрос: «Какие мероприятия по охране и укреплению здоровья, которые проводятся в Вашем классе, Вы считаете интересными и полезными?» На первое место школьники ставят спортивные соревнования (интересными их назвали 59 % респондентов) и работу спортивных секций (53 %). Одновременно отметили, что в их школе не проводятся тематические вечера о важности здоровья в будущей профессии 57 % опрошенных учащихся, а там, где проводятся, оценили их как неинтересные 26 % респондентов.

Основным источником получения информации о том, как заботиться о здоровье, школьники называют родителей (76 % опрошенных). От случая к случаю узнают об этом через интернет, из книг и журналов, из передач радио и телевидения, еще реже — от педагогов школы и друзей.

Ранжированный список ценностей школьников — будущих менеджеров выглядит следующим образом: 1 — благополучная семья, 2 — свобода и независимость, 3 — материальное благополучие, 4 — здоровье, 5 — любовь, 6 — качественное образование, 7 — интересная работа, 8 — возможность общаться, 9 — привлекательная внешность. Примечательно, что для них материальное благополучие более значимо, чем для тех школьников, которые выбрали неменеджерские профессии (3-е место против 5-го), и менее значимы здоровье (4-е место против 2-го) и интересная работа (7-е место против 4-го). Ранги других ценностей у обеих групп школьников совпадают. Школьники, делая выбор в пользу менеджерских профессий, ориентируются прежде всего на материальную составляющую и финансовое благополучие, которое, как им кажется, дает эта профессия.

Больше всего в профессии менеджера школьников привлекает: интересная тематика решаемых вопросов (на это указали 20 % опрошенных), высокая оплата труда (19 %), общение с людьми, работа

в коллективе, стремление управлять людьми, понимать их и психологически помогать им (19 %), престижность профессии в обществе, статус, востребованность на рынке труда, популярность, перспективность (16 %). Желание школьников много зарабатывать, успешно выстраивать профессиональную карьеру, как показали наши исследования, не сопровождается полноценными знаниями о том, что входит в обязанности менеджера. На вопрос: «Что, на Ваш взгляд, делает типичный представитель профессии, которую Вы выбрали?» 22 % опрошенных не дали ответа. Подавляющее большинство ответов были короткими и состоящими из одного — трех слов («работа с финансами, цифрами» — 22 % ответов; «управляет» — 22 %; «работает с людьми» — 17 %).

Отмечена также низкая информированность у школьников о негативных сторонах выбираемой профессии, о том, «какую цену придется заплатить» за успех в профессии (у 34 % опрошенных).

Выводы. Школьники, выбирающие профессию менеджера, не обладают достаточным уровнем знаний об особенностях будущей профессиональной деятельности, ее специфике, негативных сторонах и требованиях профессии к уровню здоровья, что может привести к негативным последствиям.

На наш взгляд, на этапе самоопределения логично знакомить школьников не только с особенностями выбираемой профессии (что есть сейчас), но и указать на «оборотную сторону» — ограничения, накладываемые профессией на жизнь человека, на противопоказания, профессиональные заболевания (или группы профессий), профессиональные синдромы у менеджеров, основные факторы стресса и профессиональные стрессоры. Бесспорно, было бы полезно ознакомить будущих менеджеров с перечнем профессионально важных качеств, способствующих поддержанию у них крепкого профессионального здоровья. Это также добавило бы осознанности в выборе профессии.

Библиографические ссылки

1. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д : Феникс, 1996.
2. Психологические характеристики профессий / сост. Ф. И. Иващенко, В. А. Карпич. Минск : Нар. асвета, 1979.
3. Психология профессионального здоровья / под ред. Г. С. Никифорова. СПб. : Речь, 2006.
4. *Шингаев С. М.* Психологическое обеспечение профессионального здоровья менеджеров: дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 2014.