

ДИНАМИКА САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Е. В. Столярская

Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь
stolyarskaya@yandex.ru

Рассмотрена динамика самореализации студентов во время их обучения в вузе в сферах учебной (академической), научно-исследовательской, общественно-политической, спортивной и культурно-развлекательной активности.

In the article a dynamics of self-realization process of students during their studying in University has been considered. The students' self-realization has been considered in five scopes: academic activity, research, political life, sport and entertainment.

Ключевые слова: динамика; самореализация; активность.

Key words: dynamics; self-realization; activity.

Введение. Изучение закономерностей и механизмов самореализации студентов в вузе является значимой теоретической и практической задачей. Необходимо уточнить понятие «самореализация личности». Важность проблемы самореализации студентов в вузе задается теми задачами, которые ставит перед собой образовательный процесс в условиях социальных трансформаций. Раскрытие личностного потенциала и формирование всесторонне развитой личности профессионала и гражданина предполагают наличие в обществе четкого представления о том, как происходит процесс самореализации личности во время ее (личности) обучения в вузе.

Раскроем содержательные и динамические особенности самореализации личности студентов в процессе их обучения в вузе. Вслед за И. В. Солодниковой мы рассматривали самореализацию как процесс личностного роста. Самореализация студентов в вузе понималась как процесс личностного роста студентов и реализации ими своего потенциала в тех сферах, которые предлагались вузом в качестве видов учебной и внеучебной деятельности. Это позволило нам ограничить

количество сфер самореализации пятью основными: учебной (академической), научно-исследовательской, общественно-политической, спортивной и культурно-развлекательной.

Основным методом исследования было анкетирование. В качестве методики использован разработанный автором опросник самореализации студентов. В исследовании принимали участие 521 человек, 208 мужчин и 313 женщин, обучавшиеся на момент проведения исследования в 6 различных вузах Республики Беларусь.

В исследовании был поставлен вопрос о динамике самореализации студентов во время их обучения в вузе.

В подгруппе девушек обнаружены статистически значимые различия по показателям самореализации между студентками, обучающимися на разных курсах. В сфере учебной (академической) самореализации наиболее активными оказались старшие курсы (4-й и 5-й), наименее активными — 2-й и 3-й курсы ($\chi^2 = 32,568$; $p \leq 0,000$). Такая же динамика наблюдалась и в подгруппе молодых людей: на старших курсах показатели учебной (академической) самореализации выше, чем на младших, показатели на 2-м курсе минимальные ($\chi^2 = 14,073$; $p = 0,007$). В обеих подгруппах академическая самореализация снижается в первые годы обучения, достигая минимума ко 2-му курсу, затем начинает повышаться. Мы полагаем, что это связано с ростом учебных нагрузок на студентов вкупе с недостаточными (пока) навыками учебы в вузе. Важен тот факт, что в это время академическая самореализация у студентов наиболее уязвима и, соответственно, нуждается в поддержке со стороны кураторов и, возможно, психологической службы вуза.

У девушек-студенток в научно-исследовательской сфере также старшие курсы оказались более активными по сравнению с младшими ($\chi^2 = 8,299$; $\chi^2 = 0,016$). Это вполне согласуется с представлениями о том, что участие в научно-исследовательской работе предполагает наличие теоретических знаний и практических навыков, приобретаемых в процессе учебы. Обратная динамика обнаружилась в культурно-развлекательной сфере: наибольшая активность выявлена у студенток 2-го курса, несколько менее высокая — у студенток 2-го и 3-го курсов; студентки старших курсов обнаружили наименьшую активность ($\chi^2 = 15,597$; $p = 0,008$). Мы проинтерпретировали данную динамику как естественную смену приоритетов самореализации со сферы развлечений на учебно-профессиональную сферу. Интересно, что в подгруппе молодых людей-студентов таких различий не обнаружено.

Можно предположить, что у студентов имеет место более стабильная внутренняя мотивация самореализации в данных сферах, но чтобы утверждать это, необходимы дальнейшие исследования.

Тревожным для нас результатом оказалось отсутствие динамики самореализации студентов в общественно-политической и спортивной сферах. Рассмотрим эти результаты.

Во-первых, мы можем предположить, что обучение в вузе, по-видимому, не оказывает влияния на общественно-политическую активность молодых людей и девушек. Объяснение в том, что общественно-политическая активность студентов за время учебы в вузе меняется, но эти изменения не отражаются на внутривузовской общественно-политической деятельности и проявляются во внешней по отношению к учебному заведению деятельности (например, электоральной активности).

Во-вторых, можем предположить, что обучение в вузе, по-видимому, не оказывает значительного влияния на спортивную активность молодых людей и девушек, в противном случае имела бы динамика вовлеченности студентов в занятия спортом и физической культурой. В качестве возможного объяснения этого результата можем предположить, что в процессе учебы в вузе спорт и физическая активность рассматриваются студентами как менее важная сфера самореализации по сравнению с учебой и иными формами активности. Это делает неэффективными усилия руководителей спортивных секций, направленные на вовлечение студентов в занятия спортом и физической культурой. Альтернативное объяснение полученного результата может быть связано с низкой эффективностью проводимой в вузах деятельности по вовлечению студентов в физкультурно-спортивную активность безотносительно внутренней позиции студентов.

Так или иначе, мы должны отметить проблемный характер самореализации студентов в вузе в общественно-политической и спортивной сферах. На наш взгляд, необходимо провести детальное изучение самореализации студентов в вузе в вышеназванных сферах нацеленное, с одной стороны, на выявление мотивированности студентов к активности в данных сферах, с другой стороны, на оценку эффективности проводимой в вузах деятельности по вовлечению студентов в общественно-политическую и спортивную жизнь.

Выводы. 1. Самореализация студентов в вузе понимается как процесс личностного роста студентов и реализации ими своего личностного потенциала во время обучения в тех сферах, которые предлагались вузом в качестве видов учебной и внеучебной деятельности.

2. Обнаружена динамика самореализации студентов в вузе: в научно-исследовательской сфере она характеризуется ростом показателей по мере увеличения продолжительности обучения; в культурно-развлекательной сфере — уменьшением показателей по мере увеличения продолжительности обучения. Данную динамику можно объяснить естественной сменой приоритетов самореализации со сферы развлечений на учебно-профессиональную сферу.

3. Критическим временем для самореализации в учебной (академической) сфере является 2-й курс: в этот период ее показатели минимальны как в подгруппе молодых людей, так и в подгруппе девушек. В это время академическая самореализация у студентов наиболее уязвима и нуждается в особой поддержке со стороны кураторов и, возможно, психологической службы вуза.

4. Самореализация студентов в общественно-политической и спортивной сферах имеет проблемный характер: активность студентов в данных сферах не меняется во время обучения в вузе. Необходимо более детальное изучение самореализации студентов в вузе в вышеназванных сферах.

Библиографические ссылки

1. *Солодникова И. В.* Самореализация личности в зрелом возрасте : автореф. дис. ... д-ра социол. наук / Рос. гос. гуманитар. ун-т. М., 2007.