

О.Г. ПРОХОРЕНКО

Минск, БГУ (Беларусь)

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦКУРСА «КОМПЬЮТЕРИЗИРОВАННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

В современных условиях интеграции Европейских государств, Болонского процесса, расширения экономического и культурного сотрудничества повышается мобильность студентов и педагогов высших учебных заведений, связанная с учебой, работой, отдыхом. Выпускники белорусских вузов все чаще участвуют в международных обменах, программах и грантах, поступают в магистратуру зарубежных учебных заведений, – все это предполагает высокий уровень знаний как основного предмета специальности, так и владение иностранным языком. Высказанное касается и специалистов в области иностранных языков (преподавателей, лингвистов, переводчиков), так как, по мнению российского исследователя – автора профессиональной лингводидактики, доктора педагогических наук А. К. Крупченко, «иностраный язык из специальности все больше превращается в язык для специальности» [1, с. 103].

Принимая во внимание тот факт, что английский язык сегодня выступает в роли ведущего языка мировой экономики и образования, именно он интегрируется в программу предметной дисциплины, реализуя, таким образом, *междисциплинарный подход*. Так как приглашать зарубежных специалистов в белорусские вузы сложно, а порой невозможно, педагоги-предметники повышают свой уровень владения иностранным языком с целью осуществления на нем своей педагогической деятельности.

Сам процесс интеграции языка и предмета не является новым в зарубежной лингводидактике, это так называемый подход *CLIL – Content Language Integrated Learning*, который за два десятка лет своего существования охватил большую часть пространства Европы, часть Азии и Латинской Америки. Изначально данный подход применялся в начальной и средней школе, в настоящее время он активно внедряется в систему высшего образования [1].

CLIL – это подход к билингвальному образованию, в котором содержание предметной дисциплины и иностранный язык изучаются одновременно, однако приоритетом чаще выступает обучение предметной дисциплине посредством иностранного языка, поэтому оценке подвергаются полученные предметные знания [2].

В своей практике кафедра компьютерной лингвистики и лингводидактики факультета социокультурных коммуникаций Белгосуниверситета также предпринимает попытки к реализации междисциплинарного подхода в преподавании неязыковых дисциплин на английском языке, в частности дисциплины «Компьютеризированное изучение

иностранный язык», которая является дисциплиной специализации. Основной целью данной учебной дисциплины является формирование и развитие у студентов практико-ориентированных профессиональных компетенций, позволяющих решать задачи в области преподавания иностранных языков посредством современных информационно-коммуникационных технологий.

Междисциплинарный подход к формированию профессиональной компетенции выпускника языковой специальности, реализуемый в рамках изучения данной дисциплины, заключается в организации процесса методической, предметной и исследовательской подготовки специалиста посредством информационно-коммуникационных технологий и на иностранном языке. В процессе изучения дисциплины студенты выпускного курса, имеющие достаточно системные знания об устройстве английского языка (лексике, фонетике, грамматике и дискурсе) и владеющие основами информационных технологий, знакомятся с современными подходами в онлайн обучении иностранному языку, с использованием мобильных и облачных технологий, с возможностями сервисов *Microsoft*, *Google*, *Web 2.0*, социальных сетей в их теоретической форме и практическом применении в изучении иностранного языка; демонстрируют эти возможности, разрабатывая собственные лингвоакустические и учебно-методические ресурсы; узнают о различных способах компьютерного контроля учебной деятельности и исправления ошибок; получают бесценный опыт профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Основополагающим фактором выступает интеграция предметной, профессиональной и информационно-коммуникативной компетенций, обеспечивающая подготовку мобильного, востребованного и конкурентоспособного специалиста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крупченко, А.К. Методология междисциплинарного иноязычного образования специалиста / А.К. Крупченко, К.М. Иноземцева // Языковое образование сегодня – векторы развития: Сборник трудов конференции [Текст]. – Екатеринбург, 18–19 апреля 2014. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2014. – 264 с. – С. 102–116.
2. Coyle, D.D. Content Language Integrated Learning / D. Coyle, Ph. Hood, D. Marsh. – Cambridge : Cambridge University Press, 2010. – 173 с.