

прогресса, для чего не обходимо формирование информационной культуры личности как условия успешной адаптации человека к жизни в информационном обществе [2, с. 198–203].

Литература и источники

1. Пунченко, О.П. Цивилизационное измерение истории человечества. – Одесса, 2013.
2. Воронкова, В.Г. Формування інформаційної культури особистості як умова успішної адаптації людини до життя в інформаційному суспільстві // Гілея: науковий вісник. – К., 2014. – Випуск 86 (7). – С. 198–203.

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА

Вязгина В. И. (Минск, Беларусь)

В современном мире проблема нравственного развития подростка является актуальной, так как подростковый возраст является самым трудным в воспитательном аспекте. В подростковом возрасте происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют содержание деятельности подростка, сферу его общения, отношение к людям. В это время завершается формирование определённой направленности поведения подростка, которая будет существенно влиять на всю его дальнейшую общественную и личную жизнь, на его физическое и психическое здоровье. Наблюдая за сегодняшней действительностью, мы отмечаем, что, к сожалению, сегодня в социуме всё больше наблюдается проявлений чёрствости, эмоциональной глухоты, безразличия к старости, болезням, беспризорности, инвалидности, материальным трудностям, социальному одиночеству, стихийным бедствиям и др. В автобусе место не всегда уступают даже беременным женщинам, не говоря о пожилых людях и стариках. Дети испытывают дефицит внимания и понимания со стороны взрослых и сверстников. Близкие и родные не всегда оказывают необходимую помощь нуждающимся в ней людям, и поэтому, частично такую поддержку им могут оказать подростки-волонтеры. Большинство подростков испытывают потребность быть нужным, полезным, помогать людям, но не всегда знают и умеют, как правильно это делать. Этому их можно обучать в процессе значимой для них и всего общества организуемой педагогами волонтерской деятельности.

Слово «волонтер» произошло от французского (volontaire) – доброволец, и означает желающий, поступающий по доброй воле [1]. В 18–19 веках волонтерами назывались люди, добровольно поступившие на военную службу. В современном значении сущность данного понятия в том, что подросток, занимающийся волонтерской деятельностью (волонтер), по своей собственной воле посвящает часть своей жизни, свое время, силы, любовь и доброту нуждающимся людям, помогая им справиться с



жизненными трудностями. Такие действия и поступки волонтера – являются нравственной деятельностью. Нравственная деятельность осуществляется посредством совокупности определенных поступков. Поступки в свою очередь осуществляются путем совершения определенных мотивированных действий, подчиненных нравственным целям, и выражающим отношение к объекту деятельности. Нравственное развитие подростка невозможно без включения его в нравственную деятельность. Данная деятельность направлена на осознание, эмоциональное освоение нравственных ценностей и на их основе, на преобразование или укрепление положительных отношений в коллективе, на развитие нравственных качеств своей личности, нравственного поведения, социальной активности [2]. Таким образом, нравственная деятельность – важный компонент нравственного развития. Под нравственным развитием мы будем понимать постепенное изменение сознания (представлений о нравственном идеале, нравственных ценностях и правильное их понимание), чувств (сопереживание), и изменение подростком своего поведения (подчинение его нравственным принципам социума) и на этой основе изменения собственных нравственных взглядов, убеждений и приобретения нравственных качеств. Оно происходит как в процессе приобщения подростка к базовым нравственным ценностям, так и в развитии его нравственных чувств и умений взаимодействовать с другими людьми. Такие умения (взаимодействовать с другими людьми) приобретаются в волонтерской деятельности, которая играет все более значимую роль в нравственном развитии подрастающей личности. Эта деятельность может заключаться в добровольном патронаже над сиротами, инвалидами, больными, престарелыми и другими нуждающимися в помощи людьми, в профилактической работе по предупреждению разного рода отклонений, связанных с нарушением норм физического, психологического и социального здоровья личности. Волонтерской деятельностью может быть: спонтанная и эпизодическая помощь одноклассникам, друзьям, соседям: например, уход за ребенком, оказание помощи в бытовых делах, выполнение поручений родителей или педагогов, или отклик на некую беду. Это и запланированная помощь в виде рейдов по благоустройству города, рейдов в городском транспорте (воспитание культуры поведения пассажиров своим нравственным примером); благотворительность (оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сбор подарков, игрушек т.д.); облагораживание обелисков, памятников; «шефство» над ветеранами; организация досуга, проведение праздничных мероприятий, концертов для младших ребят, организация и проведение акций по профилактике разных зависимостей, за здоровый образ жизни. Например, «Трудом прославим Беларусь», «Подари частичку детства!», «Место есть каждому», «Теплый Новый год», «Каждому скворцу по отдельному дворцу», «Любимый город», «Поменяй сигарету на конфету», «Стань заметней в темноте», «От всей души», «Здоровым быть здорово!», «Зона милосердия», «Подарок ветерану». Нравственное развитие в волонтерской деятельности проявляется в готовности изменять себя и свое поведение с учетом понимания проблем



другого человека, в готовности корректировать свои желания и потребности в соответствии с желаниями и потребностями других людей. Постоянное или частое участие подростка в волонтерской деятельности (в группе или индивидуально), способствует его нравственному развитию. Волонтерская деятельность выполняет функцию возрождения в подростковой среде нравственных фундаментальных общечеловеческих ценностей, и формирования таких нравственных качеств как, милосердие, справедливость, доброта, отзывчивость, гуманность. Но эти качества и умения не возникают сами по себе. Их развитие начинается с осознания, что чужих проблем не бывает. В организованной педагогом деятельности (на благо других), волонтеры учатся понимать чужую боль, таким образом, развивают в себе такие важные нравственные личностные качества, как эмпатия и импрессия. Эмпатия – способность эмоционально отзываться на переживания другого, испытывать те же чувства; импрессия – способность правильно интерпретировать эмоциональное состояние другого [3]. Совершая добрые поступки, подросток постепенно осознаёт, что мир вокруг него меняется к лучшему. Он на деле учится милосердию и отзывчивости, осознаёт свою полезность и нужность. Волонтерская деятельность играет значимую роль в нравственном развитии подрастающей личности: волевые качества проходят изменения от умения управлять собой, концентрировать усилия, до способности управлять своей деятельностью, добиваться в ней высоких результатов; повышается познавательная и творческая активность подростка; приобретённые нравственные знания, умения и навыки становятся ценностями для него и окружающих его людей, а также основанием для проявления интереса к нравственной деятельности; обнаруживаются коммуникативные способности волонтера, включающие умения вступать в контакт с разными людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей; проявляется самостоятельность мышления, появляется способность видеть и воспринимать мир с позиции другого человека; развиваются нравственные чувства и на их основе такие важные нравственные личностные качества, как эмпатия и импрессия; приобретаются навыки ответственного поведения; появляются умения строить нравственные отношения со сверстниками и окружающим миром на основе нравственных убеждений; совершенствуется самоконтроль деятельности, появляется стремление к саморегуляции собственного поведения обучающегося; возникают умения анализировать и оценивать собственные поступки.

Волонтерская деятельность помогает подростку подняться над собственными проблемами и увидеть беды и заботы других людей, а главное, щедро дарить окружающим радость, надежду и душевное тепло. В готовности к активности, основным признаком которой выступает осознанность цели и ее воплощение в результат и происходит нравственное развитие их личности. Волонтерская деятельность в современной жизни становится для подростков стилем их жизнедеятельности, возможностью удовлетворения потребностей в общении и самоуважении. Помогая другим,



они помогают себе!

Таким образом, волонтерская деятельность играет большую роль в процессе нравственного развития подростка и является важным педагогическим ресурсом нравственного воспитания и самовоспитания подрастающей личности.

Литература и источники

1. Словарь иностранных слов. – М., 1986.
2. Воспитание нравственной личности в школе. – Минск, 2005.
3. Гавриловец, К.В. Гуманистическое воспитание в школе. – Минск, 2000.

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИИ

Гребеникова Ю. А. (Белгород, Россия)

Появление в современной России понятия «система социальной защиты населения», а также постепенное реформирование системы социальной защиты населения, опирающееся на начальных этапах на «систему социального обеспечения», функционирующую в советский период развития страны, обусловлены, прежде всего, необходимостью компенсации гражданам потерь, понесенных в результате рыночных реформ. И если в государствах с рыночной экономикой, понятие «социальная защита населения» возникает уже в конце XIX в., обозначая обеспечение своим гражданам определенного набора социальных гарантий и поддержание определенного уровня благосостояния, то для Российской Федерации это относительно новое понятие

В России система социальной защиты в виде обеспечения социальных гарантий развивалась поэтапно, хотя и с некоторым отставанием от прогрессивных тенденций, характерных для более развитых стран. Исторические этапы развития элементов системы социальной защиты в России можно укрупненно представить в зависимости от доминирующего типа политического, экономического и социального устройства.

Первый этап – дореволюционное (досоциалистическое) развитие отдельных элементов системы социальной защиты.

В этот период в Судебнике Ивана IV (1598 г.) впервые в России фиксируется правовое свидетельство наличия социальных пособий. В данном документе отмечалось, что бездетная вдова после смерти мужа имела право на получение обратно приданого и пенсии («полетное») – «две гривны в год».

«Соборное уложение» (1649 г) содержит в себе уже гораздо большее количество статей, посвященных социальному обеспечению, закрепляется право на прожиток, размер которого зависит от величины оклада и причины смерти кормильца [1].

Положений об оказании помощи крестьянам «Соборное уложение» в