

ДИАЛОГ НАУКИ И ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Юстинская Г. М. (Минск, Беларусь)

«Социальные перемены, глобализация культурной, экономической и политической жизни общества диктуют школе как социальному институту необходимость в обновлении содержания общего среднего образования с целью предоставления подрастающему поколению возможности получения качественного общего образования» [1, с. 3]. Качество обучения учащихся напрямую зависит от их способности трансформировать полученную информацию в знание.

В связи с этим сегодня целесообразно актуализировать проблему эффективности использования результатов педагогических исследований в образовательной практике. «Причем в ряду ключевых факторов, обеспечивающих эту эффективность, находится система информационного обеспечения научной деятельности» [2, с. 31].

Более двух лет профессиональное педагогическое сообщество и общественность имеют возможность обращаться по актуальным вопросам обучения и воспитания к материалам, размещенным на национальном образовательном портале «adu.by» – современном информационно-образовательном ресурсе, обеспечивающем комплексную поддержку всех участников образовательного процесса на уровнях дошкольного, общего среднего, специального образования. Информативность и инновационность – главные принципы функционирования портала.

Сегодня на интернет-ресурсе не только размещаются научные материалы, представляющие собой результаты научных исследований института, информация о тематике осуществляемых психолого-педагогических мероприятий, теоретические статьи и научно-практические материалы по актуальным направлениям развития системы образования, но и предоставляется уникальная возможность научному и педагогическому сообществам обсудить результаты исследовательских работ и наметить пути внедрения их в практику. Такие виртуальные дискуссионные площадки способствуют активному взаимодействию ученых, исследователей, учителей, учащихся и родителей.

Учеными отмечено, что «в русле большинства концепций электронного образования упор делается на интерактивном обучении при помощи компьютера», при котором «все более минимизируется работа педагога, а учебно-воспитательный процесс смещается в информационное поле Интернета» [3, с. 53]. Это обусловило поиск новых форм связи между всеми участниками образовательного процесса, ведущее место среди которых занимают дистанционные образовательные мероприятия. В число активно функционирующих образовательных ресурсов вошел интернет-ресурс по сопровождению олимпиад, турниров и конкурсов «<http://olimp.unibel.by>».

В настоящее время возможности ресурса позволили провести в

Национальном институте образования дистанционный этап республиканской интернет-олимпиады по учебным предметам «Всемирная история» и «История Беларуси» (<http://adu.by/?p=10228>). Проект можно рассматривать в качестве апробации организационной модели и комплексного учебно-методического обеспечения, разработанных институтом в рамках научно-исследовательской работы. Интернет-олимпиада нацелена на создание необходимых условий для поддержки одаренных учащихся; стимулирование проектной деятельности юных исследователей. Благодаря мероприятию максимальное количество учащихся вовлечено в интерактивное образовательное взаимодействие путем широкого использования возможностей дистанционного обучения и самообразования с применением информационно-коммуникационных технологий (вне зависимости от регионального расположения учреждения образования, уровня способностей и уровня достижения результатов обучения).

Открытые дистанционные интернет-проекты объединяют тысячи учащихся из всех регионов страны. Например, в дистанционном историческом конкурсе «Первая мировая война: эпоха, люди, судьбы» приняло участие более семисот учащихся. Данный конкурс способствовал формированию устойчивого интереса учащихся к изучению учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» через актуализацию знаний о Первой мировой войне, определению ценностных ориентаций и формированию нравственных убеждений на основе личностного осмысления истории XX века, совершенствованию умений учащихся использовать знания, полученные при изучении учебных предметов.

Интерактивное взаимодействие представителей науки, учителей-практиков и учащихся активно реализуется посредством участия в дистанционных образовательных проектах. Так, «Адкрыты дыстанцыйны культурна-інфармацыйны марафон «Культ-пра-Свет»» (<http://adu.by/?p=9738>) в числе основных задач проведения мероприятия обозначил знакомство всех заинтересованных с уникальным наследием и традициями разных регионов Беларуси, осуществление поддержки творческих инициатив и содействие развитию информационной культуры участников конкурса. «Адкрыты дыстанцыйны конкурс па вучэбным прадмеце «Беларуская літаратура», прысвечаны 85-годдзю з дня нараджэння Уладзіміра Караткевіча», был нацелен на развитие устойчивого интереса учащихся к изучению учебного предмета «Белорусская литература» через актуализацию знаний о жизни и творчестве Владимира Короткевича, содействие интеллектуальному, эстетическому и духовному развитию учащихся.

Особого внимания заслуживает открытие сетевого проекта для детей «Читательская культура и культура чтения», который стартует на национальном образовательном портале в апреле 2016 года. Мероприятие нацелено на расширение культурологического и литературоведческого кругозора учащихся, формирование восприимчивости подрастающего поколения к современной литературе; совершенствование умений правильно интерпретировать различные тексты современных художественных



произведений. В рамках проекта детские писатели предложат учащимся прочитать сказки, рассказы, повести, принять участие в литературной интернет-викторине, которая будет размещена на страницах портала. Итоговым этапом мероприятия станет открытая творческая встреча авторов книг и самых чутких к поэтическому слову юных читателей.

Знакомство учащихся с произведениями современной детской литературы поможет им в будущем понять сложность и дискуссионность нашей действительности, особенности и перспективы развития новейшей литературы, получить представление о литературных экспериментах и художественных открытиях.

Уникальный живой диалог юных читателей с яркими представителями современного литературного процесса будет содействовать развитию читательской культуры учащихся, устойчивого интереса к чтению.

Открытые дистанционные образовательные мероприятия, способствуя своевременному внедрению результатов научных достижений в образовательную практику, демонстрируют новые формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Современные образовательные интернет-ресурсы предоставляют уникальную возможность широкой научной и педагогической общественности для организации онлайн-консультаций лучших специалистов страны в различных областях науки, образования и культуры. На образовательных ресурсах оперативно создаются виртуальные дискуссионные площадки для обсуждения наиболее актуальных проблем обучения и воспитания, например, таких, как разработка инновационных подходов «к подготовке учебных материалов нового поколения с учетом их функций и способов практического применения», выступающих «важным условием модернизации существующей системы образования» [1, с. 6].

Активное плодотворное взаимодействие педагогической теории и практики способствует успешному «вхождению отечественного образования в мировое образовательное пространство» [1, с. 6].

Литература и источники

1. Сидоренко, Р.С. Нормативно-методологическая база совершенствования обучения и воспитания учащихся в системе общего среднего образования Республики Беларусь // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 2. – С. 3–6.
2. Юстинская, Г.М. Национальный образовательный портал как инструмент эффективного взаимодействия педагогической науки и образовательной практики // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 2. – С. 33–33.
3. Салеев, В.А. Эстетическое воспитание в XXI веке: сущность, цели, задачи // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 2. – С. 47–53.

