

portals, enabling the user to get the fullest information he needs. And the process of cultural development of the individual can acquire a secondary character. E-culture activities include the impact of online sites that provide virtual communication such as social networks, blogs and online forums. The fundamental difference from encyclopedic portals is here in opportunity to share information with real users or bots, to have virtual dialogues and discussions on a given topic. And as users began to receive more emotions over the Internet than in real life, there are increasingly replacing of a real communication by virtual. So there is a new kind of social pathology, such as Internet addiction. In summary, I would say that despite its dual nature, e-culture is a positive step in the development of modern society, and above all, its spiritual component. This is manifested in the process of man's knowledge of Ukrainian cultural heritage of centuries of history and research experience of previous generations have become more accessible and convenient, and we can have expanded opportunities. But we should not forget about negative effects of the virtual on humans that make us think about the degree of involvement of e-culture in the process of moral education of the individual. And you must not forget the need to manage virtual space and its control.

Bibliography

1. Voronkova V.G. The philosophy of globalization: sotsioantropological, socioeconomic and sociocultural dimensions. – Zaporozhye, 2010.
2. Social study Encyclopedic Dictionary. In Russian, English, German, French and Check languages. – M., 1998.
3. Chumakov A.N. Globalization. The counters of the whole world: monograph. – M., 2011.
4. Hartyya of Earth // Safety of EuroAsia. – 2001. – №2.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

Никитёнок Н. М., Старовойтова Е. А. (Минск, Беларусь)

XXI век назван веком информационных технологий. Еще несколько десятилетий назад современные технологии казались чем-то фантастическим и очень далеким. Однако с развитием мобильной связи и появлением Интернета перед человеком открылись новые возможности и достижения техники быстро стали частью нашей повседневной жизни, постепенно становясь тоньше, удобнее и даже «умнее». Мобильные телефоны, ноутбуки, планшеты и прочее оснащение имеют разные функции: от калькулятора и видеосвязи до создания 3D-реальности и отслеживания биоритмов.

Увлечённость Интернетом и мобильными приложениями стала уже характеристикой молодого поколения. Никого не удивляет совсем юный школьник, умело пользующийся мобильным телефоном или планшетом. Родителей и учителей пугает тот факт, что современные дети и подростки столько времени проводят в играх и Интернете, порой забывая про уроки и

сон. Ведь в таком возрасте очень важно получать образование и развиваться. Несмотря на то, что Глобальная сеть полна образовательных порталов, где можно делать домашнее задание, найти пропущенный школьный материал или учить языки, особый интерес школьников они не вызывают. Согласно данным сайта популярной антивирусной программы «ESETNOD32»: «Больше половины школьников проводят в Интернете буквально круглые сутки. Это выяснила международная антивирусная компания ESET (Словакия) в ходе опроса российских пользователей» [2]. Эта цифра вызывает беспокойство, ведь чрезмерное увлечение социальными сетями, онлайн-играми и развлекательными порталами не только негативно сказывается на образовании ребёнка, но и может нести в себе информационные угрозы: распространение персональных данных несовершеннолетних, кибербуллинг, кибермошенничество и др. В связи с этим некоторые родители запрещают школьникам и вовсе пользоваться Интернетом. Однако это не может быть эффективным решением проблемы на сегодняшний день. Сейчас скорее стоит задача научить подрастающее поколение смотреть на свои мобильные телефоны, компьютеры и планшеты не только как на развлечение, а помочь им увидеть в этом хорошую возможность для самообразования и саморазвития.

Для решения этой проблемы мы предлагаем проект образовательно-развлекательной платформы «Семь пятей», включающее в себя сайт и мобильное приложение. Целевая аудитория: учащиеся 6–11 классов общеобразовательных учреждений. Пользователям будет предложено решать задания различной сложности, в соответствии с их возрастом (учебным классом) в рамках нескольких блоков дисциплин: Естественный (биология, химия, география), Точный (математика, физика, информатика), Языковой (английский, русский и белорусский языки и литература), Гуманитарный (история, обществоведение), Прикладной (основы безопасности жизнедеятельности, правовые основы) и «Мая Беларусь» (знания об истории, культуре, географии Республики Беларусь). Задания будут основываться на знаниях из школьной программы, позволят повторять пройденный материал, а также будут затрагивать тематику права, здорового образа жизни и знаний о Республике Беларусь: культура, история, достижения. В соответствии с результатами, учащимся будет предоставлена информация о более или менее успешно усвоенных предметах, темах, нуждающихся в повторении, а также области интересов. Эта информация будет доступна родителям на сайте проекта, где они смогут увидеть склонность своего ребёнка к определенным дисциплинам и помочь в усвоении имеющихся пробелов в знаниях. Кроме того, родителям и детям будет предложена возможность определения склонности интересов ребёнка к той либо иной области деятельности, а также услуги профинформирования, профконсультирования и профориентации. Тем самым приложение будет способствовать профессиональному становлению будущих выпускников, ведь на этом отрезке жизни идёт старт профессионального становления: «Началом данного процесса является зарождение профессионально-ориентированных



интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, учителей, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов (0–12 лет). Затем следует формирование профессиональных намерений, которое завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии» [2, с. 120]. Для создания мотивации и интереса к программе задания будут иметь умеренную сложность и актуальность, приложение будет простым в использовании, а также будет введена рейтинговая система, в соответствии с которой за выполнение каждой серии заданий пользователю будет начисляться определённое количество баллов, которые не только будут отображать его место в общем рейтинге, но и будут давать возможность выиграть призы, получить скидки на дополнительные услуги и возможности приложения. Параллельно будет проходить организация тематических конкурсов и мероприятий, направленных на развитие творческой инициативы и получения новых знаний.

Таким образом, создание образовательно-развлекательной платформы «Семь пядей» имеет следующие задачи: помощь школьникам в освоении общих знаний школьной программы, пропаганда культурно-исторических ценностей Республики Беларусь, распространение знаний о безопасной жизнедеятельности и праве, содействие профессиональному становлению будущих выпускников, научение использованию возможностей современных технологий в образовательном контексте.

Литература и источники

1. Толчек, В.А. Современная психология труда. – СПб, 2010.
2. ESETNOD 32 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.esetnod32.ru/company/press/center/boleee-50-shkolnikov-zhivut-v-seti-kruglosutochno>.

МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ – КОМПРОМИСС РАЗНООБРАЗИЯ

Постол Е. Е. (Запорожье, Украина)

Современное состояние человечества противоречиво и драматично. С одной стороны, впечатляют достижения в области генной инженерии, био – и нанотехнологий, ядерной энергетике, телекоммуникационных и информационных технологиях, освоении космоса и т.д., а с другой, настораживают и даже пугают последствия этого вмешательства человека для природной и социальной среды. Не менее впечатляющими являются социально-политические, экономические и культурные трансформации, которые являются составляющими процесса постмодерной глобализации. Наложение процессов постмодернизации, как перехода от ценностей индустриального общества к ценностям общества постиндустриального, и глобализации, как процесса интеграции обществ в планетарном масштабе на принципах унификации общественных ценностей и культурных норм, а также интеграции национальных экономик в мировую на неолиберальной