

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Шубаро О. В. (Минск, Беларусь)

Современный этап развития общества характеризуется наличием глобализационных и интеграционных процессов. Взаимопроникновение культур приводит к столкновению различных ценностно-нормативных систем и ценностных ориентаций на уровне общественного и индивидуального сознания. Следствием подобных процессов становится размывание ценностных представлений отдельного человека, что приводит к его ценностно-смысловой дезориентации.

В этих условиях обращение к традиционным ценностям можно рассматривать как одну из форм адаптации человека в современном многополярном мире. В этом смысле религиозность – это своеобразная реакция компенсации в условиях ценностной дезориентации, попытка определенной части людей обрести устойчивый смысл жизни, жизненные ориентиры.

Усиление роли религии в мировой общественной жизни конца XX-начала XXI веков можно отчетливо наблюдать на примере современной Беларуси. В качестве традиционных на территории Беларуси определены пять конфессий, среди которых культуuroобразующей религией признано православие. С распространением православия связывается возрождение духовных и нравственных основ нашего общества.

В то же время современные миграционные процессы, а также установка на многовекторное сотрудничество в разных областях и сферах науки, культуры, производства, образования заставляют обратить внимание на конфессиональный аспект данного сотрудничества. По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь [1], высшее образование в Беларуси получают более 14 000 иностранных студентов (на начало 2015–2016 учебного года – 14 594 человек). Согласно статистике, в нашей стране учатся граждане Туркменистана, Турции, России, Китая, Нигерии, Ирана, Азербайджана, Украины, Казахстана, Ливии, Сирии. Больше всего в Беларуси студентов-иностранцев из Туркменистана: более 8 тысяч. Несложно заметить, что подавляющее количество иностранных студентов – это студенты из мусульманских стран.

В этих условиях остро стоит проблема толерантности и взаимопонимания между верующими и людьми с секулярным сознанием, между христианами и мусульманами. Нужно помнить о том, что ценностные ориентации, обусловленные религиозной верой, становятся важным элементом сознания людей и действенным регулятором их поведения. Благополучие общества во многом зависит от успешного сотрудничества представителей разных религий и неверующих людей. Для решения этой проблемы важно знать особенности ценностных ориентаций иностранных

студентов.

В связи с этим в 2016 г. было предпринято исследование ценностных ориентаций иностранных студентов, проходящих обучение в Белорусском государственном университете. Эмпирическая база исследования – студенты V курса отделения русской филологии филологического факультета БГУ (30 человек в возрасте от 20 до 25 лет; 16 мужчин, 14 женщин). В качестве методологической основы исследования использовалась методика «Ценностные ориентации личности» Г.Е. Леевика, в содержание которой вошли также утверждения, направленные на диагностику религиозной ориентации личности. Испытуемым было предложено оценить по 7-балльной шкале, насколько важно им обладать указанными в содержании утверждений ценностями.

В результате проведенного исследования оказалось, что у иностранных студентов преобладают ценностные ориентации *на развитие волевых (5,2), нравственных качеств (5,02) и общение (4,89)*, а самый низкий показатель – ценностные ориентации *на общественно-полезную деятельность (4,26)*. Ценностные ориентации *на развитие волевых и нравственных качеств* в сочетании предполагают построение системы ценностно-смысловых координат жизненного пути. Данная система координат задает отношения субъективной значимости и смысла между различными явлениями действительности, образуя своеобразный континуум, охватывающий жизненные события, людей, представления и др. Другими словами, иностранные студенты приобретают ценностно-смысловую ориентировку на местности. Если у них возникает ценностная дезориентация, то «сцепление» данных ориентаций – на развитие волевых и нравственных качеств – может рассматриваться как потенциальное условие выбора направления своего развития; это залог «управляемости» своего жизненного пути. Сфера их бытия – это сфера активности. Иностранные студенты отличаются целеустремленностью, уверенностью в своих силах, умением сопереживать, прощать заблуждения других людей.

Религиозная ценностная ориентация, общий показатель которой у иностранных студентов составил 4,67 балла, представляет собой группу утверждений, соответствующих фундаментальным составляющим внутреннего мира личности и показывает значимость для личности различных составляющих религиозного опыта: доверительных отношений с Богом, реализации воли Бога в своей жизни, духовного роста в религиозном познании, нравственного совершенствования и др.

В содержательном плане религиозная ценностная ориентация определяется фундаментальными ценностями конкретной религии. Фундаментальные ценности ислама – *вера, жизнь, разум, продолжение рода, собственность*. Наибольшей ценностью в исламе является *вера*. И исследование религиозных ценностных ориентаций иностранных студентов, среди которых преобладали студенты из мусульманских стран, показало, что *сфера самосознания* – «осознавать себя мусульманином» достаточно значима для студентов (4,83). Студентам нужно было не только оценить степень



значимости утверждения, но и отнести себя к конкретной конфессии (если это возможно).

Такие фундаментальные ценности ислама, как *жизнь и разум*, нашли отражение в *сфере познания* (5,13) и *экзистенциальной сфере* (4,96), по которым самые высокие показатели. Сфера познания отражает форму реализации отношений человека с Богом – познание Бога через откровение, через созерцание божественной истины. В этом смысле религиозная ориентация основывается на принципе *быть* (Э. Фромм), что соответствует экзистенциальной сфере: решающее значение для личности имеет мера ее сопричастности к Богу, к сакральной сфере. Следовательно, религиозная ориентация у иностранных студентов приобретает *бытийный характер*, поскольку им свойственно стремление не к *обладанию* высшей истиной, а стремление к ее *постижению*, приближение ней.

Сфера нравственности – «*Стремиться к духовной чистоте, соблюдать заповеди Бога*» (4,90) – одно из приоритетных направлений индивидуальной жизни человека, разделяющего религиозные ценности той или иной конфессии. Для студентов из мусульманских стран данное утверждение согласуется с традиционными ценностями ислама – *продолжение рода, собственность*. Семейные отношения, межличностные взаимоотношения, равно как и законы, регулирующие правила собственности, в их понимании должны строиться на основе соблюдения заповедей Бога, нравственного самосовершенствования.

Меньшее количество баллов связано со *смысловой сферой* (4,30) и *сферой отношений с Богом* (4,36). Эти сферы свидетельствуют о поиске внутренней духовной опоры (смысла жизни) и о значимости для человека религиозной веры как психологического явления. Поскольку в исследовании принимали участие молодые люди – возраст от 20 до 25 лет, – то данные показатели можно объяснить тем, что в молодые годы поиск смысла жизни является достаточно актуальным, однако более или менее ясный ответ на этот вопрос человек, как правило, получает гораздо позже. Для этого нужно быть не просто образованным, а обладать жизненным опытом, мудростью, что, как известно, приходит не сразу. Вероятно, это стало причиной отнесения данного утверждения к более низкому уровню в иерархии религиозных ценностных ориентаций.

Относительно низкий балл, характеризующий *сферу отношений человека с Богом* (4,36) и свидетельствующий о значимости религиозной веры для человека, подтверждает учение о логотерапии В. Франкла: суть которого в том, что человек, находящийся в ситуации поиска ответа на вопрос – в чем смысл его жизни – может рассматриваться в качестве религиозной личности. Следовательно, если низкий показатель *смысловой сферы* – поиск смысла жизни (4,30), то и показатель *сферы отношений с Богом* (4,36) не может быть высоким. Таким образом, относительно низкий уровень данного признака – *сфера отношений человека с Богом* – характеризует иностранных студентов как людей, разделяющих религиозные ценности ислама, но не являющихся глубоко верующими, т.е. религиозными.

В результате проведения корреляционного анализа полученных результатов с целью установления взаимосвязи между базовыми ценностными ориентациями иностранных студентов и их ориентацией на религиозные ценности было установлено, что корреляция обнаружена между всеми девятью базовыми (секулярными) ценностями и религиозностью. Это означает, что секулярные ценностные ориентации для иностранных студентов не являются конечными жизненными целями, а обретают особый смысл с точки зрения включенности их в контекст божественного замысла. Для них труд, познание, общение существуют как ценностные ориентации ради стремления к более значимому ориентиру – Богу. Следовательно, сознание иностранных студентов направлено как на объективный (посюсторонний) мир с его житейской «мудростью», так и на мир небесный, духовный, божественный.

Исходя из полученных результатов, можно утверждать, что ценностные ориентации иностранных студентов, обучающихся в Белорусском государственном университете, могут быть обусловлены религиозной верой, а в структуре их ценностных ориентаций религиозная ориентация выступает в качестве метаориентации. Благодаря этому религиозная ориентация «упорядочивает» остальные ориентации в едином смысловом направлении.

Таким образом, ценностные приоритеты современной цивилизационной динамики должны учитывать, в том числе, и конфессиональный вектор развития. При выработке стратегии развития современного общества, которому свойственны поликонфессиональность, мультикультурализм, необходимо учитывать значимость для личности ориентации в том числе и на конфессиональные ценности, поскольку это связано с ее сущностным самоопределением в современном социуме. Высшим учебным заведениям Беларуси, в которых проходят обучение иностранные студенты, также необходимо учитывать конфессиональные особенности и ценностные ориентации данных студентов, что поможет избежать проблем в процессе межличностного общения, способах их адаптации в другой стране.

Литература и источники:

1. Беларусь в цифрах: статистический справочник [2015] / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2015.

ФИЛОСОФИЯ О ЧЕЛОВЕКЕ И ПОЗНАНИИ ЕГО ПРИРОДЫ

Шульга Е. Н. (Москва, Россия)

Основная тенденция развития современной науки характеризуется ростом теоретического знания и появлением таких сложных проблем, которые невозможно решить, опираясь исключительно на единственное