

подхода – устойчивые структуры социальных взаимодействий. Социокультурный подход добавляет ценностное измерение, особенности проявления этих структур в условиях доминирования различных ценностных предпочтений.

Теоретические взгляды об институциональном устройстве общества, о строении и функционировании институтов сформировались в условиях доминирования представлений об определяющем влиянии на жизнь человека социальных структур. Они соответствовали условиям, в которых происходило становление и устойчивое функционирование индустриального общества. Происходящие изменения, определяемые как становление обществ постиндустриального типа, характеризуются усилением влияния культурных и личностных факторов. Культура учитывалась в теоретических конструкциях, воспроизводящих структуру социального института, но ей отводилась роль стабилизирующего и интегрирующего механизма. В современных условиях культура и в особенности ценности, составляющие ее основу, в большей степени определяют происходящие изменения. Именно с усилением влияния культуры связана высокая вариативность структурных проявлений, и ее необходимо учитывать при анализе семьи как института. Эти обстоятельства делают правомерным изучение семьи в современных условиях с учетом принципов социокультурного подхода.

Литература и источники

1. Лапин, Н.И. Общая социология: учеб. пособие для вузов. – М., 2009.
2. Макеев, С.А. Социальные институты: классические трактовки и современные подходы к изучению // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2003. – №4. – С. 5–20.
3. Гурко, Т.А. Институт семьи в постиндустриальных обществах // Ценности и смыслы. – 2011. – №4 (13). – С. 26–44.
4. Лапин, Н.И. Социокультурный подход и социетально-функциональные структуры // Социологические исследования. – 2000. – №7. – С. 3–12.
5. Кирдина, С.Г. Социокультурный и институциональный подходы как основа позитивной социологии в России // Социологические исследования. – 2002. – №12. – С. 23–32.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Специан Л. М. (Минск, Беларусь)

Развитие заинтересованных отношений с молодежью позволяет современному обществу правильно понимать будущее. В настоящее время в результате сложившихся социально-экономических отношений, произошли глубокие структурные изменения, оказавшие влияние на жизнь молодежи. По этой причине появилась необходимость осмыслить взаимовлияние общества и молодежной среды. Отсюда трансформация ценностей молодежи

представляет собой социальную проблему, в результате общего кризиса произошла дезорганизация молодежи, изменились нормы ее поведения. Глубокие преобразования произошли в сознании молодежи России, Республики Беларусь и особенно Украины [1]. Поэтому возникла необходимость заниматься исследованием молодежной среды, выявлять тенденции и ценностные установки молодежи в нашем обществе. Будущее страны находится в зависимости от того, как сегодня молодежь обучена и как она воспитана, следовательно, молодое поколение – стратегический ресурс государства, а также стержневой субъект социально-экономической политики страны.

Человек, не получивший достаточного образования, становится обузой для общества, дополняя круг неспособных обеспечить себя. Чтобы предотвратить увеличение количества неграмотных людей, терпящих лишения, нуждающихся в социальной помощи, социальные работники должны активнее участвовать в формировании личности и процессе социализации. Каждый поступок молодого человека оценивается обществом, если он оказывает влияние на интересы других людей, используя понятие морали. По тому, как освоена мораль, как молодой человек сопоставляет свою веру и поступки с существующими моральными нормами, оценивают уровень его нравственности, т.е. поведение молодого человека оценивается по уровню адекватности определенным правилам.

Отсутствие правил не позволило бы дать оценку поступкам человека. Правило, которое носит общий характер, имеет название нравственной нормы, которая подталкивает молодого человека к конкретным поступкам, действиям, а также может их запретить. Это правила, которые регулируют отношения с индивидуумом, отдельными группами, обществом (нормы взаимоотношения в какой-то профессиональной среде или нормы нравственной культуры как основы социального и экономического развития). Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. [2] показывает, что культуре отводится повышенное внимание.

В настоящее время современная система образования выдвигается в качестве стабилизирующего фактора, является неисчерпаемым источником развития и творчества в сферах жизни молодых людей. Повышение качества образования и совершенствование его содержания – сегодня главное требование. В современном обществе человек, чтобы не отставать от времени должен учиться всегда, так как научные открытия и инновационные технологии становятся основным двигателем общественного развития. Формирование механизма, при котором общество будет готово воспринимать научные идеи – привилегия образования.

Таким образом, система высшего образования реформирует отношение к качеству обучения, так как становится важно повышение профессионального уровня и духовного развития. Поэтому поиск путей для развития нравственности и духовности возможен через создание в ВУЗах гуманизированного воспитательного пространства. Следовательно, переход

на новые технологии высшей школы образования требуют совершенствования всех сторон жизни студенческой молодежи.

Поиск оптимальной модели образовательного процесса, которая приведет к сочетанию и взаимодействию разных видов работы в контексте духовной культуры специалиста, приобретает значение в теоретическом и в практическом отношении. Проблема развития нравственности студентов в вузе остается недостаточно изученной. В научных исследованиях мало внимания уделяется изучению структуры, содержания компонентов, механизму взаимодействия с партнерами по образовательному пространству.

На наш взгляд, было бы полезно, создать организационно-педагогические и психологические условия развития духовно-нравственной культуры студентов в образовательном пространстве вуза. Решение этой задачи будет влиять на разные стороны будущей профессиональной деятельности специалистов. Первооснова образовательных технологий заключается в преобразовании характера и способа образования. Наряду с развитием интеллектуального потенциала студентов происходит развитие личности, процесс образования требует иной позиции преподавателя и студента в образовании, студент и преподаватель становятся участниками процесса образования на равных правах. Социальная работа в вузах является важным направлением их профессиональной деятельности. Значительное подспорье молодым людям, желающим иметь собственный доход, может дать социальный центр, организованный в вузе. Там смогут проявить себя, например, молодые люди, имеющие ограниченные физические возможности или студенты, которые имеют детей, а также другие категории молодежи, которые не защищены социально.

Социальная работа, проводимая с целью социализации личности в образовательном процессе, приобретает все большее значение. Она не должна рассматриваться, как срочная помощь тем, кто попал в экстремальную ситуацию, так как это наносит непоправимый вред профессиональной социальной работе.

Таким образом, высокий уровень духовной культуры молодых людей в новом образовательном пространстве приведет к формированию знающего, творческого человека, что позволит решить проблему взаимодействия молодежи и общества.

Литература и источники

1. Ротман, Д.Г. Тенденции и изменения ценностного сознания студенческой молодежи Республики Беларусь / Д.Г. Ротман, А.В. Посталовский, И.Д. Расолько // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 11. С. 3–13.
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. / Экономический Бюллетень Научно-исследовательского экономического института Министерства экономики Республики Беларусь. – 2015. – № 4.