находящийся в центре этики памяти. Одна сторона треугольника соединяет память и заботу, вторая подключает заботу и этику, и только тогда мы готовы соединить память с этикой. Какое отношение между памятью и заботой? По мнению А. Маргалита, если я забочусь о ком-то или чём-то, а потом я забываю, что человек или вещь существуют, это означает, что я не забочусь о нем или ней. А это значит, что офицер не заботился о солдатах во время войны. Кроме того, забота предполагает уважение к другим людям. Люди должны преодолевать природу равнодушия, противостоять ей. Тем не менее, следует признать, пишет автор, сочетание зла и равнодушия является смертельным, как комбинация яда и воды. Что делает заботливый подход? Это забота о желании и потребности других, а в случае любви (как особой формы заботы), мы также настроены на заботу о любимом человеке.

Отдельная тема посвящена акту запоминания, который является актом милосердия и благодати. Прощение есть сознательное решение изменить свое отношение и преодолеть гнев, мстительность. Если человек забывает, то забывчивость, может, в конечном счете, быть наиболее эффективным способом преодоления гнева и мстительности, но не прощением. Прощение, как подарок в Библии, является продуктом добровольного решения в практической области. Таким образом, прощение, что является добровольным, не должно быть привязанным к забвению. Если прощение выступает как политика, то эта точка зрения имеет психологическое преимущество. Прощение – не политика или решение, но изменения в психическом состоянии человека, «изменения в сердце». Прощение, с этой точки зрения, это вопрос психологии, а не политики. Слово прощение – это процесс и достижение, работа, процесс работы, который достигается. Решение простить – решение действовать наперекор травме. Но до тех пор, пока обиженный человек сохраняет все шрамы от травм, прощение не является полным. Важным для А. Маргалита является выделение того, что нужно для успешного прощение, – не забывание, а преодоление обиды, которая сопровождает человека. Успешность прощения зависит от двух элементов; первый, приняв в политике поведение, которое исключает причины противодействия причинам действий. Вторым элементом является желание человека преодолеть обиду и месть.

Литература и источники

1. Margalit A. The ethics of memory. – Cambridge, 2002.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ ЖЕНЩИН-УЧЕНЫХ

Соловей А. П. (Минск, Беларусь)

Социальное самочувствие является одним из мотивационных факторов, оказывающих влияние на выбор жизненной стратегии и положение в науке.

This document has been edited with Infix PDF Editor - free for non-commercial use.
To remove this notice, visit: www.iceni.com/unlock.htm

Социальное самочувствие научных сотрудников (в частности женщин) влияет на эффективность их работы, эффективность научных учреждений и эффективность науки в целом. При этом социальное самочувствие является одним из показателей адаптации и интеграции женщины в науке. Необходимость комплексного изучения социального самочувствия женщины-ученого обуславливается общей феминизацией науки, системой профессиональной подготовки научных кадров, а также гендерной политикой государства.

Женщины-ученые представляют особую социальную группу, которая отличается социально-психологическими чертами, различными ролевыми функциями, выполняемыми в обществе. Рассматривая женщину-ученого как объект социологического изучения, следует учитывать ее двойственную позицию в производстве социальных практик, так как жизненные стратегии включают в себя интересы и женщины, и ученого. Жизненные стратегии женщины-ученого строятся с учетом особенностей ее практик и индивидуального опыта, детерминированных ее статусными позициями в обществе. Женщина-ученый – это представитель, прежде всего, женской социальной группы, диспозиция и самопрезентация которой обуславливаются гендерной ролью.

Рассматриваемая проблема социального самочувствия и основных факторов формирования социального самочувствия женщин-ученых находится на стыке различных областей знания (экономических, психологических, социологических) и требует комплексного социологического изучения. Социальное самочувствие изучается такими науками, как социология, психология, социальная психология, психология личности. Накопленные данные можно рассматривать как теоретико-методологическую базу для разработки понятия социальное самочувствие женщины-ученого и его операционализации. Социальное самочувствие женщины-ученого обуславливается комплексом факторов социального порядка, что позволяет изучать его путем прикладного социологического исследования.

В современной научной литературе наиболее распространено выделение двух аспектов в изучении социального самочувствия (психологического и социологического). Психологический аспект при изучении социального самочувствия предполагает рассмотрение его как социально-психологического состояния, возникающего у человека или группы людей под влиянием объективных обстоятельств их жизнедеятельности и являющегося их целостным отражением. При этом учитывается специфика социального контекста, а также факторы макроуровневого характера. Социальное самочувствие определяется как «субъективное ощущение физиологической и психологической комфортности внутреннего состояния» [1, с. 334]. В центре рассмотрения стоят переживания субъекта социального самочувствия, его социальная активность, которые определяются объективными обстоятельствами жизнедеятельности субъекта, а также его индивидуальными свойствами и

This document has been edited with Infix PDF Editor - free for non-commercial use.
To remove this notice, visit: www.iceni.com/unlock.htm

характеристиками. В данном аспекте социальное самочувствие может быть представлено в виде некоторой обобщенной оценочной характеристики состояния субъекта.

Подробнее остановимся на социологическом аспекте. В социологическом изучении социального самочувствия женщин-ученых можно выделить несколько подходов.

1) Определение социального самочувствия на основе удовлетворенности женщины-ученого различными сторонами жизни, при этом социальное самочувствие рассматривают как отражение образа жизни, измеряя различные сферы деятельности (семейную, бытовую, трудовую, досуговую, социально-политическую, социально-экономическую, социально-культурную).

2) Рассмотрение социального самочувствия как интегральной характеристики реализации жизненной стратегии женщины-ученого, отношения к окружающей действительности. При этом анализируется взаимосвязь между уровнем притязаний и степенью удовлетворения смысложизненных потребностей, реализованности жизненной стратегии.

3) Изучение социального самочувствия как чувств, предметом которых становятся те явления и условия, от которых зависит развитие событий, значимых для женщины-ученого и приобретающих в силу этого эмоциональный эффект. При этом социальное самочувствие рассматривается как основа социального настроения, его эмоциональный фон, которой обусловлен оценкой и самооценкой социального статуса и социального положения, проявляется в представлениях женщины о возможностях достижения желаемого [2, с. 46].

Одним из аспектов социологического изучения социального самочувствия является рассмотрение факторов, его определяющих. Существуют несколько групп факторов, лежащих в основе формирования и функционирования социального самочувствия женщины-ученого. *Социальные факторы* – особенности общественных отношений; система социальной защиты женщины-ученого; обеспечение ее прав и потребностей; предоставляемая возможность ее самореализации; система оплаты и стимулирования труда. *Социально-психологические факторы* – взаимоотношения женщины-ученого с окружающими людьми; ее реальный статус и социальная позиция в обществе. *Субъектно-личностные факторы* – уровень социальной активности женщины-ученого; восприятие себя в качестве объекта или субъекта социальных процессов; оценка себя как гражданина: уровень и характер социальной идентификации и связи с социумом; удовлетворенность женщины-ученого своей позицией в обществе, в ближайшем окружении. *Индивидуально-личностные факторы* – уверенность в завтрашнем дне и наличие перспектив профессионального и личностного роста; структура актуальных и потенциальных ценностей, смысложизненных ориентаций; преобладающее у женщины-ученого эмоциональное состояние (настроение). *Индивидуально-демографические факторы* (объективные характеристики статуса женщины-ученого) –

This document has been edited with Infix PDF Editor - free for non-commercial use.
To remove this notice, visit: www.iceni.com/unlock.htm

возраст, образование, семейное положение, материальное состояние, сфера профессиональной деятельности.

Необходимо отметить содержательные характеристики, отражающие социальное самочувствие женщин-ученых, к которым относят: 1) социальные ожидания и социальные притязания (установки, ценности, убеждения, готовность к действию); 2) оценку и самооценку людьми своего социального статуса и социального положения (социальный престиж, социальная роль); 3) социальные чувства и настроения [3, с. 104].

При оценке социального самочувствия женщин-ученых особую роль приобретает осмысление их *статуса*. *Социальная позиция* выступает формой проявления статуса, которая свидетельствует и о социальном самочувствии. Социальная позиция определяет содержание социальной активности женщин, их вклад в решение общественных проблем, успешность в различных сферах деятельности. Реализуется она в тенденции укрепить или изменить свой статус и проявляется через различные формы и аспекты социальной активности женщин, их социальные установки, ценности, цели, доминирующие ориентации. Исследуется социальная позиция через мнения, оценки, суждения женщин относительно различных аспектов их социального бытия, жизни общества. Степень эффективности деятельности женщины-ученого, стабильность статуса и перспективы роста – одни из важнейших факторов, влияющих на социальное самочувствие. При этом социальное самочувствие выступает как результат интегральной оценки всей совокупности информации, которую получает женщина в определенный промежуток времени относительно степени соответствия ее потенциала, возможностей и статуса в данный момент уровню ее притязаний, ожиданий, планов и надежд. Интерес представляет и осмысление жизненных позиций, которые включают элементы личностного потенциала, необходимые и достаточные для решения жизненной задачи.

Следует отметить, что специфика содержания социального самочувствия женщин-ученых проявляется в интегральности и высокой степени кумулятивности данного понятия. Социальное самочувствие женщины-ученого следует интерпретировать и исследовать через различные проявления в отдельных аспектах жизнедеятельности женщины и ее субъективное осмысление. Таким образом, исходя из вышесказанного, можно вывести обобщенное определение социального самочувствия женщины-ученого как интегральной характеристики эмоционально-психологического восприятия собственного социального положения, реализации жизненной стратегии, осознания и переживания различных сторон жизни, обусловленных гендерной ролью женщины.

Литература и источники

1. Краткий психологический словарь / Под общей ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. – М., 1985.
2. Михайлова, Л.И. Социальное самочувствие и восприятие будущего россиянами // Социологические исследования. – 2010. – № 3. – С. 45–50

This document has been edited with Infix PDF Editor - free for non-commercial use.
To remove this notice, visit: www.iceni.com/unlock.htm

3. Симонович, Н.Е. Социальное самочувствие людей и технологии его исследования в современной России: дис… д-ра псих. наук: 19.00.05. – М., 2003.

ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ И НАУКИ В МЕТОДОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ А.А. ЗИНОВЬЕВА

Сонгаль М. А. (Минск, Беларусь)

Работы А.А. Зиновьева – выдающийся философ 2 пол XX-нач. XXI вв., – зачастую прогностические, позволяют рассматривать актуальные проблемы современного общества сквозь призму уникального методологического подхода мыслителя к исследованию социальных процессов. Сложная творческая эволюция философа отражает многообразие подходов к пониманию как советской системы, так и современных трансформационных процессов.

В 1950-х гг. А.А. Зиновьев пришёл к выводу, что социальная реальность в СССР не соответствует ее репрезентации в советской философии. Утверждая несостоятельность марксизма и диалектики как методов изучения социальных процессов, философ поставил перед собой задачу создания адекватной методологии социального познания. Анализ методологических установок философа позволяет делать вывод, что их основой были принципы логического позитивизма и аналитической философии. Таким образом, разрыв бытия и мышления, с одной стороны, метода и теории, с другой, проявились в концепциях А.А. Зиновьева еще на рубеже 1950–1960-х гг.

Последовательно свою точку зрения о соотношении идеологии и науки А.А. Зиновьев смог выразить только после вынужденной эмиграции из СССР в конце 1970-х. В данный период философ однозначно противопоставлял научное исследование и идеологию, отрицая любое влияния социокультурных факторов на развитие науки. Зиновьев даже утверждает, что любая популяризация научных знаний вредна, так как приводит к тому, что сама наука вульгаризируется, упрощается и постепенно превращается в антинауку, из которой черпает свои аргументы идеология, для того, чтобы еще сильнее воздействовать на разум человека [1, с. 109].

Следует отметить, что современные исследования в области истории науки показывают социокультурную обусловленность научного знания. По мнению одного из выдающихся историков науки Г. Гусдорфа, «сам научный универсум может быть понят только в зависимости от человеческого универсума… Наука есть законное выражение одной из позиций, которую человеческая мысль может адаптировать к миру. Претензии придать этому положению настолько привилегированное значение, чтобы освободить ее от мира человека, есть иллюзия» [2, с. 232]. В таком случае наука (как и идеология) обусловлена задачами, стоящими перед обществом на определенном этапе его развития.

В настоящее время в постнеклассической науке стирается грань между

This document has been edited with Infix PDF Editor - free for non-commercial use.
To remove this notice, visit: www.iceni.com/unlock.htm