

патриоты, а не покалеченные школьной программой выпускники!

Литература и источники

1. Сайт Минобрнауки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
2. Коррупция в сфере образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusrand.ru/ideas/korrupsija-v-sfere-obrazovanija>.
3. ЕГЭ – деградация или реальная оценка? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://newsland.com/user/4296647965/content/3976640>.

ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Романовская Л. А. (Минск, Беларусь)

Особенности развития современного информационного общества неоспоримо подтверждают приоритет воспитательной составляющей образовательного процесса. Обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, как целенаправленного процесса формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности учащихся, является одним из основных направлений государственной политики в сфере образования [1]. Важнейшая роль в реализации задач воспитания на уровне общего среднего образования принадлежит классному руководителю.

Анализ педагогических исследований показал, что классное руководство как самостоятельное педагогическое явление имеет небольшую (немногим более 80 лет), но богатую историю. Наиболее активно научный интерес к данному явлению проявился в 50–80-е годы XX в. В этот период учеными Н.И. Болдыревым, О.С. Богдановой, А.И. Дуловым, И.С. Марьенко разработана и апробирована целостная теория классного руководства.

Значительный вклад в изучение роли классного руководителя в развитии личности учащегося внесли Ф.В. Кадол, Л.И. Новикова, О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, М.И. Рожков, Е.Н. Степанов, И.Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова и др., деятельность педагога по формированию эффективного воспитательного пространства рассматривали Л.В. Байбородова, В.В. Буткевич, В.Т. Кабуш, Н.К. Катович, В.А. Караковский, В.В. Чечет и др.

Особое место занимают исследования, связанные с изучением особенностей профессионального развития личности классного руководителя (А.В. Григорьева, А.С. Белых, Ж.И. Мицкевич, В.Г. Павленко, В.В. Полетаев, А.И. Тесля и др.); формированием профессионально значимых качеств классного руководителя (М.Р. Битянова, В.А. Сластенин, А.А. Толкачева, С.А. Володина, Т.П. Дронова и др.), некоторых организационных и социально-психологических аспектов его деятельности (Р. Л. Кричевский, В.А. Лебедева, М.А. Желудков, Е.Л. Петренко, Г.В. Бузанакова,



This document has been
edited with Infix PDF Editor
- free for non-commercial use.

To remove this notice, visit:
www.iceni.com/unlock.htm

Н.Н. Яковлева и др.).

Организационно-воспитательная работа, проводимая классным руководителем, предполагает широкий спектр видов педагогической деятельности. Особая ответственность педагогов рассматриваемой категории связана с необходимостью обеспечить успешную социализацию личности в современном информационном обществе, содействовать саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию учащихся [2]. Согласно Программе развития общего среднего образования в Республике Беларусь, важнейшими условиями для личностного развития учащихся являются создание и применение технологий обучения и воспитания, обеспечивающих формирование у учащихся идейно-нравственных, гражданских, патриотических ценностей и убеждений, основанных на идеологии белорусского общества и государства; внедрение в образовательный процесс научно обоснованных культурологических моделей развития личности, технологий обучения и воспитания учащихся, разработка и внедрение технологий и методик психолого-педагогического сопровождения личностного развития учащихся. Очевидно, что современная социально-педагогическая ситуация предъявляет высокие требования к деятельности классного руководителя, которая является достаточно специфичной в силу ее полифункциональности, авторской природы содержания воспитательной работы, ее вариативности, ориентации на индивидуальные интересы, потребности и способности учащегося. Основными требованиями являются профессиональная компетентность, личностная готовность к осуществлению идеологической и воспитательной работы, гражданственность, высокая нравственная и политическая культура, ответственность и коммуникабельность. Оказать необходимую педагогическую поддержку в становлении компетентности учащихся может только педагог, проявляющий себя как компетентный субъект профессионально-педагогической деятельности.

Проблемы профессиональной компетентности педагога неизменно являются предметом пристального внимания ученых. Разработке компетентного подхода к оценке профессионализма учителя посвящено большое количество теоретических изысканий (В.И. Байденко, В.А. Болотов, А.И. Жук, О.Л. Жук, И.А. Зимняя, А.П. Лобанов, А.В. Макаров, Дж. Равен, А.В. Хуторской и др.). Вместе с тем, вопросы формирования профессиональной компетентности классного руководителя не нашли должного отражения в трудах исследователей.

Успешность реализации миссии классного руководителя во многом определяется умением предвидеть и предвосхитить результаты своей деятельности, умением рационально планировать воспитательный процесс, определять генеральное направление, замысел, разрабатывать план решения педагогических проблем и задач, выстраивать индивидуальные траектории развития учащихся. Возрастает роль личностной организации классного руководителя, его активности, умения принимать инновационные, творческие решения в разноплановых социально-педагогических ситуациях.



Перечисленные характеристики относятся к понятийному полю проектировочной компетентности.

Проектировочная компетентность как важнейший компонент профессионально-педагогической компетентности, была рассмотрена рядом ученых (Л.Е. Марычева, Н.А. Масюкова, Л.Д. Морозова, Г.Е. Муравьева, Н.О. Яковлева, С.А. Ярмакеева и др.). Анализ подходов к определению сущности проектировочной компетентности позволяет сделать вывод о том, что данный вид профессионально-педагогической компетентности относится к числу профессионально значимых и призван обеспечить решение комплексных педагогических задач повышенной сложности посредством осуществления педагогического проектирования. Именно педагогическое проектирование, будучи структурной частью профессиональной педагогической деятельности, выступает и как способ изменения педагогической действительности, и как средство дальнейшего профессионального развития педагога, реализации его инновационного потенциала, формирования качеств компетентного специалиста.

Особое значение педагогическое проектирование имеет при организации в учреждении образования процесса воспитания. Воспитательный процесс представляет собой целостную динамическую систему, ядро педагогической деятельности образовательного учреждения. Движущей силой воспитательного процесса является разрешение противоречия между разнообразными (часто разнонаправленными) воздействиями на ученика и целостным формированием его личности. В связи с этим нужно уметь проектировать близкие, средние и далекие перспективы развития, превращая их в конкретные воспитательные задачи [3].

Недостаточный уровень сформированности проектировочной компетентности классного руководителя является предпосылкой возникновения профессионально-педагогических ошибок в решении задач воспитания. Мы разделяем точку зрения Н.О. Яковлевой о том, что проектировочная компетентность не является естественным новообразованием, которое возникает само собой в процессе становления педагога – ее необходимо специально формировать [4], а также мнение А.А. Глинского, который считает, что первостепенная роль в поддержании, оптимизации и развитии личностно-профессиональных качеств педагога отводится методической работе [5].

Необходимым условием повышения эффективности воспитательной работы в учреждении общего среднего образования является реализация модели формирования проектировочной компетентности классного руководителя. Разработанная нами модель включает целевой, содержательно-деятельностный, оценочно-результативный структурные элементы и предполагает организацию профессионально-педагогической деятельности и обеспечение условий, способствующих формированию мотивационного, когнитивного, процессуально-деятельностного, ценностно-смыслового и эмоционально-волевого компонентов проектировочной



компетентности классного руководителя.

Литература и источники

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск, 2011.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. – Минск, 2015.
3. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М., 2000.
4. Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем. – Челябинск, 2008.
5. Глинский, А.А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении. – Минск, 2008.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Русак Т. Н. (Новополоцк, Беларусь)

Современное человеческое общество активно решает проблему становления единого цивилизационного пространства. Немаловажная роль в глобальном пространстве уделяется инновациям. Ученые формулируют новые концепции, свидетельствующие о создании современного феномена – инновационного мира, в том числе в сфере образования.

Модернизация системы образования характеризуется повышением внимания к личности, направленностью усилий педагогов на развитие творческого потенциала участников учебно-воспитательного процесса, их исследовательской деятельности. Реализация новых векторов развития образования требует использования инновационных педагогических технологий, творческого поиска новых или усовершенствованных концепций, принципов, подходов к образованию, существенных изменений в содержании, формах и методах обучения, воспитания, управления педагогическим процессом в учебном заведении. По мнению исследователей, новое в педагогике – это не только идеи, подходы, методы, технологии, которые в том или ином объединении ещё не предлагались и не использовались, а и тот комплекс элементов или отдельные элементы педагогического процесса, которые несут в себе прогрессивное начало, позволяющее в измененных условиях и ситуациях достаточно эффективно решать задачи воспитания и образования.

Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Под педагогическими инновациями следует подразумевать целенаправленное, осмысленное, определённое изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и