

лимитируется диалектичностью качества и количества. Математика характеризует количество определенных качественных срезов, а не качественные стороны количественных переходов.

Как видно, математика почти с самого начала шла бок о бок с географией, но достигнуть истинного симбиоза смогли в 60-х годах XX в. Географическая мысль стала научной, на мой взгляд, только благодаря внедрению математики. Ведь разграничить понятия, вывести элегантную формулу, характеризующее это понятие или природное явление и делает из географии науку, придаёт ей границы. Однако не стоит забывать, что математика – средство развития географии.

Литература и источники

1. Математизация географических знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://helpiks.org/6-46380.html>.
2. Николаенко, Д.В. Принципы и проблемы исследования философско-методологических оснований // Библиотека Якова Крота [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://krotov.info/lib_sec/14_n/nik/olaenko.htm.
3. Шарыгин, М.Д. Современное состояние и место теоретической географии в системе научного знания / М.Д. Шарыгин, Л.Б. Чупина, // Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-i-mesto-teoreticheskoy-geografii-v-sisteme-nauchnogo-znaniya.pdf>.
4. Харвей, Д. Научное объяснение в географии. – М., 1974.
5. Алексеев, И.А. Проблема математизации научного знания // Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-matematizatsii-nauchnogo-znaniya>.
6. Математизация географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://geolike.ru/page/gl_3448.htm.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ РИСКИ

Лещинская Т. Л. (Минск, Беларусь), Радионова В. И. (Гомель, Беларусь)

Изменения в специальном образовании обуславливаются трансформацией социальной жизни и реальными потребностями иного осмысления организационных форм и содержания обучения и воспитания. Инновации и пересмотр универсалий образовательной культуры лиц с особенностями психофизического развития вызваны потребностями обеспечения права на образование всем детям, признания их самоценности независимо от полезности и успехов. Осуществляется ориентация не на овладение знаниями, а на развитие, ценностно-смысловое обогащение и индивидуальные достижения, выражающиеся в эмоциональном развитии, овладении общением, деятельностью. Среди лиц с особенностями психофизического развития все больше выявляются те, чьи отклонения

обуславливаются не патобиологическими детерминантами, а неблагоприятными факторами раннего развития, социальной дезадаптацией. Решается задача огромной ответственности – объединить образование обычных детей и детей с особенностями психофизического развития, создать условия для инклюзивного образования, которое рассматривается «как закономерный процесс в развитии образования, базирующийся на признании того, что все обучающиеся могут обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними; как механизм обеспечения равных возможностей в получении образования для обучающихся с разными образовательными потребностями» [1, с. 3].

В Республике Беларусь создаются новые модели учреждений, маргинальное, изолированное образование сменяется совместным. Базой инклюзивного образования служит интегрированное обучение и воспитание, которое получило развитие с 1995 года. В общеобразовательной школе создается приспособленная к потребностям детей образовательная среда. Образование дифференцируется и индивидуализируется, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение. Интегрировано более 80% детей с особенностями психофизического развития. Инклюзия рассматривается как закономерный процесс преобразования интегрированного обучения и воспитания и как одна из стратегических задач специального образования.

Вместе с тем, существует опасность организации инклюзивного образования без учета образовательной субкультуры детей с тяжелыми формами нарушений, нередко имеющих осложненный характер. Лица данной категории нуждаются в иной методике обучения и коррекционной помощи. В работе с ними главным становится развитие и формирование базовых потребностей (в пище, тепле, отдыхе, сне, сохранении здоровья), социогенных потребностей (в друзьях, любви, общении). Формируется потребность в социальной самокомпетентности и приобретении социальной компетентности, которая выражается в усвоении и активном воспроизведении индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. Развивается потребность в независимости суждений, которая является источником активности.

Специфика учебной работы с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения, отражает большой и длинный путь развития специального образования, кластерный его характер, объединяющий усилия врачей-психоневрологов, педагогов, работников социальной сферы. В условиях специальной (вспомогательной) школы учащиеся получают качественное трудовое обучение, которое соответствует их потребностям и возможностям и позволяет после школы включаться в трудовую деятельность, выполнять несложный физический труд и зарабатывать себе на жизнь. Включение детей данной категории в совместное образование, предъявление требований общеобразовательной школы ограничивает возможности их познавательной деятельности, создает трудности в обучении детей с нормальным развитием. Инклюзивное образование требует создания

специального учебно-методического обеспечения применительно к отдельным нозологическим группам детей с особо специфическим и проблемным развитием. Иначе возникает риск профанации идей инклюзивного образования, снижения образовательного уровня учащихся. В современных условиях образование как процесс формирования знаний, умений и навыков получает новое осмысление как процесс формирования системы личностных смыслов, освоения обобщенных способов деятельности, формирования и развития жизнеспособной личности. Лица с выраженными формами психофизических нарушений нуждаются в качественной психологической и практической трудовой подготовке, включении в социальное взаимодействие, использовании иных технологий обучения, учитывающих особенности использования аудиовизуальных средств обучения, которые дополняются кинетическими (двигательными) и кинестетическими (осознательно-тактильными) дидактическими средствами и приемами телесно-ориентированного обучения.

Инновацией в специальном образовании является разработка программ и методик дошкольного образования детей с особенностями психофизического развития. Впервые создаются учебно-методические комплексы коррекционных занятий, включающие дидактические сценарии, интерактивные задания, тематическое планирование. Коррекция рассматривается не только и не столько как процесс исправления или ослабления имеющихся нарушений и отклонений, а как процесс предупреждения негативных явлений, прогнозирования последующего развития. Впервые получают практическое воплощение идеи самооценности детства, развития эмоционального и социального интеллектов и постулирования игры как доминантной формы коррекционной работы. Признается необходимость и возможность приобщения детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития к творческой деятельности, что дает огромный импульс для развития их познавательных и социальных способностей.

Вместе с инновациями обозначились социальные риски. В некоторых разрабатываемых программах и методиках коррекционной работы преобладают диагностические материалы. Их реализация требует значительного времени, отодвигает ребенка на второй план. Главным становится фиксация диагностических данных, ведение «делопроизводства» коррекционной работы. Оценивание успешности процесса коррекции предполагает бинарность данного процесса: а) оценку подготовленности и соответствия педагога современным требованиям; б) оценку динамики развития ребенка. Процедура не может быть громоздкой. Процесс коррекции не совместим с директивным её характером, учитель-дефектолог проявляет инициативу, работает с детьми, а не исключительно с протоколами обследования. Достижения детей оцениваются, прежде всего, по изменению восприятия окружающего мира, включению в социальное взаимодействие, приобретению практических умений. Отсутствие у ребенка внутреннего приращения свидетельствует о некомпетентности педагога и отсутствии в

дошкольном учреждении атмосферы взаимной поддержки, обмена опытом, эмоциогенной положительной среды, культуры коррекционной помощи детям. Учитель-дефектолог оказывает ребенку коррекционную помощь, не отвлекаясь на оформление избыточной документации, которая может камуфлировать формальное отношение к процессу коррекции.

Инновационным в специальном образовании является организация непрерывного образования взрослых старше 18-ти лет, находящихся в психоневрологических домах-интернатах. В силу различных причин некоторые лица с инвалидностью являются малограмотными, недостаточно подготовленными к самостоятельной жизни, лишены статуса дееспособности. Подписание Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко 28 сентября 2015 г. Конвенции Организации Объединенных Наций «О правах инвалидов» объективировало, сделало доступной и актуальной проблему непрерывного обучения взрослых психоневрологических домов-интернатов. Разработанные учеными-дефектологами учебно-методические комплексы по образовательным областям «Бытовая самостоятельность», «Эмоции. Социальное поведение», «Азбука для взрослых», «Практическая математика», «Человек и мир», «Трудовое обучение и воспитание» направлены на улучшение качества жизни взрослых с инвалидностью, обогащение их социального опыта, подготовку к возможной самостоятельной жизни и приобретение статуса дееспособной личности. Проведенное анкетирование в трех психоневрологических домах-интернатах, пробные занятия выявили высокую мотивацию взрослых на обучение и трудовую деятельность [2, с. 62–99]. По инициативе международного общественного объединения «Голос сердца» (председатель правления С.К. Блай) проведены международная конференция, республиканские круглые столы с участием заинтересованных ведомств с обсуждением конкретных инициатив по реализации международного проекта «Беларусь на пути деинституализации. Создание образовательного пространства для людей (18+) с интеллектуальным недугом (с интеллектуальной недостаточностью)». Деятельность подобного рода осуществляется впервые. Имеются определенные опасения, риски, трудности. Актуальным является организация подготовки кадров, создание мест для самостоятельного сопровождаемого проживания лиц с инвалидностью. Инновационный процесс получил одобрение министерств образования, труда и социальной защиты, что дает надежду на то, что образовательные инициативы станут предпосылкой серьезных социальных изменений.

Литература и источники

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь// Спецыяльная адукацыя. – 2015. – 5(106). – С. 3–10.



2. Лещинская, Т.Л. Образование взрослых людей с инвалидностью, проживающих в психоневрологических домах-интернатах Республики Беларусь / Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская // Дефектология. – 2016.– № 1. – С. 62– 99.

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТВОРЧЕСТВЕ

Максимович В. А. (Минск, Беларусь)

Традиция как духовная эманация представляет собой не застывший, закатенный экспонат, а живой организм, способный к диалектическому развитию, совершенствованию, гармонизации посредством реализации творческого потенциала человека. По своей глубинной сути традиция представляет собой *духовный инструмент*, оказывающий довольно весомое влияние на поддержание генетической программы саморазвития, самоусовершенствования. Достигнуть органической, пневматологической (пневматология – от греч. πνεῦμα, «дух») связи с традицией возможно прежде всего в результате овладения профессиональным мастерством, приобретения устойчивых навыков в разных областях духовного и светского знания, в том числе и в художественном творчестве.

Природа *творчества* по своей внутренней сути связана с необходимостью изменения, преобразования ценностно-смыслового контекста культуры. Именно высокохудожественные артефакты являются подтверждением того, что они рождаются благодаря активно действующему субъекту, способному посредством своих внутренних генерирующих структур, путем аккумуляции, преломления и эстетизации наличествующего жизненного, психо-эмоционального опыта создавать то, что впоследствии может приобрести качество признанного образца национальной поэтической картины мира, художественного шедевра, эталона эстетической соразмерности и совершенства, перейти в разряд национальной художественной традиции.

В органическом развитии национальной традиции существенную роль играют инновации, которые представляют собой необходимое слагаемое творчества, его органическую часть. Инновационные, новаторские вкрапления не должны становиться одной из форм проявления разрушительных интервенций, а, прежде всего, выступать в качестве носителей художественной ценности, одним из способов моделирования новой художественной реальности. Они, наряду с традицией, составляют двуединый процесс создания художественного произведения, придающего последнему смысловую и эстетическую ценность. Для того, чтобы стать традицией, имеющей все шансы приобрести довольно внушительное распространение среди носителей определенного ментального и социокультурного кода, инновация должна соответствовать условию включенности в историко-культурный контекст, стать частью целостности, придающей ей общезначимый статус. А для этого она должна обладать огромным внутренним потенциалом, выражающим свойство «сознательного



This document has been edited with Infix PDF Editor - free for non-commercial use.

To remove this notice, visit: www.iceni.com/unlock.htm