

ресурсы, инструменты обучения, а также новые мнения, позиции, убеждения, установки, выходящие за его пространство. Это связано с тем, что неформальный характер обучения в музее предусматривает конструирование нового типа учебно-воспитательного процесса [2, с. 56].

Данные процессы способствуют объединению целей образования и самообразования, воспитания и самовоспитания, когда они становятся формами культурной жизни личности, непосредственно способствуя развитию ее постоянной активности.

Итак, персональная среда обучения в музее расширяет содержание и пространственные границы деятельности человека в информационном, ресурсном и символическом околмузейном пространстве.

В соответствии с вышеизложенным, музей презентует себя не только в качестве мощного образовательного ресурса, но и важного центра междисциплинарной коммуникации, интерактивной среды обучения, обеспечивает формирование прочных знаний путем развития образного, ассоциативного, абстрактного и критического мышления, способствует росту мотивации и расширению мировоззрения личности.

Таким образом, реализация образовательных возможностей музея в процессе создания в нем персональной среды обучения представляет возможность наполнять / насыщать / обогащать процесс обучения новым интересным контентом путем применения современных дидактических технологий.

Литература и источники

1. Агапова, Д. Культура участия: миллионы диалогов // Музей как пространство образования: игра, диалог, культура участия. – М., 2012. – С. 8–20.
2. Караманов, О.В. Навчання в музеї: від академічної до неформальної освіти // Матеріали звітних наукових конференцій кафедри загальної та соціальної педагогіки. – Львів, 2014. – Вип. 13. – С. 54–56.
3. Світлична, В.В. Освітній простір в умовах глобалізації: парадигмальний плюралізм і перспективи інтеграції / В.В. Світлична, Т.О. Чистіліна // Гуманітарний часопис. – 2013. – № 2. – С. 83–92.

К ВОПРОСУ ОБ ИННОВАЦИЯХ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДОМОВ-ИНТЕРНАТОВ

Ковалец И. В. (Минск, Беларусь)

Современный этап развития социума характеризуется геополитической нестабильностью, социальной трансформацией и глобальными рисками. Эти условия неизбежно подводят общество к осознанию необходимости изменения образования, его совершенствованию и повышению качества, использованию новых подходов в обучении и воспитании подрастающего поколения. Проблема обеспечения качественного образования человека

является социально-педагогической проблемой, решение которой в настоящее время имеет приоритетное значение. Как отмечает доктор педагогических наук, профессор Б.В. Пальчевский «хорошее и стабильное образование – гарантия национальной безопасности страны» [1, с. 7]. В динамично меняющихся современных условиях для решения возникающих жизненных ситуаций детям и подросткам нужны не только определенные знания, но и умения использовать эти знания, оперативно и вариативно применять их в повседневной жизни, что повышает требования к освоенным обучающимися компетенциям. Объективная необходимость формирования жизнеспособной личности, готовой к деятельности в условиях постоянной изменчивости окружающей среды, требует значимых перемен в системе образования, в том числе специального образования лиц с особенностями психофизического развития.

Цели современного специального образования в Республике Беларусь переосмысливаются в направлении гуманизации педагогического процесса, обеспечении равных прав и возможностей в получении образования у всех обучающихся, поддержки и реализации инклюзивных тенденций в образовании. С изменениями подходов к специальному образованию меняются и взгляды на систему помощи лицам с особенностями психофизического развития, в том числе и детям-инвалидам с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, проживающим в учреждениях социального обслуживания – детских домах-интернатах.

Отметим, что обучение детей-инвалидов с особенностями психофизического развития, проживающих в учреждениях социального обслуживания, понимается, прежде всего, как *право каждого человека* получать гарантированные государством и обществом такие условия жизни, которые бы не унижали его достоинства как личности, что закреплено в ряде межгосударственных и государственных документов. В *Конвенции о правах ребенка* (1998) отмечается, что получение доступного образования приводит к наиболее полному, по возможности, включению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие.

В *Кодексе Республики Беларусь об образовании* (2011) как направления государственной политики в сфере образования, указывается необходимость обеспечения «доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования», а также «создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи» [2, ст. 2, п. 2.2; 2.3].

Эти направления соответственно перекликаются с идеями *Конвенции ООН о правах инвалидов*, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 2006 года и подписанной Указом Президента Республики Беларусь 24

сентября 2015 года № 401. Таким образом, обеспечение равного доступа к образованию всех категорий лиц с особенностями психофизического развития, в том числе детей-инвалидов, проживающих в учреждениях социального обслуживания (домах-интернатах), является весьма актуальной проблемой, требующей оперативных решений.

На сегодня в Республике Беларусь все дети с особенностями психофизического развития, независимо от своих учебных возможностей и состояния здоровья, признаются обучаемыми и включаются в образовательный процесс. Дети-инвалиды с особенностями психофизического развития также имеют возможность обучаться и получать специализированную коррекционную психолого-педагогическую помощь. На всей территории нашей страны, начиная с 1999 года, действуют центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР). Сегодня функционирует 141 ЦКРОиР, где получают психологическую, медицинскую, социальную и коррекционно-педагогическую помощь дети с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями от рождения до 18 лет. В 2005 году Министерством образования Республики Беларусь утвержден первый Учебный план для ЦКРОиР, в котором указаны инновационные образовательные области, отражающие направления обучения, воспитания и коррекционной работы с детьми рассматриваемой категории.

Однако, помимо детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, проживающих в своих семьях и получающих образовательные услуги в условиях ЦКРОиР, в Республике Беларусь дети-инвалиды с особенностями психофизического развития проживают в учреждениях социального обслуживания – домах-интернатах, относящихся к Министерству труда и социальной защиты. Еще не так давно, в конце 20 века, в таких учреждениях отсутствовала продуманная система специального образования. Вопросы осуществления образовательного процесса в домах-интернатах требовали инновационных научных разработок. В 2004–2008 гг. сотрудники лаборатории специального образования Национального института образования при поддержке Швейцарского управления по развитию и сотрудничеству *впервые* разработали *программно-методическое обеспечение* образовательного процесса для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития, проживающих в домах-интернатах. Научные разработки апробировались во всех 10 детских домах-интернатах, относящихся к Министерству труда и социальной защиты Республики Беларусь, и внедрились в педагогическую практику [3; 4].

Постепенно, принимая во внимание интеграционные процессы в области создания единого образовательного пространства, в нашей стране разрабатываются правовые основы получения специального образования в учреждениях социального обслуживания. В Положении «Об утверждении Инструкции о порядке организации получения специального образования в учреждении социального обслуживания» (2011) указывается, что

«образовательный процесс в стационарном учреждении социального обслуживания организуется учреждением образования, реализующим образовательные программы специального образования и обеспечивающим получение специального образования лицами с особенностями психофизического развития на уровне дошкольного и общего среднего образования. ...Образовательный процесс организуется в целях реализации прав лиц с особенностями психофизического развития на получение специального образования в соответствии с их познавательными возможностями и состоянием здоровья, повышения качества их жизни, подготовки к максимально возможной самостоятельной жизни и интеграции в обществе» [5, п. 2].

На сегодня образовательный процесс в рассматриваемых домах-интернатах регулируется действующими Учебными планами специального образования на 2015/2016 учебный год, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь. Образовательные маршруты для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития рекомендуют психолого-медико-педагогические комиссии при ЦКРОиР. В большинстве случаев, дети-инвалиды с особенностями психофизического развития, проживающие в домах-интернатах, получают образование в соответствии с учебными программами ЦКРОиР. Некоторые из обучающихся получают образовательные услуги в соответствии с учебными программами первого или второго отделения вспомогательной школы, или иными учебными программами специального образования, в зависимости от индивидуальных психофизических возможностей.

В 2015 году состоялся республиканский межведомственный семинар «О создании в домах-интернатах для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития образовательной среды для получения воспитанниками специального образования», по итогам которого был выработан ряд рекомендаций. С целью реализации данных рекомендаций, утвержденных 15 октября 2015 г. заместителем Министра труда и социальной защиты Республики Беларусь А.А. Румаком и заместителем Министра образования Республики Беларусь Р.С. Сидоренко, лабораторией специального образования Национального института образования проведен республиканский круглый стол «Организация образовательного процесса в домах-интернатах для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития». Обсуждение вопросов заявленной тематики показало, как значительные позитивные изменения в плане осуществления образования в домах-интернатах, так и наличие ряда проблем, требующих решений. Участники круглого стола отмечали необходимость совершенствования нормативных законодательных актов, регулирующих образовательный процесс в домах-интернатах; поднимали вопросы о педагогических кадрах для домов-интернатов; указывали на потребность в разработке адресного учебного плана для домов-интернатов с иным количеством часов на проведение обучающих занятий; подчеркивали важность создания современного программно-методического обеспечения образования детей-



инвалидов с особенностями психофизического развития и др.

Таким образом, проведенное исследование показывает, что современная система специального образования трансформируется в открытую образовательную систему и базируется не только на идее толерантности (терпимости) к инаковым, но и на уважении к ним, когда культура человеческой полезности, сменяется культурой человеческого достоинства; на признании того, что нет «социально неперспективных», всем гарантируется педагогическая помощь и коррекционная поддержка [6]. Все это касается и детей-инвалидов с особенностями психофизического развития, проживающих в условиях учреждений социального обслуживания – домах-интернатах.

Литература и источники

1. Пальчевский, Б.В. Дидактические сценарии уроков: от неопределенности к научно обоснованному инварианту // Веснік адукацыі. – 2011. – № 4. – С. 3–8.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. № 243–З. – Минск, 2011.
3. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / И.К. Боровская [и др.]. – Минск, 2007.
4. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием / И.К. Боровская [и др.]. – Минск, 2008. – С. 167–220.
5. Инструкция о порядке организации получения специального образования в учреждении социального обслуживания, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь 28 июня 2011 г. № 48/ 55.
6. Интеграция теории и практики обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями: монография / В.П. Гриханов [и др.]. – Мозырь, 2015.

СИНЕРГИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ИСКУССТВА В ПОИСКАХ НОВЫХ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПОЗНАВАЕМОГО МИРА

Колесов Е. А. (Минск, Беларусь)

Актуальность изучения науки на сегодняшний день обусловлена огромными темпами ее развития. Возрастают вычислительные мощности ЭВМ, в связи с чем компьютерные эксперименты становятся неотъемлемой частью практически любого научного исследования. Открытия в области квантовой физики, космологии, а иногда и материаловедения ставят ученых перед кардинально новыми объектами исследования. Онлайн-эксперименты позволяют значительно расширить научные группы – публикуются статьи, в которых соавторами указаны более 5000 человек. Такие изменения позволяют нам судить о том, насколько важной является рефлексия над категориально-понятийным аппаратом современной науки, ее методологией,