

МЕЖПОКОЛЕННЫЙ СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЙ ДИАЛОГ В ДИАДЕ «РЕБЁНОК – ПРАРОДИТЕЛИ»

Кондрашова В. О. (Минск, Беларусь)

В современном обществе вопрос межпоколенного взаимодействия является одной из важных проблем. Сегодня достаточно остро выражена *проблема межпоколенного барьера*. Это разница во взглядах поколений, в семейных ценностях и нормах, которые сформированы в разные исторические периоды и в разных социально-экономических условиях. В этой связи появляется объективная необходимость в ориентации личности *на систему семейных ценностей, приоритет семьи и детей, взаимодействие поколений*, что способствует не только благополучной социализации личности ребенка дошкольного возраста, но и помогает сохранить активную жизненную позицию старшего поколения [1, с. 67].

Как известно, развитие и становление общения ребенка происходит во взаимодействии с окружающим миром и, в первую очередь, с его ближайшим социальным окружением – семьей. Именно семья является первичным институтом социализации ребенка.

Многие ученые рассматривают период детства как один из самых важных этапов психического развития человека. Именно на данном этапе своего онтогенетического развития ребенок усваивает различные модели, стереотипы и нормы поведения и взаимодействия с окружающими, на которые он будет ориентироваться, приобретая личный опыт. Приобретение социального и жизненного опыта, развитие личности ребенка происходит посредством его общения и взаимодействия с социальным окружением [1, с. 69].

Взаимодействие играет важную роль в становлении «Я», где личность понимается, отмечает В.А. Янчук, «как сумма психических реакций человека на мнение окружающих» [2, с. 496]. *Взаимодействие в диаде* – это взаимодействие двух субъектов. Диада рассматривается, согласно Н. Смелзеру, как социальная группа, состоящая из двух человек. *Диада*, в нашем понимании, – это взаимодействие двух людей, представителей разных поколений, вступающих в общение и диалог. Мы представляем диаду как две стороны. С одной – ребенок, а с другой – прародитель или прародители. Большое значение, в связи с этим, приобретает изучение особенностей поведения детей, которое мы называем «личностным поведением», различных его форм, проявляющихся в межличностном взаимодействии с представителями разных поколений. Во взаимодействии важно достижение *понимания*, которое становится возможным, как отмечает В.А. Янчук, «в диалоге, сопровождаемом постоянным уточнением того, что кажется, с тем, что есть на самом деле. Причем этот диалог должен быть непрерывным и взаимоуточняющим» [2, с. 531]. Только в таком случае достигается взаимопонимание, на котором строятся взаимоотношения и взаимодействие в семье между представителями разных поколений.

В нашем эмпирическом исследовании *межпоколенный социализирующий диалог* рассматривается как взаимодействие в диаде «ребенок – прародители», в результате которого происходит социализация обеих сторон данного взаимодействия. Межпоколенный социализирующий диалог предполагает разговор, беседу, совместные действия субъектов межпоколенного взаимодействия, поддержание обоюдного интереса, ненавязывание своего мнения собеседнику, умение не только слушать, но и слышать друг друга.

Понятие межпоколенного социализирующего диалога многоаспектно. В нашем исследовании оно рассматривается в следующих аспектах.

Исторический аспект, который предполагает анализ взаимодействия поколений с позиции рассмотрения образа старшего поколения как носителя традиций, наследия предшественников и передачи жизненного опыта последующим поколениям. Новая социальная ситуация развития общества предполагает пересмотреть позиции во взаимодействии поколений. Это признание опыта старших и одновременно осознание инноваций в обществе. Только с учетом этого можно наладить конструктивный диалог поколений.

Психологическое наследование, которое осуществляется на подсознательном уровне младшим поколением, определяет отношение к людям, вещам, обществу и т.д., которое сформировано прародителями в семье, или отклонение от «семейной концепции» и жизненного плана семьи, сформированные прародителями.

Личностный аспект предполагает личностные отношения прародителей и их детей и внуков. Эти отношения могут быть как позитивными, так и сложными и противоречивыми. Старшее поколение в семейном социуме приобретает новую социальную роль, или в случае возникновения межпоколенных барьеров осуществляется осознание, осмысление этой роли и ее назначения. При условии отсутствия или преодоления этих барьеров возможен межпоколенный социализирующий диалог.

Межпоколенный социализирующий диалог – это взаимодействие представителей разных поколений, в результате которого происходит социализация как одних, так и других на основе взаимопонимания, взаимопринятия, взаимовлияния субъектов данного взаимодействия.

Общим методологическим подходом нашего эмпирического исследования является *постмодернистский социокультурно-интердетерминистский диалогизм*, автором которого является В.А. Янчук [3]. В основе данного подхода, лежат *идеи М.М. Бахтина и В.С. Библера* о диалоге как инструменте согласования взглядов, в соответствии с которыми открываются возможности для открытого диалога субъектов, а значит и поколений. *Диалогичность* проявляется в способности созидания совместного знания с учетом индивидуальных различий и основана на взаимообогащении, взаиморазвитии, взаимопонимании. Диалогичность лежит в основе *диалогического взаимодействия*, а, следовательно, и в основе диалогического общения.



Основная задача участников взаимодействия в диаде заключается в создании эмоционально ровных, взаимоприемлемых, свободных, независимых отношений. Позитивные, конструктивные, эмоционально положительные отношения во взаимодействии в диаде «ребенок – прародители» могут помочь осуществить формирование личности ребенка; сохранить активную жизненную позицию старшего поколения; способствовать передаче и формированию семейных ценностей у подрастающего поколения; служить основой для развития общения ребенка-дошкольника не только с близкими, но и с другими окружающими его людьми; избежать возникновения межпоколенных барьеров в общении.

Эмпирическое исследование показывает, что наличие межпоколенных связей дает возможность говорить о взаимодействии поколений, открытости в общении между поколениями, отсутствии социальной отчужденности, экзистенциального одиночества, преодолении проблем в общении, трансляции и передаче семейных ценностей, традиций, обычаев от поколения к поколению.

Процесс межпоколенного социализирующего диалога в диаде «ребенок – прародители» индивидуализирован, «развернут» во времени. Каждый этап межпоколенного социализирующего диалога может отличаться по психологической насыщенности элементами взаимосимпатии, взаимопонимания, взаимоуважения и т.д., совокупность которых выступает показателем диалогичности.

Отсутствие межпоколенного социализирующего диалога ведет к нарушению межпоколенного баланса: затрудняет нормальное психическое развитие ребенка, полностью разрушает нормы и ценности семьи, отрицательно влияет на воспитание и поведение ребенка.

Таким образом, межпоколенные отношения могут рассматриваться как ресурс для формирования общекультурных компетенций личности. А *межпоколенный социализирующий диалог* может осуществляться в рамках межличностного взаимодействия в диаде «ребенок – прародители», прежде всего.

Литература и источники

1. Кондрашова, В.О. Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста // Кіраванне у адукацыі. – 2012. – № 11. – С. 67–72.
2. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов. – Минск, 2005.
3. Янчук, В.А. Постмодернистский, социокультурный интердетерминистский диалогизм как перспектива позиционирования в предмете психологии // Методология и история психологии. – 2006. – Т. 1. – С. 193–206.

