

Особенностью кандидатского экзамена по философии и методологии науки является то, что из трех предлагаемых на экзамене основных вопросов третий относится к реферату. Поэтому с аспирантом обсуждается ряд моментов: как, в какой форме построить ответ по реферату, какие могут быть дополнительные вопросы по избранной теме, результатам выполненной работы. Практика показывает, что внимание аспиранта к этой стороне подготовки к кандидатскому экзамену дает положительный эффект, снимает многие трудности, связанные с недостаточным владением языком обучения.

Несмотря на то, что УМК по философии и методологии науки насыщен методическими советами в плане изучения курса и подготовки к экзамену кандидатского минимума, аспиранты и магистранты не всегда в достаточной мере используют имеющийся научно-методический потенциал данного пособия.

Поэтому одна из задач консультативной помощи состоит в том, чтобы направить внимание аспирантов и магистрантов на необходимость постоянного обращения к УМК, учитывать при подготовке к сдаче экзамена кандидатского минимума те методические рекомендации и разъяснения, которые содержатся в различных разделах УМК.

На уровне постдипломного образования консультативная помощь преподавателя иностранным учащимся в процессе подготовки к сдаче кандидатского экзамена носит многоцелевой характер, осуществляется по различным параметрам, как на групповом, так и на индивидуальном уровне, является необходимым и существенным компонентом образовательного процесса в вузе, требует значительных усилий и времени.

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ФИЛОСОФИИ, МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ДИАЛОГЕ КУЛЬТУР: МОТИВАТОР «ЭФФЕКТА КОНГРУЭНТНОСТИ НАСТРОЕНИЯ»

Еровенко В. А., Мартон М. В. (Минск, Беларусь)

Современная математика связана с философией множеством актуальных мировоззренческих тем, например, в курсе математики для философов – это актуальное и потенциальное, конечное и бесконечное, содержательное и формальное, а также многое другое. Несмотря на это математику и философию в образовательном контексте часто рассматривают как «противоположности», хотя их объединяет то, что каждая из указанных противоположностей является творчеством. О взаимоотношениях философии и математики можно говорить в двух смыслах: во-первых, о влиянии философской рефлексии на развитие абстрактно-формального мышления, а, во-вторых, о возможностях математики при формировании абстрактного философского мышления. При преодолении порога осознания трудностей надо учитывать мотивационную роль «эффекта конгруэнтности настроения» студентов, характеризующуюся тем, что эмоции интереса обучаемых и их

настроение оказывают непосредственное влияние на когнитивный процесс обучения в том смысле, что студенты лучше усваивают учебный материал, если он соответствует их настроению. Трактую общие цели философско-математического развития в методологическом контексте можно утверждать, что при изучении лучших образцов дедуктивных рассуждений из строгих математических доказательств воспитывается не только стремление к хорошей и полноценной аргументации, но и объективность, интеллектуальная честность, воплощение и понимание которой тоже требует немалых сил.

Одно из существенных отличий современной философии от математики состоит в том, что в ней не существует признанных всеми философскими школами «результатов», что, отчасти, объясняется соперничеством за право определять важнейшие тенденции философствования. У философов даже нет общепринятого определения «философии математики», как, впрочем, нет его и у математиков. Однако если математик и не сможет ответить на вопрос «что же такое математика?», он все же запросто отличит математические тексты от остальных. Современная математика – это довольно своеобразная наука, даже философский анализ ее общих положений бывает весьма сложен, а многие методологические проблемы самой математики все еще остаются недостаточно разработанными (см.: [1]). Например, различные интерпретации существования в математике, среди которых выделяются концепции существования Кантора, Гильберта и Брауэра, имеют свою солидную философско-математическую базу. Соответствующие трудности обусловлены тем, что философское понимание современной математики не может быть адекватно интерпретировано на основе имеющихся интуитивных представлений об этой фундаментальной науке, что-то приходится принимать на веру. Но математическая теория все же отличается от эмпирического знания логикой своего развития, поэтому ее интерпретация ограничивается методологическими аспектами математического знания.

Следует обратить внимание и на то, что в последнее время в философско-методологической литературе стали рассматриваться вопросы онтологического уровня информации, имеющие непосредственное отношение к образованию и информационным технологиям. «Интересен тот факт, что понятие "онтология" перекочевало в сферу ИТ из философии, но отнюдь не в смысле учения о бытии. Нельзя утверждать, что в ИТ как специальной дисциплине онтология понимается неверно. Онтология там обрела свой смысл и значение. Онтология начинает восприниматься как некоторый инструмент или как некоторая техника по созданию баз данных» [2, с. 70]. Это можно даже назвать новым уровнем философской рефлексии в области компьютерных технологий, так как, говоря об «онтологии информационных технологий», обращают внимание не на то, из чего сделаны те или иные компьютерные устройства, а акцентирует внимание на том, какая система программирования в них используется и какие носители применяются для записи и хранения информации. При этом обычно



разграничивают «чистую онтологию» и еще способы ее «подачи», поэтому появилась даже новая специальная дисциплина – «прикладная онтология».

Надо уметь модулировать лекции, делая нужные акценты. Для этого мы тратим свою душу, эмоции и разум с целью достижения еще и образовательных целей, а получив желаемое, математики и информатики все равно хотят чего-то большего, в контексте провозглашенной Чарльзом Сноу его концепции «двух культур». Но, к сожалению, эти две культуры пока не столько дополняют друг друга, сколько противостоят, даже разделяя людей, не желающих понимать сущностные проблемы своих оппонентов. Это искусственное размежевание, не учитывающее также нравственные и этические категории. Например, несмотря на большой разброс мнений на соотношение двух выдающихся феноменов мировой человеческой культуры, то есть математики и философии, их реальное когнитивное взаимоотношение в общем университетском образовательном контексте состоит также в том, чтобы выявить способы понимания философии и математики, с учетом специфических черт гуманитарного и математического мышления (см [3]). Именно философия как теоретический способ осмысления мировоззренческих проблем способна вести диалог культур, который можно метафорически представить, как неизбежное сосуществование двух сторон «единой сущности», подобно двум полушариям мозга, так как они постоянно подпитывают друг друга. Эта метафора обладает «высокой информационной плотностью» и говорит о конкретной, а не виртуальной действительности.

Однако какого уровня строгости следует придерживаться при изложении математики и информатики философам? На основании ответа на вопрос можно говорить о роли диалога культур в философии университетского образования. В мировоззренческом контексте следует выделить факторы, способствующие повышению интереса к актуальным проблемам философии информации. «В первую очередь здесь нужно отметить актуальную проблему формирования современного научного мировоззрения, в котором информационные аспекты становятся все более важными благодаря стремительному развитию информационной среды обитания и деятельности человека. ... Вторым фактором является междисциплинарное значение информационной науки, концепции и методы которой все более широко используются в самых различных направлениях научных исследований природы, общества и самого человека» [4, с. 74]. Термин «философия информации» появился сравнительно недавно, как новая научная дисциплина в области прикладных философских исследований, поскольку изменение самого процесса восприятия с помощью информационных технологий приводит к изменению типа мышления.

С точки зрения мотивации надо убедить студента-философа в полезности для него математики и информатики, но трудность в том, что в математике своя специфическая символика, кроме того, в «языке преподавания математики» используются термины, которые не уточняются на том уровне строгости, какой требует язык математический, хотя строгие доказательства – это характерный признак математики. Чтобы проследить за



мыслью преподавателя недостаточно языка формул или алгоритмических процедур, еще необходимо использование обычного разговорного языка, который в отличие от «сухого» языка символов, прекрасно приспособлен к передаче эмоций и образной подаче идей (см.: [5]). В человеческом чувстве «эмоция» присутствует не в чистом виде, а проявляется в диалогическом общении, поэтому студентам особенно близки преподаватели, которые подкупают своей профессиональной искренностью и эмоциональной риторикой, а также получают удовольствие от своей профессиональной работы. Эмоции могут как активизировать когнитивный процесс, так и воздействовать негативно, хотя, с философской точки зрения диалога культур, математику, а также информатику, можно излагать с «чувственностью человека искусства». Следуя мыслителю Марку Тулию Цицерону главное назначение философии в определении путей достижения счастливой жизни, а согласно педагогической максиме, «счастье – когда тебя понимают». Это диссонирует с тем, что «счастье не любит, когда к нему привыкают», счастье любит, когда им дорожат.

Литература и источники

1. Еровенко, В.А. Нужна ли философам современная математика? // Российский гуманитарный журнал. – СПб, 2013. – Том 2, № 6. – С. 523–530.
2. Степанов, В.В. От информационных технологий к информационным онтологиям // Ученые записки Таврического национального университета имени В.И. Вернадского. Серия «Философия. Культурология. Политология. Социология». – 2012. – Том 24, № 4. – С. 64–73.
3. Еровенко, В.А. Диалог культур в гуманитарном и математическом образовании // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – М., 2014. – № 2. – С. 34–44.
4. Колин, К.К. Философия информации и проблема формирования современного научного мировоззрения // Вестник международной академии наук (русская секция). – 2013. – № 1. – С. 73–76.
5. Еровенко, В.А. Акупунктурные точки математического образования философов: контексты мировосприятия нового века // Российский гуманитарный журнал. – СПб, 2014. – Том 3, № 6. – С. 457–467.

ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН «ТЕАТРАЛЬНОСТИ» ЛЕКЦИИ В ФИЛОСОФСКОЙ РЕФЛЕКСИИ ОБЩЕГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ДИАЛОГ ПРОФЕССОРА СО СТУДЕНТКОЙ

Еровенко В. А., Головина Е. С. (Минск, Беларусь)

С точки зрения философской рефлексии над проблемами современного математического образования, как способности сознания обращать внимание на эстетичность своей деятельности, математики лишь в очень незначительной степени интересуются феноменом процесса овладения знанием. Но, если в образовательном контексте творческих усилий