

освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – С. 90–97.

3. Шконда, В.В. Феномен синергетики: наука – общество – образование: Монография / В.В. Шконда [и др.]. – Донецк, 2009.

## **ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ РЕЛИГИОЗНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ**

*Дивногорцева С. Ю. (Москва, Россия)*

Три последних десятилетия в жизни стран постсоветского пространства характеризовались достаточно широкой открытостью границ, возможностью учиться и работать в других странах. В этих условиях в педагогической среде стали говорить о мультикультурализме и таком его важнейшем компоненте как поликультурное воспитание, о решении задачи соотнесения в воспитании подрастающих поколений доступности других культур и сохранения собственной идентификации, культурных традиций своей страны, своего народа, связи поколений.

Проблемы поликультурного воспитания самым тесным образом связаны с не менее актуальными проблемами религиозного образования, и их решение в основном лежит в области компетенции образовательных учреждений и соответствующей подготовки педагогических кадров, среди разнообразия средств которой представляется важным формирование умений, связанных с осуществлением коммуникации в самом широком смысле – коммуникации с детьми, родителями, коллегами, в том числе за рубежом. Последнее представляется нам особенно актуальным для современных педагогов школы и вуза, поскольку опыт и наблюдения показывают, что они, как правило, слабо владеют иностранным языком, мало знакомы с работами иностранных ученых и педагогов, не имеют возможности общаться с ними, участвовать в конференциях, проводимых за рубежом, читать иностранную педагогическую литературу, изучать ее, в том числе, с целью формирования грамотных представлений и возможности критических суждений, касающихся их педагогических идей, концепций, инноваций.

Осознание существующих и описанных выше проблем способствовало разработке одной из возможных моделей подготовки специалиста в области образования, готового к их решению. Речь идет о подготовке педагогов в конфессионально-ориентированной вузе России – Православном Свято-Тихоновском гуманитарном университете, реализующем образовательные программы обучения в соответствии с государственными образовательными стандартами при одновременном включении в содержание образования ряда богословских и религиоведческих дисциплин, что не только отвечает образовательным потребностям поступающих абитуриентов, но и дает возможность выпускникам педагогического факультета трудиться в качестве учителей, воспитателей, методистов, руководителей школ как в



This document has been  
edited with Infix PDF Editor  
- free for non-commercial use.

To remove this notice, visit:  
[www.iceni.com/unlock.htm](http://www.iceni.com/unlock.htm)

государственных, так и в частных православных образовательных учреждениях.

Решение задач, связанных с воспитанием у студентов любви и интереса к православной культуре с одновременным уважением иных религиозных и культурных традиций, формирование актуального на сегодняшний день умения видеть общие тенденции и специфику развития культуры и педагогики в разных странах, а также актуальнейшего умения общаться, вступать в диалог, научную дискуссию повлекло за собой решение об открытии на факультете новой магистерской программы «Коммуникация в религиозной педагогической культуре». Отправной точкой послужили две идеи: о выделении на стыке пересечения таких понятий, как «религия», «культура» и «духовность» феномена религиозных педагогических культур и невозможности их изолированного существования в современном мире.

Под религиозной культурой, соглашаясь с И.В. Метликом, будем понимать «религиозное культурное наследие, которое составляют все феномены культуры, обусловленные влиянием религиозного мировоззрения, – специфические для каждой религии картина мира, система морали, а также совокупность соответствующей материально-предметной культуры (бытовая культура, искусство, литература и т.д.)» [3, с. 18]. Приоритет в сущностной характеристике любой религиозной культуры отдается духовной составляющей. Следует признать, что духовность обнаруживает свое двоякое органическое единство с культурой: она является необходимым основанием культуры, но в то же время духовность как качество личности формируется в лоне культуры. Такого рода взаимосвязь духовного и культуры делает невозможным духовное воспитание и развитие индивида вне включения его в культуру. Именно здесь и находится главная точка соприкосновения образования и культуры. Образование выступает как необходимое условие воспроизводства культуры. Человек становится наследником культуры в процессе образования. Отсюда следует, что культура неразрывно связана с образованием и педагогикой, поэтому имеет смысл говорить о феномене педагогической культуры общества. Типы педагогической культуры возникают и оформляются в связи с установлением связи образования с тем или иным видом культуры. Религиозную педагогическую культуру представим, как самостоятельную систему общественной жизни по принципу целостной и единой системы идей, идеалов, норм и ценностей, вертикально ориентированной к Абсолюту как высшей ценности с точки зрения религиозного мировоззрения [2, с. 38].

Как и культура в целом, религиозная педагогическая культура не может существовать изолированно: она обращается и к своему прошлому, и к опыту других культур, что получило название «взаимодействия культур» или «межкультурной коммуникации». Содержание и результаты межкультурной коммуникации во многом зависят от приоритетных в той или иной культуре ценностных установок, норм поведения, традиций. Отсюда вытекает важность их изучения, которая актуальна в том числе и для педагогов, поскольку их квалификационной характеристикой, согласно современным

стандартам обучения, является умение осуществлять связь с общественностью, профессиональную коммуникацию на иностранном языке, взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Коммуникацию, в отличие от общения как межличностного взаимодействия, склонны понимать шире, трактуя ее как информационный обмен [1]. Исходя из того, что информационный обмен в сфере религиозных педагогических культур связан с такими понятиями и сферами жизнедеятельности обществ, как «религия», «культура», «педагогика», содержание образовательной программы «Коммуникация в религиозной педагогической культуре» выстроено таким образом, что до четверти учебного времени занимает изучение языка (выбранной в данном учебном году страны), включая такие его аспекты, как религиозная и педагогическая лексика, деловая коммуникация. Также студентам предлагаются курсы, связанные с изучением культуры и педагогики страны изучаемого языка, нацеленные в том числе на формирование представлений о ценностях, нормах, стандартах поведения, педагогической культуре, в том числе, религиозной, другого коммуникативного сообщества. Формирование межкультурной компетентности в процессе изучения подобного рода курсов должно быть тесно связано с совершенствованием их коммуникативной компетентности, с обучением взаимодействию в ходе педагогического процесса, независимо от религиозно-культурных различий тех или иных стран через изучение таких курсов, как «Педагогическая риторика», «Педагогические технологии дистанционного образования», «Конфликтология в коммуникационно-педагогической деятельности», «Методика преподавания русского языка как иностранного», организацию коммуникационно-педагогической практики.

Обозначенная магистерская программа предлагается для изучения тем, кто готов осуществлять по указанным сферам межкультурное взаимодействие, в том числе, работая над снижением рисков межкультурной конфликтности, заниматься организацией и управлением культурно-просветительской деятельностью, направленной на ознакомление различных социальных групп населения к миру той или иной религиозной культуры и педагогики, научно-педагогическим проектированием на основе межкультурной коммуникации. Освоение этой программы, помимо приобретения личностью ряда профессионально значимых и актуальных педагогических компетенций, будет способствовать воспитанию личности, осознающей религиозную природу сознания и культуры, учитывающей ценностно-смысловые ориентации различных религиозных, национальных, социальных, профессиональных общностей и групп в российском и зарубежном социуме, проявляющей уважение к своеобразию иноязычной культуры и ценностным ориентациям иноязычного социума.



## Литература и источники

1. Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации / Т.Г. Грушевицкая, А.Д. Попов, А.П. Садохин. – М., 2002.
2. Дивногорцева, С.Ю. Историко-теоретический анализ православной педагогической культуры в России: дис. ... докт. пед. наук. – М., 2011.
3. Метлик, И.В. Интеграция знаний о религии в учебно-воспитательной деятельности светской школы: автореф. дис.... докт. пед. наук. – М., 2005.

## ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПОСТДИПЛОМНЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

*Дудко Е. А. (Минск, Беларусь)*

Динамизм общественного развития, бурное развитие новых технологий, трансформация всех сторон жизнедеятельности человека (экономической, социокультурной, бытовой, управленческой) под влиянием информатизации и компьютеризации, поиски новых идей, подходов к решению противоречий современного цивилизационного развития в эпоху глобального кризиса вызывают необходимость непрерывного совершенствования образовательных программ высшей школы на основе принципа органического единства профессиональной, мировоззренческой и методологической подготовки будущих специалистов. В современных условиях возрастает роль постдипломного образования, увеличивается контингент иностранных студентов и требует особого внимания организация учебной работы, научно-методического и учебно-методического обеспечения процесса обучения магистрантов и аспирантов.

На уровне постдипломного образования аспиранты и магистранты изучают курс «Философия и методология науки», затем сдают по этому предмету кандидатский экзамен.

В целях оптимизации изучения этого курса и оказания научно-методической помощи магистрантам, аспирантам и соискателям кафедрой философии и методологии науки БГУ разработано и издано учебное пособие: «Философия и методология науки».

Обращение к этому пособию целесообразно в процессе подготовки к вступительному экзамену в аспирантуру, а также при подготовке к сдаче экзамена кандидатского минимума.

Раздел I. пособия дает целостное программное представление об изучаемом курсе и целях изучения (приобретения навыков исследовательского мышления и умения философски осмысливать актуальные проблемы естественных и социально-гуманитарных наук).

Соответственно программа включает два основных блока: «Философия и ценности современной цивилизации» и второй блок «Философско-методологический анализ науки». Достоинством является то, что кроме программы курса в учебном пособии представлена содержательная