

санация образовательной системы в сфере молодёжного предпринимательства.

Литература и источники

1. Вишневский Ю.Р. Социология молодёжи / Ю.Р. Вишневский, В.Т. Шапко. – Екатеринбург, 2006.
2. Bridge 2 Business. Young Enterprise Scotland [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.yes.org.uk/what-we-do/ages-17-to-30.htm>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Гужва Т. М. (Луганск, Украина)

Проблема формирования профессиональных ценностей у будущих социальных работников является одной из наиболее сложных и актуальных. Это связано с тем, что традиционные формы и методы обучения, которые используются в процессе профессиональной подготовки, направлены преимущественно на формирование знаний, умений и навыков студентов и недостаточно влияют на ценностную сферу личности будущего специалиста. Наибольшие возможности в формировании профессиональных ценностей и ценностных ориентаций студентов специальности «социальная работа» имеют инновационные технологии обучения, которые основываются на новых методологических принципах, современных дидактических и психолого-педагогических теориях. Они способствуют активизации учебно-познавательной деятельности, создают благоприятные условия для творчества, самостоятельного принятия решений в соответствии с усвоенными профессиональными ценностями.

Профессиональные ценности социального работника являются внутренним регулятором его профессионального поведения и деятельности. По мнению Н. Шмелевой, они отображают альтруистичный характер деятельности специалиста социальной сферы, его моральную ответственность перед профессией и потребность в самореализации, самоутверждении и самоусовершенствовании личности, достижении профессионализма деятельности [5, с.115–116]. Как отмечалось выше, характер профессиональных ценностей социального работника обуславливает использование не только традиционных, но и более совершенных и эффективных методов и форм организации обучения в процессе их формирования – инновационных технологий.

Термин «инновация» в переводе с латинского означает обновление, изменение, введение нового. Т.В. Захарчук подчеркивает, что в педагогической интерпретации инновация рассматривается как нововведение, которое улучшает ход и результаты учебно-воспитательного процесса [2, с.48.]. Более детальную характеристику педагогической



This document has been
edited with Infix PDF Editor
- free for non-commercial use.

To remove this notice, visit:
www.iceni.com/unlock.htm

инновации дает Т.И. Туркот. Автор отмечает, что педагогическая инновация рассматривается как особенная форма педагогической деятельности и мышления, которая направлена на организацию нововведений в образовательном пространстве, или как процесс создания, внедрения и распространения нового в образовании [4, с. 124].

Ученые-педагоги, характеризуя педагогические инновации, сравнивают их с традиционной системой обучения, которая имеет серьезные недостатки. Наиболее распространенными из них, по мнению специалистов, является объяснительно-иллюстративный тип обучения и доминирование репродуктивной деятельности студентов, авторитарный стиль взаимоотношений преподавателя и студента и ограниченность диалогического общения, отсутствие у студентов мотивации для самообразования, саморазвития, самоусовершенствования. Именно на ликвидацию отмеченных проблем и недостатков традиционного обучения и направлены педагогические инновации, цель которых заключается, прежде всего, в превращении студента в настоящего субъекта педагогического процесса, в его главное действующее лицо.

Заметим, что инновационная деятельность в образовании является чрезвычайно сложной и нуждается в подготовленном педагоге-исследователе, который отличается способностью к творчеству, осознанной готовностью к инновациям, имеет необходимые знания и навыки. Педагог инновационного направления должен иметь внутреннюю мотивацию и возможность выступать инициатором инновационной деятельности в образовании.

Педагогическая инновация рассматривается как процесс и как результат. Для характеристики инновационной деятельности в образовании как процесса используется понятие «инновационная технология». Термин «технология» происходит от двух греческих слов – искусство, мастерство и наука, учеба. Это дает основания характеризовать технологию как осознанное практическое искусство, осознанное мастерство. Заметим, что сначала это понятие использовали в технике для определения совокупности данных о производственных процессах. Так, в толковом словаре С.И. Ожегова технология определяется как совокупность производственных процессов в определенной отрасли производства, а также как научное описание средств производства [3, с. 732].

Позже термин «технология» стал распространяться на другие области знаний, в том числе и на педагогику. Т.И. Туркот отмечает, что технология предусматривает искусство владения процессом, определенную последовательность операций с использованием необходимых средств (материалов, инструментария и алгоритма действий). Иначе говоря, в процессуальном понимании технология должна дать ответ на вопрос: «Как достичь результата деятельности (с использованием чего и какими средствами)?» Технологии в сфере обучения и воспитания, по мнению исследовательницы, принципиально отличаются от промышленных технологий, поскольку первые являются более гибкими и их исходным и



конечным результатом является человек, а основным параметром измерения выступает уровень его развития [4, с. 78].

Учитывая отмеченные особенности технологий обучения и воспитания, мы рассматриваем инновационные педагогические технологии как «целенаправленное, систематическое и последовательное внедрение в практику оригинальных, новаторских способов, приемов, педагогических действий и средств, которые охватывают целостный образовательный процесс от постановки цели до достижения ожидаемых результатов» [1, с. 93].

Для использования интерактивных технологий в процессе формирования профессиональных ценностей у будущих социальных работников, на наш взгляд необходимо: а) определить ожидаемый результат; б) отобрать совокупность интерактивных методов и приемов, обеспечивающих активное взаимодействие участников педагогического процесса, диалог, сотрудничество, сотворчество между ними.

Мы также исходили из того, что использование инновационных методов и приемов возможно и необходимо в процессе организации всех видов аудиторной работы. Наиболее эффективными инновационными формами, как показывает опыт и результаты экспериментальной работы, являются проблемные лекции, лекции пресс-конференции, кейс-метод, ролевые и деловые игры, мозговой штурм, мастер-классы, диспуты, эвристические беседы, метод «микрофон».

Использование инновационных технологий вызывает у будущих социальных работников интерес к аксиологической проблематике и способствует формированию внутренних мотивов к усвоению знаний о профессиональных ценностях, а также необходимых практических умений и навыков.

Таким образом, инновационные технологии обучения являются эффективным средством влияния как на интеллектуальную, так и на ценностную сферу личности будущего социального работника. Они дают возможность студентам на каждом занятии самостоятельно принимать решения и глубже осознать, что эффективность профессиональной деятельности в социальной сфере в значительной степени зависит от ее ориентации на систему профессиональных ценностей.

Литература и источники

1. Дичківська, І.М. Інноваційні педагогічні технології. – К., 2004.
2. Захарчук, Т.В. Інноваційні технології навчання в сучасній школі // Освіта регіону: політологія, психологія, комунікації. – 2011. – т.3.–С. 48.
3. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. – М., 1972.
4. Туркот, Т.І. Педагогіка вищої школи. – К., 2011.
5. Шмелева, Н.Б. Ценностные ориентации, мотивации и психологические установки в профессиональной подготовке социального работника // Российский журнал социальной работы. – 1997. – №1. – С. 115–124.

