

ориентироваться во всей системе многообразия современных знаний, основываясь на личных критериях себя как творчески мыслящего субъекта. *Второе:* определяющей синергетической парадигмой в образовании как следствие предыдущей закономерно должно стать формирование будущего специалиста не как простого исполнителя, изучившего набор алгоритмов, а как человека инициативного, с активной социальной позицией, способного творчески повлиять как на качество своей узко выполняемой работы, так и весь процесс в целом, оценивая перспективу всей деятельности в конечном результате. *Третье:* как следствие предыдущего, именно от системы высшего гуманитарного образования потребуется новое видение проблемы по всестороннему и гармоничному развитию индивида с точки зрения синергетики, о чём высказалась доктор философских наук, профессор Е.Н. Князева: «Универсализм личности состоит сегодня не в объёме удерживаемых в памяти сведений и не в массиве оперируемых знаний из разных дисциплинарных областей, а в овладении общей системой ориентации в океане информации, в создании жёстких личностных фильтров – чётких способов отбора ценной информации, а также в формировании умения постоянно пополнять и достраивать свою личностную систему знаний» [1, с. 63]. Остаётся только добавить, что такая постановка задачи возвращает нас обратно к необходимости наличия высшего гуманитарного и, в частности, высшего философского образования. Основополагающий вывод рассмотренной ситуации в высшем образовании заключается в следующем: чем больше будут пытаться вытеснить гуманитарные дисциплины, тем острее будет вставать потребность в их возобновлении в образовательном процессе с последующим, как правило, искоренением источника деструктивности, что характеризует элиминирование гуманитарных дисциплин как точку бифуркации в системе образования как синергетическом процессе.

Литература и источники

1. Князева, Е.Н. Трансдисциплинарные комплексы знаний: синергетическая мудрость в образовании // Полигнозис. – 2001. – № 2. – С. 18–36.

ГРАНТЫ КАК ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Ворошень О. Г. (Минск, Беларусь)

Государственная поддержка талантливых молодых ученых является важным направлением государственной молодежной политики в сфере науки Республики Беларусь, выступает в качестве одного из важнейших приоритетов государственной поддержки науки и культуры в Беларуси.

Повышенное внимание к научной молодежи объясняется «исключительной важностью притока молодежи в науку для

воспроизводства ее кадрового состава» [1, с. 214]. Особое место в процессах воспроизводства кадрового состава науки отводится аспирантуре, как структуре, осуществляющей подготовку научных кадров высшей квалификации. В целях повышения качества подготовки научных кадров, создания дополнительных стимулов для эффективного научного творчества аспиранты включены в систему государственной поддержки молодых ученых, в рамках которой молодым ученым на конкурсной основе выделяются гранты, стипендии, премии за достижения в науке.

Участие в конкурсах на получение исследовательских грантов и стипендий предоставляет возможности наиболее талантливым молодым исследователям получить дополнительное финансирование для проведения своих исследований. Гранты направлены на поддержку творческой инициативы ученых, стимулирование научного творчества. Эффективность грантовой поддержки определяется отбором лучших проектов на конкурсной основе, что дает возможность молодым исследователям проявить себя в науке, приобрести опыт самостоятельной работы и иметь дополнительный источник дохода.

Особое место в системе государственной поддержки научной молодежи занимает поддержка аспирантов научных организаций НАН Беларуси. Грантовая поддержка научно-исследовательских работ аспирантов введена в Беларуси с 1996 года. Молодые ученые НАН Беларуси имеют возможность ежегодно участвовать в ряде конкурсов на получение стипендий и исследовательских грантов для аспирантов и молодых ученых.

Для финансовой поддержки исследований по докторским и кандидатским диссертациям и содействия их своевременному завершению в Национальной академии наук Беларуси ежегодно проводится конкурс среди докторантов и аспирантов на получение грантов для выполнения научно-исследовательских работ по теме диссертации. По итогам конкурса за последние годы гранты НАН Беларуси получали в 2010–88, 2011 году 83 человек, в 2012 году – 60, в 2013 году – 62, в 2014 году – 47 человек [2, с. 223] [3, с. 253] [4, с. 235].

Для осуществления социальной поддержки аспирантов, а также повышения качества подготовки научных работников высшей квалификации, эффективности их научно-исследовательской деятельности в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 6 сентября 2011 г. № 398 «О социальной поддержке обучающихся» ежегодно Министерством образования совместно с Национальной академией наук Беларуси проводится открытый конкурс среди аспирантов дневной формы обучения на получение стипендии Президента Республики Беларусь [6]. За последние годы количество аспирантов из организаций НАН Беларуси отмеченных стипендиями Президента Республики Беларусь составило в 2011 году – 19 человек, в 2012 году – 25, в 2013 году -18, в 2014–23 человека [2, с. 345] [3, с. 377] [4, с. 356] [5, с. 407].

В целях стимулирования развития творческой инициативы молодых ученых, укрепления кадрового потенциала научных организаций,

выполняющих исследования либо разработки в области естественных, технических, социальных и гуманитарных наук в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 11 августа 2005 г. N 367 «О совершенствовании стимулирования творческого труда молодых ученых» учреждено 100 стипендий талантливым молодым ученым. Стипендии назначаются молодым исследователям без степени до 30 лет, аспирантам в том числе [7]. Среди стипендиатов в 2011 году – 39 человек, в 2012 году – 32, в 2013 году – 34, в 2014–47 молодых ученых НАН Беларуси [2, с. 344] [3, с. 377] [4, с. 356] [5, с. 406].

Особое место в системе государственной поддержки научной молодежи занимает Белорусский республиканский фонд фундаментальных исследований, который также ежегодно проводит конкурс на соискание грантов для молодых ученых «Наука М» в целях привлечения талантливой молодежи к выполнению фундаментальных научных исследований. Также молодые исследователи, в том числе и аспиранты, могут принять участие в ряде совместных конкурсов на соискание грантов для молодых ученых: совместно с Министерством образования Республики Беларусь – «БРФФИ–Минобразование М», совместно с Российским гуманитарным научным фондом – «БРФФИ–РГНФ М».

Такие формы государственной поддержки молодых исследователей являются эффективным методом стимулирования научно-исследовательской деятельности и способствуют становлению инициативной и творческой личности, росту квалификации молодых исследователей. Участие в конкурсах на получение грантов и стипендий помогают вхождению наиболее талантливой научной молодежи в науку, способствует формированию исследователей, способных к выполнению перспективных научных и инновационных проектов.

Литература и источники

1. Шарый, И.Н. Особенности институционализации государственной молодежной политики в сфере науки Республики Беларусь // Белорусская наука в условиях модернизации: социологический анализ. – Минск, 2015. – С. 214–225.
2. Отчет о деятельности Национальной академии наук Беларуси в 2011 году. – Минск, 2012.
3. Отчет о деятельности Национальной академии наук Беларуси в 2012 году. – Минск, 2013.
4. Отчет о деятельности Национальной академии наук Беларуси в 2014 году. – Минск, 2015.
5. Отчет о деятельности Национальной академии наук Беларуси в 2013 году. – Минск, 2014.
6. Указ Президента Республики Беларусь от 6 сентября 2011 г. № 398 «О социальной поддержке обучающихся» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 102. – 1/ 12819.
7. Указ Президента Республики Беларусь от 11 августа 2005 г. N 367 «О совершенствовании стимулирования творческого труда молодых ученых» //



БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕНСИФИКАЦИИ РИСКОВЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Грошева Л. И. (Тюмень, Россия)

В условиях кризиса мультикультурализма и ряда классических общественных институтов перед образованием стоит достаточно сложная задача: совместить практически ориентированные аспекты с воспитательными и этическими нормами и правилами. В особенности остро данный вопрос поставлен в сфере бизнес-образования, актуального среди бизнес-активной молодёжи, формирующей значительный по численности класс предпринимателей.

Среди специфических черт данного класса следует выделить деятельность в условиях постоянного риска и высокой конкуренции, что требует формирования особых качеств и навыков, позволяющих сохранять позиции и наращивать потенциал созданной бизнес-единицы. Начиная с У. Бека, общество на современном этапе развития позиционируется как совокупность рисков, обусловленных высокой изменчивостью и интенсивностью современной жизни. Проблемы принятия рискованных решений у молодёжи, по мнению Ю.А. Зубок и В.И. Чупрова [1, с. 20] связаны с процессами самореализации, самоопределения, долгосрочного планирования и прогнозирования. Указанные процессы могут быть переведены в категорию управляемых только посредством учёта теоретических знаний и практических навыков, формируемых в ходе образования: как на самостоятельной основе, так и в рамках социальных институтов.

Адаптация к бизнес-среде в большинстве случаев возможна посредством различных форм обучения.

Формирование активной экономической позиции в среде школьников, посредством преподавания экономических дисциплин и организации «бизнес-ярмарок» и бизнес-проектов. С одной стороны, данный метод позволяет приучить ребёнка к принятию риска как естественного явления, с другой – эгоцентрическая сущность предпринимательства может оказать негативное влияние на формирующиеся моральные устои ребёнка. Среди европейских моделей бизнес-образования уже существует пролонгированная модель воспитания будущих бизнесменов, начиная с возраста 5 лет на базе детских садов. Однако её эффективность на практике может быть оценена лишь через 20 лет, когда первая экспериментальная группа достигнет второй (на базе средней школы) и третьей (на базе вуза) ступеней формирования бизнес-ориентированных качеств и навыков [2].

Формирование информационной базы и первичных навыков на базе институтов в форме внедрения специальных дисциплин по основам