

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ТОЧКА БИФУРКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Володин В. М. (Минск, Беларусь)

Познавательные стратегии на стыке XX-XXI веков привели к глобальным трансформациям всей системы отношений человека с окружающим его миром: последовательный и кумулятивный процесс постижения бытия сменился хаотическим набором исследовательских детерминант, увеличивающихся количественно и бурно сменяющих друг друга. Эволюционное представление о развитии мира как целостного организма сменилось трактовкой многообразия саморазвивающихся и самодостаточных объектов, не изолированных друг от друга, а взаимно влияющих вплоть до возможности изменить ход всего существования в целом. Данный современный научный подход в изучении природы, социума не мог не сказаться и на системе высшего образования, включая, в первую очередь, естественнонаучное образование, захватывая гуманитарное и в особенности, разумеется, философское. Характер изменения системы высшего образования состоит в том, что эти новые знания и новое понимание внедряют сами преподаватели-исследователи, работающие не только в аудиториях, но и в научных лабораториях и центрах. Таким образом, высшее образование, и в частности философское, являющееся передовым флагманом гуманитарного, становится гарантом динамичного продвижения самых последних веяний научного познания, не отставая, а синхронно лидируя с последними достижениями прикладной науки. И именно философское образование позволяет оперативно выработать теоретические обоснования познания так, чтобы донести их до студентов, как будущих специалистов, в доступной форме. Тем самым, современная философия и высшее гуманитарное образование повышают интеллектуальный уровень элиты подрастающего поколения именно в той фазе формирования личности, когда закладываются и формируются мировоззрение и ценности исключительно сознательными усилиями самого индивида, что в свою очередь способствует интеллектуальному росту формирующегося будущего общества в целом.

Такая образовательная среда была бы безоблачной и радужной, если бы не современная ситуация рыночных отношений, сложившаяся в результате краха и трансформации в конце XX столетия социально-политического уклада на постсоветском пространстве, приведшая к тому, что гуманитарное образование, а философское в особенности стоит на грани вытеснения из всей системы высшего образования. Чиновники администрации высшего образования аргументируют это отсутствием прикладной выгоды, перспективы прибыли и большими затратами, что входит в смысловое противоречие с вышесказанным, так как *будущая* перспектива выгоды обуславливается результатами достижений науки, которую будет формировать именно *настоящее* подрастающее интеллектуальное поколение. Высшее гуманитарное образование, где лидирующие места



занимают философия и социология, педагогика и психология, где содержание и смысловой акцент данных дисциплин исторически был направлен на формирование и подготовку гармоничной личности, способной на грамотное и умелое взаимодействие с окружающим миром, становится постепенно невостребованным и позиционируется министерством образования, перешедшим на рыночные отношения, как не актуальное и даже бесполезное, что говорит о близорукости, недалёковидности и снятии с себя всякой ответственности, как за качество подготовки подрастающего поколения, так и за будущее страны. Также это говорит о полном отсутствии понимания и знания у руководства образования результатов последних достижений современной объективной науки.

Используя современное понимание синергетических процессов в мире и социуме, можно спрогнозировать, что отстранённая и, даже в перспективе, возможно, исключённая из высшего образования гуманитарная составляющая не исчезнет вовсе, как не исчезнет сам человек, а перейдёт в стадию самонастраивания и саморегуляции. И, являясь цельным саморазвивающимся организмом, человек, имеющий внутренние природные ценностные ориентиры, компенсирует нехватку или отсутствие гуманитарного познания о себе, о жизни и о мире самостоятельными усилиями для восполнения этого недостающего знания. Ибо человек – это не столько механизм, приносящий прибыль себе и государству, а целостный мир духовно живого, для которого сделать своё существование достойным – это не сиюминутная цель, а процесс, и к накопительству он отношения не имеет.

Такой необдуманный, неосмысленный, прагматичный и сомнительный экономически выгодный подход в оптимизации высшего образования, а, следовательно, и науки, где рушится вся система формирования ценностных ориентаций человека, где единственной установкой является прибыль, приведёт к изживанию самого себя, либо, в лучшем случае, к трансформации в направлении выравнивания ценностных ориентиров. Система высшего гуманитарного образования в своём характере и структуре в любом социуме естественно формирует будущее поколение, опираясь на самые последние достижения науки, и в перспективе определяет культуру общества, государства и протекающих в них цивилизационных процессов. Тогда возникает справедливый вопрос: зачем усложнять жизнь самим себе умножением ненужных и бессмысленных энтропийных действий? Чтобы узнать и понять ответ на этот вопрос, необходимо проникнуть в головы горе-реформаторов образования, которые в последнее время стали меняться довольно часто, а потому ответ, скорее всего, будет недоступен.

Какова в такой ситуации должна быть стратегия высшего гуманитарного образования с точки зрения синергетики, как общенаучной и философской парадигмы? *Первое:* двигаясь в сторону формирования информационного общества образовательный процесс должен трансформироваться от стратегии количественного объёма знаний по широкому кругу дисциплин к стратегии выработки у студентов способности



ориентироваться во всей системе многообразия современных знаний, основываясь на личных критериях себя как творчески мыслящего субъекта. *Второе:* определяющей синергетической парадигмой в образовании как следствие предыдущей закономерно должно стать формирование будущего специалиста не как простого исполнителя, изучившего набор алгоритмов, а как человека инициативного, с активной социальной позицией, способного творчески повлиять как на качество своей узко выполняемой работы, так и весь процесс в целом, оценивая перспективу всей деятельности в конечном результате. *Третье:* как следствие предыдущего, именно от системы высшего гуманитарного образования потребуется новое видение проблемы по всестороннему и гармоничному развитию индивида с точки зрения синергетики, о чём высказалась доктор философских наук, профессор Е.Н. Князева: «Универсализм личности состоит сегодня не в объёме удерживаемых в памяти сведений и не в массиве оперируемых знаний из разных дисциплинарных областей, а в овладении общей системой ориентации в океане информации, в создании жёстких личностных фильтров – чётких способов отбора ценной информации, а также в формировании умения постоянно пополнять и достраивать свою личностную систему знаний» [1, с. 63]. Остаётся только добавить, что такая постановка задачи возвращает нас обратно к необходимости наличия высшего гуманитарного и, в частности, высшего философского образования. Основополагающий вывод рассмотренной ситуации в высшем образовании заключается в следующем: чем больше будут пытаться вытеснить гуманитарные дисциплины, тем острее будет вставать потребность в их возобновлении в образовательном процессе с последующим, как правило, искоренением источника деструктивности, что характеризует элиминирование гуманитарных дисциплин как точку бифуркации в системе образования как синергетическом процессе.

Литература и источники

1. Князева, Е.Н. Трансдисциплинарные комплексы знаний: синергетическая мудрость в образовании // Полигнозис. – 2001. – № 2. – С. 18–36.

ГРАНТЫ КАК ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Ворошень О. Г. (Минск, Беларусь)

Государственная поддержка талантливых молодых ученых является важным направлением государственной молодежной политики в сфере науки Республики Беларусь, выступает в качестве одного из важнейших приоритетов государственной поддержки науки и культуры в Беларуси.

Повышенное внимание к научной молодежи объясняется «исключительной важностью притока молодежи в науку для