

методологическую неопределенность, однако в них все же выражены основные интенции этого течения: критика традиционных ценностей, рационализма, гуманизма, историзма, радикальное неприятие современной социальной самоорганизации, отрицание возможностей отдельной личности быть ответственным за свои решения и действия, противостоять мощи надличностных структур. Постмодернистский радикализм проявляется в неприятии всей предыдущей педагогической теории и практики, в критике способов обоснования педагогических целей и идеалов воспитания.

Тенденции постмодернизма присутствуют в современном образовании (идентификация человека и признание его высшей ценностью, поиск значения и смысла и переход от школы знания к школе понимания, опора на активные творческие действия учеников, внедрение постмодернистского гуманизма в воспитательный процесс и др.) и будут усиливаться в обозримом будущем.

Идеи постмодернизма неоднозначно воспринимаются научным сообществом, однако невозможно отрицать их влияние на различные сферы общественной жизни и, в первую очередь, на теорию и практику образования.

Литература и источники

1. Данилюк, А.Я. Проблемы эмпирического и теоретического в отечественной педагогике // Педагогика. – 1997. – № 5. – С. 42–46.
2. Краевский, В.В. Общие основы педагогики. – М., 2002.
3. Педагогика / Ред. В.А. Сластенин. – М., 2000.
4. Сарабьянов, Д.В. Стиль модерн. Истоки. История. Проблемы / Д.В. Сарабьянов. – М., 1989.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: КЛАССИФИКАЦИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ваховский М. Л. (Луганск, Украина)

Одним из наиболее важных факторов развития образования в условиях глобализации и формирования единого образовательного пространства является деятельность международных организаций.

Международные организации в сфере образования весьма многочисленны, поэтому особую актуальность приобретает проблема их классификации. В современном международном праве выделяют два вида международных организаций: международные межправительственные организации и международные неправительственные организации [1, с. 288].

Международные межправительственные организации создаются на основе международного соглашения и государства делегируют им определенную часть своих суверенных прав. Международные неправительственные организации учреждаются международной общественностью для организации международного сотрудничества по



This document has been
edited with Infix PDF Editor
- free for non-commercial use.

To remove this notice, visit:
www.iceni.com/unlock.htm

актуальным вопросам международной жизни, в том числе и по вопросам образования.

В современной научной литературе представлено несколько классификаций международных организаций, поскольку их можно разделять по разным основаниям.

В зависимости от предмета деятельности выделяют политические, экономические, кредитно-финансовые организации, организации по вопросам культуры, образования и здравоохранения и т.п. Мы будем учитывать эту классификацию по двум причинам. Во-первых, она выделяет международные организации в области образования как самостоятельный вид, и, во-вторых, многие организации, предметом деятельности которых является экономика, финансы, занимаются образовательными проблемами. Например, Всемирный банк, учрежденный представителями 44 государств в 1944 году, поддерживает разнообразные проекты – от сельского хозяйства до водоснабжения. С начала 60-х годов все большее значение в его деятельности стали занимать проекты по образованию. В 2013 году Всемирный банк заявил, что является одним из крупнейших внешних финансистов образования в развивающихся странах. На образование было потрачено 9 млрд. долларов США в 71 стране. При этом 64% новых проектов были посвящены базовому образованию, 17% – образованию в старших классах средней школы или профессионально-техническому образованию и 19% – высшему образованию [2].

Важной, на наш взгляд, является классификация международных организаций по кругу участников. По этому основанию выделяют универсальные (в их состав входят практически все государства мира); региональные (их членами являются государства определенного географического региона мира); субрегиональные (их членами являются группы государств внутри географического региона); межрегиональные (в их работе участвуют государства различных географических регионов мира).

В зависимости от порядка приема новых членов международные организации делят на открытые (их членом может быть любое государство) и закрытые (конкретные участники таких организаций и их количество заранее оговариваются в уставных документах). И, наконец, по сферам деятельности различают международные организации с общей компетенцией, которые могут рассматривать любой вопрос международной жизни (например, ООН, ОБСЕ) и организации со специальной компетенцией, деятельность которых касается определенной сферы международной жизни (например, Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Международная организация труда (МОТ) и другие).

Единственной межправительственной организацией в сфере образования является ЮНЕСКО – Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, основанная в 1945 году в условиях послевоенного восстановления. Следует отметить, что это еще и единственная из международных организаций, которая имеет универсальный характер.

Известный педагог-компаративист Марк Брей отмечает, что основные задачи ЮНЕСКО на современном этапе и конкретные приоритеты для сферы образования изложены в документе, получившем название «Среднесрочная стратегия 2014–2021». Важнейшими стратегическими задачами определены следующие:

- развитие системы образования с целью расширения возможностей качественного непрерывного образования для всех;
- развитие у учащихся возможностей быть креативными и ответственными гражданами;
- формирование целей и задач образования в будущем.

ЮНЕСКО, подчеркивает М. Брей, имеет глобальную сеть национальных ведомств, кластерных бюро, региональных бюро и бюро связи, а также ряд специализированных институтов, среди которых есть и такие, которые действуют в области образования: Международный институт по развитию ресурсов в Африке (ИРСВА) в Аддис-Абебе (Эфиопия); Институт непрерывного образования (UIL) в Гамбурге (Германия); Международный институт планирования образования (ИЕП) в Париже (Франция) и Буэнос-Айресе (Аргентина); Международный институт высшего образования в Латинской Америке и Карибском бассейне (IESALC) в Каракасе (Венесуэла); Международное бюро просвещения (ИБЕ) в Женеве (Швейцария); Институт по информационным технологиям в образовании (ИТЕ) в Москве (Россия); Институт Махатмы Ганди по образованию в интересах мира и устойчивого развития (MGIEP) в Нью-Дели (Индия); Институт статистики ЮНЕСКО (UIS) в Монреале (Канада) [2].

Можно выделить пять главных направлений деятельности ЮНЕСКО на современном этапе: а) образование и будущее; б) наука на службе развития; в) социальные и гуманитарные науки; г) культура: прошлое, настоящее, будущее; д) коммуникация, информация и информатика на службе человека [1, с. 290].

В мире существует огромное количество неправительственных организаций (международных, региональных, субрегиональных), многие из которых занимаются вопросами образования. Среди них наиболее известными являются Международная ассоциация университетов (1950, Париж); Международный совет по образованию взрослых (1973, Торонто); Международная федерация по физическому воспитанию (1923, г. Челтнем, Великобритания), Всемирная организация дошкольного воспитания (1948, Прага), Международное общество музыкального образования и воспитания (1953, Лондон). Европейская ассоциация по коррекционному образованию (1971, Осло) и многие другие [3, с. 140].

Деятельность международных организаций разного уровня в сфере образования чрезвычайно разнообразна и разнопланова. Вместе с тем можно выделить несколько главных ее направлений:

- организация международного сотрудничества для развития образования;
- проведение сравнительных научных исследований образования;

- предоставление актуальной информации об образовательных системах, учреждениях;
- содействие обмену образовательным опытом.

Таким образом, на современном этапе международные организации проводят масштабную работу в сфере образования, координируют и объединяют усилия различных стран для повышения эффективности сотрудничества, направленного на решение актуальных образовательных проблем.

Литература и источники

1. Международное публичное право / Под ред. К.А. Бекяшева. – М., 2003.
2. Comparative Education Research: Approaches and Methods / M. Bray, B. Adamson, M. Mason. - Hong Kong, 2014.
3. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002.

РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ МЕДИЦИНСКОГО СПЕЦИАЛИСТА

Вашко О. А. (Минск, Беларусь)

В современном обществе наблюдается тенденция падения авторитета социогуманитарных наук, в том числе и философии в университетском образовании. Статус и роль философии в жизнедеятельности врача занижается в среде медиков и самих студентов медицинского вуза. Данное отношение подтверждается фактом сокращения количества часов на философию в программах, а также в замене экзамена дифференцированным зачетом, что порождает еще более индифферентные и скептические настроения среди студентов.

Для получения более информативной картины видения и оценки статуса философии молодежью в вузе был проведен опрос среди студентов второго курса Белорусского государственного медицинского университета (БГМУ) в 2015 году. Согласно опросу выявлено, что большая часть студентов (60%) осознают необходимость изучения социогуманитарных наук в медицинском вузе. 27% респондентов отметили дисциплину «Философия» как наиболее полезную среди преподаваемых социогуманитарных дисциплин (Политология, Основы идеологии белорусского государства, Социология, История Беларуси, ВОВ). Кроме этого, большинство студентов – 41% подчеркнули целесообразность изучения философии на 5 или 6 курсе, а не на младших курсах. Заинтересованность в философском знании вне учебной программы проявил 31% опрошенных, и это немалая цифра. Что касается формы и методики преподавания социогуманитарных дисциплин в БГМУ, то 59% респондентов оценили преподавание позитивно.

Сложившуюся картину во взглядах студенческой молодежи можно оценить как положительную, учитывая малое количество часов, отводимых в вузе на изучение философии, абстрактность, теоретичность и сложность



This document has been
edited with Infix PDF Editor
- free for non-commercial use.

To remove this notice, visit:
www.iceni.com/unlock.htm